

南京工业大学建筑学院从美育实践的视角出发，积极探索“植根现实生活土壤，遵循美育独特规律，彰显新时代美育精髓”的创新路径。学院秉承“新工科”背景下的美育人才培养理念，旨在弘扬中华优秀传统文化，构建“六位一体”的美育教学模式；以德树人为基石，强化教师美育素养；以创新美育为目标，重塑教学目的方向；以实践浸润为手段，构建美育案例库；以跨学科协作为桥梁，创新美育育人模式；以“专美融合”为策略，创新美育授课方式；以师生互动评价为机制，促进美育质量提升。专业知识的系统传授与学生实操技能的精进，在无形中培养了学生的审美创新能力，促进师生间美育实践的深度融合，共同绘制传统建筑技艺与现代美育理念交融的新篇章。

以德树人为基石 强化教师美育素养

教师的美育意识是课程成功实施的基石，是培养学生审美能力和人文素养的重要前提。为全面提升教师的美育素养，学院定期组织美育培训、讲座和交流研讨，邀请美学、建筑文化及相关领域的专家进行深入指导。为教师更新

和拓展美育教法、促进跨学科交流与合作，教师深入理解美育在工匠技艺人才培养中的重要作用。打造常态化美育沙龙，营造专题美育学术氛围，促使每名教师都能成为美育的积极传播者和实践者。学院设立专项评比与表彰机制，以此激发教师们的创新精神，增强专业自信，让美育理念在教师队伍中生根发芽，融入到每一个教学环节，促进学生全面发展。

以创新美育为目标 重塑教学目的方向

在传统建筑课程中，明确的美育目标和特色将有助于提升教学效果。例如，在讲授古代建筑施工与管理时，教师要教授施工技术，更要引导学生思考建筑与环境之间的和谐关系，以及如何通过设计实现美的效果。通过案例分析与实地考察，帮助学生理解建筑设计中的美学原则，让他们在学习技能的同时，意识到美在

建筑中的重要性。这种目标导向的教学有助于学生掌握扎实的建筑技能，让他们在学习过程中逐渐意识到美在建筑中的核心地位。学生能够更加自信地将技术与美学相结合，创造出既实用又富有艺术关怀的建筑作品。

以实践浸润为手段 构建美育案例库

为促进美育与实践的深度融合，构建美育实践案例库，增强课程的实用效能与精准度，直观展示美学理念如何在实践中落地生根。以“古代建筑测绘”课程为例，巧妙融合了技术探索与美学赏析，团队运用三维激光扫描与摄影测量技术，精准解析了传统建筑的比例之美、结构之巧与形态之韵，同时深度挖掘历史资料，引领学生穿越时空，感悟传统建筑所承载的历史厚重与美学精髓。学生学会将技术与美学相结合，全面提升综合素养与创新能力。教师采用互动式教学，鼓励学生分享设计

南京工业大学建筑学院

“六位一体”美育教学模式创新探索

以“专美融合”为策略 创新美育授课方式

在教学法上，学院积极探索与创新，特别是在古代建筑修缮和仿古建筑施工过程中，采用实践导向的教学模式。例如，结合计算机辅助设计软件，学生在学习现代技术的同时，能够更好地理解如何将美学融入设计。此外，表现技法的训练使学生掌握如何通过艺术表现来提升建筑的美感。教师深入实地，帮助学生深入理解古代建筑文化的美学价值。通过理论与实践的结合，学生不仅能够掌握技能，还能在实际操作中体会到审美与技术的完美结合，提升他们的创造力。

以跨学科协作为桥梁 创新美育育人模式

为了更全面地培养学生的综合素质，学院通过与其他学科的协作，建立了协同育人模式。例如，在园林设计与建筑设计课程中，学生可以参与跨学科的综合项目。这种项目不仅要求他们掌握专业知识，还要求他们在设计中融入美学、生态与文化等多方面的思考。学生能够在团队合作中提升沟通能力与创新意识，同时感受到美的创造过程，培养出更宽的设计视野。沉浸式体验使他们更好地理解美的多样性和文化背景，培养对艺术与环境的敏感性。这种跨学科的学习方式，将为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

以师生互动评价为机制 促进美育质量提升

学院建立了一套全过程的师生评价机制，注重美育实践的有效性。通过师生共同参与的课程反思与总结，

深入探讨在传统建筑修缮与管理中美的追求与实现。在评价过程中，教师和学生共同审视课程内容、教学方法和学习成果，分享各自的见解与体会。有效增强了教师的教学意识，及时调整和优化教学策略。注重学生美育成长评价。例如，学生在古代建筑修缮过程中如何将美学原则融入实际操作，以及他们在作品中所表达的文化内涵。完善反馈机制，帮助识别美育教学缺陷，推动持续改进。研讨共性问题，调整课程设计，确保学生个体都能在美育课程中受益更多。师生评价机制通过综合性、多维度的反馈，确保了古代建筑相关课程的高质量实施，使美育成为学术学习的一部分，也成为学生个人成长和文化传承的重要途径。培养学生的专业能力，深化他们对中华优秀传统文化和美的理解，为做好中华优秀传统文化的传承弘扬工作、成为优秀的建筑师打下坚实基础。（刘晓光）

东北师范大学西湖实验学校

打造“五JING课程” 促进学生成长成才

教育是强国建设、民族复兴之基。为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，东北师范大学西湖实验学校通过打造“五JING课程”，以“敬、径、静、竞、净”五大模块为核心，构建了独特的育人体系，将生涯教育融入学校教育的各层面全过程，以帮助学生们更好地适应未来社会和人生挑战。

课程织梦

校本图谱开启成长之旅

“敬、径、静、竞、净”五大模块旨在全方位培养学生的核心素养和关键能力。课程结构图谱将学生的成长划分为多个维度，每个维度对应特定的课程和活动。

“敬”代表敬重与认同，学校围绕理想规划、批判思维、国家认同等主题，设置了专门的课程。例如，通过主题纪念日活动、中华优秀传统文化等人文课程，帮助学生形成对国家历史、文化和价值的深度理解，激发他们的责任感和使命感。

“径”象征着创新与探索，学校的生涯创新中心提供了编程、创客、3D建模等科技类课程，旨在培养学生的技术应用能力和创新思维。通过动手实践，学生不仅能掌握先进技术，还能在团队合作中提升问题解决能力。

“静”强调的是阅读反思与内化。学校为学生设计了全阅读课程、励志课程以及史地讲堂，鼓励学生通过多层次阅读与反思，增强知识积淀与审美情趣，培养他们独立思考的能力。

“竞”则指向竞争与健康，课程涵盖了心理健康、体育运动以及生命教育等内容，旨在帮助学生形成健全的人格，并增强他们的身体素质与社会适应能力。

“净”则通过生活体验课程，如家政、社会实践、感恩教育等内容，增强学生的劳动意识和社会责任感，帮助他们更好地理解社会和生活。

学校不仅在理论层面构建了系统化的“五JING课程”图谱，还通过不断实践检验和改进，确保课程的落地实施与学生成长目标的高度契合。实践中，学校充分借鉴国内外先进的教育理论，并结合自身的教育实际，将“五JING课程”细化为多个子项目，涉及学科知识、综合素养、社会实践等多方面的内容。每个子项目都经过细致的设计和调研，确保其不仅能满足学生的知识需求，更能够帮助他们在实践中提升解决问题的能力。例如，在实际课程推行过程中，学校会通过定期的教师研讨会、学生反馈以及专家指导，不断调整课程内容，使其更加符合学生的个性化发展需求。同时，学校还制定了详细的评估体系，确保每个模块的课程都能有效实施。通过实际的教学经验反馈，课程得以不断优化，确保学生在成长过程中能够持续受益，形成一套有机的知识与能力体系。经过多年的发展，这一课程体系不仅成为学校教育的一部分，也成为了区域内的校本课程范例，获得了多个省市级教学奖项和课题支持，体现了其在促进学生全面发展方面的贡献。

课题破浪

科研航标照亮育人新航道

东北师范大学西湖实验学校以科

研为驱动力，注重将理论与实践紧密结合。近年来，学校与东北师范大学、北京师范大学等教育科研机构合作，开展了一系列教育课题研究，为学校教学改革和创新提供了坚实的理论支持。

近年来，学校承担了以提升课后服务质量为目标的科研项目，聚焦于如何通过优化课程设计和教学实践，减轻学生的作业负担，并在课后提供丰富多样的课程内容，以满足学生多元化发展的需求。

在课题研究方面，学校先后完成了四项重要课题，分别涉及生涯教育、空中课堂、学习过程记录等多个领域。例如，学校通过生涯教育“五JING课程”研究，深入探讨了如何通过课程体系提高学生的成长力和核心素养；空中课堂项目为在线教育的发展提供了宝贵经验。

这些科研课题不限于理论探讨，更注重实践中的应用。例如，学校将课题研究成果融入校本课程设计，开发了新的课后服务课程，包括全阅读、STEAM、社团课程等。这些课程不仅丰富了学生的课外活动内容，也为学生获得更高质量的教育提供了有力支持。

尤其是STEAM项目工作室的建立，使得学校在培养学生创造力和科学探究能力方面取得了显著成效。通过参与STEM课程，学生能够在实践中学会创新思维，锻炼解决复杂问题的能力。

生涯筑路 多维教育培养未来栋梁

东北师范大学西湖实验学校生涯教育理念深刻体现在“五JING课程”体系中。生涯教育不仅关注学生的学业成绩，更着眼于学生的全面发展和长远规划。学校通过课程设置帮助学生在成长过程中树立清晰的自我认知，培养他们的自主学习能力和责任感，为他们的未来职业和人生发展奠定坚实基础。

学校的生涯教育以生命教育、生活教育、生存教育为三大核心，旨在

通过多元化的教学内容，让学生全面了解并适应未来社会发展的需求。例如，生命教育侧重于培养学生的生命意识和尊重生命的价值观；生活教育通过社会实践和劳动体验，增强学生的生活能力和社会参与感；生存教育引导学生思考未来可能面对的挑战，并提前做好规划和准备。

通过“五JING课程”中的“敬”和“径”模块，学校为学生提供了丰富的生涯规划课程。学生通过参与主题纪念活动、辩论赛等活动，逐步形成了对国家、社会和自我的深刻认识，并学会了如何规划自己的未来。

学校还为学生提供了STEM课程和创客课程，通过科技创新与实践，培养学生的动手能力和创新思维。在这些课程中，学生不仅能接触到前沿科技，还能通过项目式学习，锻炼解决实际问题的能力。这些特色课程帮助学生建立了明确的职业发展目标，并在全国和省级竞赛中屡获佳绩。

学校的生涯教育注重个性化成长，鼓励学生根据自己的兴趣和特长选择合适的课程和活动。通过这种多元化的教育方式，学生得以全面发展自己的兴趣，发现并挖掘潜力。学校还通过生涯档案袋的方式，记录每名学生的成长过程，帮助他们更加清晰地了解自己在不同阶段的发展状况，为未来的成长提供明确的方向。

文化升华 内外兼修引领教育新风尚

东北师范大学西湖实验学校在“五JING课程”体系的基础上，不断升级和完善其独特的学校文化体系。学校提出了“一元理念、二维目标、三项发展、四轨路径”的教育框架，进一步明确了“育人为本、奠基未来”的观念。通过这一体系，学校将生涯教育的理念与学生的核心素养培育紧密结合，推动了学校教学质量的整体提升。

学校的文化体系不仅注重学术发展，还强调教师、学生、学校三者的共同成长。通过文化理念的传播和落

实，学校为每一名教师和学生指出了明确的奋斗目标，并通过多元化的课程和活动为其提供了广阔的发展空间。学校的文化体系还体现在日常教学中，教师通过“五JING课程”，潜移默化地向学生传递着敬业、创新、反思、竞争和责任等价值观念。

学校的“五JING课程”不仅帮助学生在学习中获得成长，还对教师的发展产生了积极影响。学校通过课题研究及课程化建设，形成了教师专业发展的新模式。教师不仅在学术研究上取得了突出成绩，还在课堂教学改革中不断创新，以更好地服务于学生的成长需求。

这种全员参与的文化氛围极大地激发了教师的教学热情，并为学校在区域内的教育地位奠定了坚实基础。学校的研究与课程化建设，形成了教师专业发展的新模式。教师不仅在学术研究上取得了突出成绩，还在课堂教学改革中不断创新，以更好地服务于学生的成长需求。

这种全员参与的文化氛围极大地激发了教师的教学热情，并为学校在区域内的教育地位奠定了坚实基础。学校的研究与课程化建设，形成了教师专业发展的新模式。教师不仅在学术研究上取得了突出成绩，还在课堂教学改革中不断创新，以更好地服务于学生的成长需求。

通过“五JING课程”体系，东北师范大学西湖实验学校将教育与学生的实际需求相结合，打造出了一条独具特色的育人之路。未来，学校将继续在教育改革的道路上不断探索创新，努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（刘敏 王星 方程）

四川省盐源县职业技术学校

甬凉携手 续写教师培养『山海情』

加强东西部协作和对口支援是推动区域协调发展、协同发展、共同发展的大战略。在东西部协作和对口支援过程中，通过互派干部、科研合作、教师培训、人才联合培养、学术交流等方式，东西部在相互交往、交流、协作中不断彼此了解，缩小教育差距。在东西部协作框架下，宁波市鄞州职业高级中学、甬江职业高级中学、吉林职业高级中学（帮扶时间：2022年7月至2024年1月），宁波第二技师学院（帮扶时间：2024年1月至2025年7月），共同组成“组团式”帮扶团队，推动四川省凉山彝族自治州盐源县职业技术学校职教事业取得突破性发展。

“1+3双师双擎” 为教师发展提供助力

帮扶团队“借力”宁波三所帮扶学校的优势，结合盐源县职业技术学校现状和实际需求，创新1+3“双师双擎”的教师队伍培养模式，即：建立盐源县职业技术学校+东部宁波市鄞州职业高级中学、甬江职业高级中学、吉林职业高级中学（第二阶段替换为宁波第二技师学院）的“1+3”帮扶结构；盐源县职业技术学校骨干教师与东部学校“名特优”教师结对，受训的骨干教师再与学校青年教师结对，协力开展师资队伍校本建设。三年时间里三所宁波帮扶校12名“名特优”教师与盐源县职业技术学校示范专业12名核心骨干教师结对，宁波“师傅”从教学设计、课堂组织、实训教学、课程研究、师生竞赛辅导等方面实施帮扶，师从宁波名师的12位“徒弟”则在学校常态化教研活动中手把手地将宁波所学传授给自己的两名校内“徒弟”，以甬盐“双师共导、双擎驱动”为实施策略，共同提升盐源县职业技术学校青年骨干师资队伍教育教学理念、业务能力、技能水平，促进教师快速成长。

手把手指导 为教师个人提升提供助推剂

2024年7月，盐源县职业技术学校教师团队获2024年度四川省职业教育（中职组）教师教学能力大赛一等奖、二等奖各1项，三等奖2项；2024年8月盐源县职业技术学校教师团队成功获评四川省职业教育第三批教师教学创新团队。这些成绩的取得离不开学校请来的“外援”——东西部协作“组团式”帮扶力量。

郎恩秋是盐源县职业技术学校的一名英语教师，2022年宁波市鄞州职业高级中学副校长徐湖川到盐源县职业技术学校担任校长，同时也成了郎恩秋的师傅。徐湖川指导郎恩秋改进教学方式、撰写教学实施报告、结合中职业生的特点在课堂里实施分类教学，辅导其参加省级教学能力大赛获得三等奖。经过两年时间，如今郎恩秋已经成长为盐源县职业技术学校的教学主任，教学成绩有目共睹。

李璇是服装专业的教师，大学毕业入职时缺乏实践经验。2022年，通过师徒结对，成为甬江职业高级中学教师师玲的徒弟。通过线上、线下学习，从服装设计到打版，从裁剪到制作，李璇很快掌握了整个工艺流程。同时师徒两人还互相学习，积极研究传统的彝族刺绣工艺，指导学生传承古老的彝族刺绣技艺。目前，李璇已经成为凉山州服装名师工作室的领衔人。

通过结对，盐源县职业技术学校中的很多教师都在不断成长，邓忠保成为公共事务类专业省级教研员，杨明富成为四川省教师教学创新团队负责人，郭方燕成为急缺领域教师职业技能传承创新平台成员。

肩并肩奋斗 用汗水浇灌团队胜利之花

不仅手把手指导，两地的教师还并肩战斗，共同谱写盐源职教的新篇章。徐湖川和学校原有党委班子精诚团结，助推学校走内涵式发展之路，2022年学校进入四川省三星星级名校专业实训基地建设学校队伍，2024年学校获评四川省优质学校对口帮扶乡村振兴重点县中小学及幼儿园先进集体，学校建设的美誉度进一步提升。

洪骋和叶挺来自甬江职业高级中学同一个专业，2022年洪骋来到盐源县职业技术学校，2024年1月洪骋帮扶期满回到宁波后，叶挺来到了盐源县职业技术学校。虽然一前一后，但他们的工作积极性都非常高，对自己、对团队都严格要求，倾尽心力帮助教师进步，不断提升教学成绩，促进学生成长成才。

在盐源县职业技术学校，通过结对子、师带徒等多种形式，教师们不断成长，他们形成的团队战斗力助力学校不断发展。通过这种“组团式”帮扶，甬凉两地也用实际行动续写着“山海情”。（邓忠保 郎恩秋 叶挺）