

创新引领 提升英语口语教学水平

——广西民族师范学院外国语学院“英语口语 I”课程改革之路

广西民族师范学院立足地域特色，秉持 师范性、民族性、边疆性 的办学特色，致力于培养服务区域基础教育和经济社会发展的高层次应用型人才。近年来，学校扎实推进 英语口语 I 课程改革，英语教师教学水平和学生口语能力不断提升，取得了显著成效。

转变教学理念

在教育对外开放大背景下，英语口语能力已成为大学生综合素质的重要组成部分。广西民族师范学院在英语口语 I 课程建设过程中，积极投身教学改革浪潮，以创新为驱动，取得了显著成效。随着社会对人才英语综合能力要求不断提高，学校传统的英语口语教学模式面临着诸多挑战。基于这样的现状，英语口语 I 课程教学团队聚焦互联网时代学生知识来源方式的转变，引导学生进行探究式学习、自主学习、协作学习、个性化学习，从而达到培养学生创新能力的目的。通过课前问卷调查，团队教师发现学生在口语表达中普遍存在词汇储备不足、缺乏自信、对文化内涵理解不深刻以及课程思政融入不够等问题。针对以上痛点，英语口语 I 课程改革旨在通过创新教学模式、丰富教学方法、强化文化教育和融入思政元素，重视提升学生的英语口语水平、跨文化交际能力和价值观念。

教学改革举措和成效

英语口语 I 课程通过分步迭代的模式，采用线上线下混合式教学方式，中外教师合作授课，丰富了教学资源与方法，挖掘了思政要点，融入了对中西文化的理解。课程教改经历了从完全线下授课到线上资源辅助，再到充分利用在线教学工具和平台实现线上线下深度融合的过程。这种逐步推进的改革方式，使得教学模式能够根据学生的反馈和实际需求不

断进行调整与完善。线上内容不仅成为教学的重要组成部分，还在平时成绩评定中占据重要地位，进一步激励学生积极参与线上学习。

英语口语 I 课程采用线上线下混合式教学方式，打破了时间和空间的限制，为学生提供了更加灵活多样的学习途径。通过 超星泛雅教学平台，团队教师对课程内容进行了整合，精心设计了5个模块的内容：关键词汇、句型讲解、中西文化差异、讲好中国故事、单元测试。为了增强学生的口语词汇积累能力，团队教师精心准备了线上口语关键词汇文档，拍摄了句型讲解视频，挖掘出与单元主题相关的中西文化差异点和讲好中国故事的主题，设计了单元练习题，让学生在自主学习中巩固知识。线上教学平台还增添了大量的视频，包括真实场景的对话等，为学生提供了丰富的语料输入。在教学方法上，运用翻转课堂教学法，激发学生的自主学习能力；采用情境教学法，创设生动的口语情境，让学生在真实情境中练习表达；推行合作式教学法，鼓励学生分组讨论、合作完成任务，培养团队协作和沟通能力。课程还注重培养学生对中西文化差异的敏感度和理解力。通过小组讨论、案例分析等形式，引导学生深入探究文化背后的价值观和思维模式，使学生在口语表达中能够尊重和适应不同的文化背景。另外，中外教师合作授课成为课程的一大亮点。中国教师熟悉本国文化和学生特点，能够将教学内容与中国语境紧密结合，帮助学生理解和运用。外籍教师则带来纯正的语音语调、地道的英语表达和西

方文化视角，通过互动交流让学生感受真实的语言环境。这种互补的合作模式为学生营造了多元的学习氛围、拓宽了学生的国际视野、拓展了思维方式。同时，课程积极响应课程思政的要求，挖掘思政元素，特别设计了讲好中国故事的章节内容。学生通过阅读和观看相关材料，用英语讲述中华优秀传统文化、先进人物事迹等，在提升英语口语水平的同时，坚定文化自信，增强了民族自豪感，实现了知识传授与价值引领的有机统一。

总体来说，英语口语 I 课程评价方式越来越注重过程性考核，不再仅仅依赖期末考试成绩来评定学生的学习成果，而是更加关注学生在学习过程中的表现，包括线上学习的参与度、作业完成情况、在小组活动中的贡献值、课堂发言的质量等。这种多元化的评价体系，能够更加全面、客观地反映学生的学习情况，促进其能力发展，也有助于激发学生持续学习的动力。

英语口语 I 课程改革实施以来，学生对课程的满意度大幅提升。学生表示，新的教学模式和方法让他们不再害怕开口说英语，增强了口语表达的自信心，准确度也有了明显提升。通过了解西方国家的日常礼仪，他们的口语表达更加得体自然。学生评教得分均在97分以上，充分证明了教学改革的成效。学生积极参与线上预习、发帖互动和问卷调查，任务点完成率高。在最近两期教学中，300多名学生共发帖8.2万次，展现出较高的学习热情。这种主动学习的态度不仅体现在课堂内，还延伸到了课外，形成了良好的学习氛围。

英语口语 I 课程在2022年6月被评为广西壮族自治区线上线下混合式一流本科课程，这一荣誉是对课程改革的肯定，也为学校其他课程改革的改革提供了有益借鉴和新样本。同时，学院领导和同行教师对课程的创新实践给予一致肯定和赞誉，认为其为英语口语教学开辟了新的路径。通过 英语口语 I 课程改革，学生的英语口语能力得到实质性提升，跨文化交际能力和综合素质也持续增强。这为他们未来在国际交流、学术研究、职业发展等方面打下了坚实的基础，有助于培养具有国际视野和竞争力的高素质人才。2024年5月，英语口语 I 课程主持人出版教学专著《高校英语课堂混合式教学创新研究》，对课程改革的经验和成果进行了系统总结与深入探讨，为高校英语教学改革提供了有益的理论参考和现实借鉴。

英语口语 I 课程的改革虽然取得了显著成绩，但团队教师并未满足于现状，而是继续关注教育领域新动态和学生的需求变化，不断优化教学内容和教学方法，进一步加强与国内外优秀院校的交流合作，引入先进的教学理念和技术。同时，团队教师将继续深入挖掘课程思政的内涵，将价值观教育更加自然地融入教学的各个环节，培养既有出色语言能力又有高尚品德和社会责任感的时代新人。

广西民族师范学院外国语学院英语口语 I 课程的改革是一次成功的探索与实践，为高校英语口语教学改革树立了先进典型。未来，这门课程必将不断完善和发展，为培养更多优秀的人才发挥更大的作用。

(杨秋萍)

共绘美丽教育蓝图 红色基因做强党建品牌

用好红色基因，方能更好地赓续红色血脉。基于 传承红色基因，共绘美丽教育蓝图 的品牌理念，厦门市第三中学坚持以 红色基因 为魂，以 美丽三中 为形，以 英雄小八路 精神为引领，着力构建 红润三中 筑梦南山 党建品牌，确保学校始终沿着正确的方向前进。

赓续革命血脉，筑牢红色阵地。学校特邀老党员、英雄小八路 成员等讲述英雄故事，定期组织青年教师宣讲团开展党史、国史宣讲活动，多次在校内开展话剧公演、合唱比赛、朗诵比赛等红色主题活动，精心开发红色教育校本特色课程，让红色文化成为学生精神成长的重要养分。

抓好基层党建，完善组织保障。学校作为湖里区 党组织领导的校长负责制 试点校，于2023年9月将学校党委更名为厦门市第三中学(南山集团)党委，重点加强各党支部标准化规范化建设。切实抓好整改落实，从群众关心、关注的问题中整理出10个项目，如促进教师专业成长、推进学校特色发展等，提高党组织的政治性、时代性、原则性、战斗性。

融合区域资源，共育时代新人。加强区域协作，融合各种红色文化资源，通过实地考察、交流分享、志愿服务等形式，增强学生的社会责任感和使命感。强化家校联动，通过多种渠道向家长宣传红色文化，同时邀请家长分享家族中的红色故事，增强学生的认同感和归属感。

聚焦核心素养培育 “五育”并举赋能教育提质

每名學生都有独特的个性，也都有多样的成长可能。厦门市第三中学立足素质教育提升工程，五育 并举，多维并进，使学生个个都在发展、人人都能出彩。这是时代之托，也是学校之责。

智育屡创辉煌。学校狠抓课堂教学，以 乐学、爱学、学有所获 为出发点，通过精讲、精练、精评策略，让学生既掌握知识又增长能力。初高中教学质量稳步提升，初中连续多年获得湖里区教学质量奖，众多学子成功考入国家 双一流 高校、部属及省属重点大学。

德育开创新局。学校以日常行为规范教育为抓手，开展周先进班级、校园之星等系列评比活动，以身边榜样带动更多的学生学习先进、走向先进。结合重要节日节点开展主题教育活动，对学生进行思想引领。

体育彰显风采。学校开展校园普及性体育活动，如每日 阳光体育一小时、运动会、篮球赛、足球赛等，带领学生感受运动的乐趣和魅力；基于学生多元成长的需要，探索高中女足、游泳、乒乓球特长生培养机制，给予学生更多的上升渠道。近年来，学校荣获福建省中小学生游泳联赛高中组团体总分一等奖、厦门市中小学生乒乓球锦标赛冠军等优异成绩。近5年来，高中女足共19人考上北京师范大学、吉林大学等高校。

美育润化心灵。学校在美术、音乐等美育课程中融入红色文化元素，鼓励学生创作话剧、舞蹈、小品等红色艺术作品，开展艺术节、社团节、体育节等活动，提升了学生的审美能力和人文素养。近年来，学校荣获厦门市 鹭岛花朵 中小学生舞蹈比赛金奖、厦门市 鹭岛少年 中学生合唱比赛一等奖等奖项。

劳动教育促进实践。学校开拓校内劳动教育实践基地，开设插花、风筝制作、一亩三分地 轮值耕种等劳动教育类特色服务项目，让学生体验劳动的艰辛与快乐。依托科学教育实验校的创建工作，拓展与周边高新园区相关企业的合作，通过参观学习、岗位实践等方式让学生了解不同职业的特点和要求，培养职业精神和责任意识。

一擎·双翼·三通 科学教育赋能特色发展

培养大批具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年，是学校科学教育肩负的重要历史使命。早在2003年，厦门市第三中学就以科学人才培养为牵引和目标，逐步探索构建 一擎 双翼 三通的 科学教育品牌，将科学的种子深深埋进学生的心里。

一擎 是指红色基因传承，驱动科学教育文化发展。学校将红色基因融入 蓝色 科学教育，依托李国珍烈士园、英雄小八路 主题少先队广场、行知园等文化场景，精心策划科学家精神讲座、主题班会、科技强国 创新圆梦 演讲等活动，不仅弘扬了爱国主义精神，更激发了学生科技报国的责任担当。

双翼 是指竞赛引领、普及奠基，联动提升科学教育品质。在竞赛引领方面，通过 发现 培优 推尖 开展科技特色项目训练，鼓励学生参加科技创新大赛、机器人竞赛等科创竞赛。近5年来，学生在国家、省、市等各级科技创新类比赛中获得国家奖项32人次、省级219人次、市级432人次。在普及奠基方面，逐步探索将特色竞赛项目面向全体学生普及计划，不仅提供科学类课后服务，而且每年举办科技节，实现学生全部参与。

三通 是指学段贯通、课程融通、校社互通，全方位激发科学教育活力。学段贯通，通过科普活动一体参与、科普讲座一体开展、科创团队一体研讨等方式，实现大中小学科学教育协同推进，扩大科学教育辐射面。课程融通，围绕育人目标，以渗透科技教育的基础型课程对学生实施普及教育，以多学科体系的拓展型课程对学生进行个性化培养，以项目研究型课程对学生加以特长培养，以大学衔接课程对学生进行前沿探索和思维拓展。校社资源互通，通过与高校共建、校企互动、馆校合作等途径，如借助大学的开放实验室开展研究，联合蓝湾科技、太古飞机等企业开展实景学习，将福建省亚热带植物研究所、诚毅科技探索中心等馆社资源纳入课程计划，让学生在真实的情境中学习科学知识、提升动手能力。

百年华诞，是学校办学进程中的重要里程碑，也是其迈向更高层次、更强实力的全新出发点。厦门市第三中学这艘充满生机的航船，将时刻保持历史的责任感及面向未来的自信力，借百年校庆的强劲东风，在教育改革的蓝天碧海里踔厉奋发、勇毅前行，努力为国家和社会培养更多具有家国情怀、国际视野、创新精神的时代新人。

厦门市第三中学

百年学府 乐育英才 红色基因 再谱华章

(赵尘)

丽水学院教师教育学院

以高质量党建服务山区教育共富

丽水学院教师教育学院传承处州初级师范学堂百余年师范教育文脉，践行陶行知 教学做合一 理念，扎根浙西南革命老区，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，按照新时代党的建设总要求，坚持 围绕中心抓党建，抓好党建促发展 的原则，持续加强基层党组织建设，以高质量党建带动学院中心工作高质量发展，创建 行知先锋 党建品牌，助推山区教育共富。

锚定党建目标 服务共同富裕

作为基层党支部之一的小学教育系教师党支部坚持教育赋能、共富先行，以建成 服务共同富裕美好社会的山区教育样板党支部 为目标，不断铸就理想信念 红色熔炉，建强基层党组织 红色堡垒，锻造驱动发展 红色引擎，探索教育服务山区共富新路径，为打造共同富裕美好社会山区教育样板助力。近年来，党员师生坚守山区教育，通过项目合作、党支部共建、课程开发、送教下乡、实习实践、留丽就业等形式为山区基础教育贡献力量，党支部党员教师承担 绿谷双名工程、丽水学院附属实验学校建设以及华东师范大学附属丽水学校教师核心素养提升项目等重大区域教育服务项目，在服务山区教育高质量发展过程中勇担当、展作为。

压实各方责任 优化运行机制

丽水学院教师教育学院党委持续推进基层党组织标准化规范化建设，进一步明确党支部、党支部分支书记和党员 三张责任清单，压实三方责任。学院党委要求基层党支部紧紧围绕学校、学院中心工作谋划推进党员教育管理，以政治建设为统领，将制度建设贯穿始终，一体推进思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设等，以自然年度为单位制定年度工作任务清单并推进任务落实；党支部书记按照 双带头人 培育工程实施意见要求，带头严明党规党纪，引导党员教师深

刻领悟 两个确立 的决定性意义，增强 四个意识、坚定 四个自信、做到 两个维护，在带头履行好基本职责的同时，努力把工作重点聚焦到进一步强化党支部政治功能、做好教师思想政治工作、推进中心工作上来，切实增强教师思想政治工作亲和力与针对性；党员要 亮身份，在各项工作中充分发挥先锋模范作用，落实立德树人根本任务，紧密联系师生，热心服务师生，接受师生监督，大力弘扬教育家精神，争当新时代优秀党员。学院要求各基层党支部健全工作制度、规范组织生活、完善考核激励三类制度，以制度建设为重点，持续完善基层党支部党建工作制度体系，优化运行机制。

实施党建互融 凸显模式创新

丽水学院教师教育学院探索基层党支部 党建+人才培养，明确要求基层党支部书记参与所在学系教学工作计划拟定、教研室建设、课程思政以及教学改革等学系人才培养系列工作；实施 党建+科学研究，鼓励基层党支部党员在科学研究中发挥先锋模范作用，按照学校学科建设规划，凝练人工智能与未来教育、民族教育、乡村教育和 两山教育 4个学科方向，助力教育学一流学科建设，吸纳其他非党员教师参与到相关研究方向中来，进一步提高科学研究组织化水平；实施 党建+社会服务，突出党建引领作用，鼓励基层党支部党员教师在社会服务中争当表率，结合丽水学院附属实验学校建设、丽水市中小学发展等各类横向合作项目开展

党建联建；实施 党建+基层治理，落实党支部书记参与学院、专业发展规划、经费使用、津贴分配等重要事项决策机制，在教职工职称评聘、课题申报、导师选聘、评优评奖、职务(职级)晋升、人才引进等事项中，由党支部对其作出思想政治鉴定并参与评审推荐。

聚焦五大领域 夯实战斗堡垒

丽水学院教师教育学院要求基层党支部一要聚焦守护根脉，在强化党的政治建设上赋能争先。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实 第一议题 制度，通过集中学习、个人自学、观看视频、讲授党课、实地参观等模式强化 沉浸式 学习，使每名党员教师做政治上的明白人。二要聚焦固本强基，在抓实党支部标准化规范化建设上落地见效。规范开展党内组织生活，严格执行 三会一课、主题党日、组织生活会、民主评议党员、先锋指数 考评等制度；通过党史学习教育专题读书班学习交流、浙西南革命精神专题学习、观看红色电影、认领微心愿等方式提高党支部凝聚力；成立党员志愿服务队，开展 行知 山区留守儿童支教、中华优秀传统文化进家庭等志愿服务。三要聚焦立德树人，在培养高质量山区基础教育人才上提质增效。紧紧围绕立德树人根本任务，党员教师全覆盖承担班主任、入党积极分子培养联系人、学生考研导师、新生德育导师、社团指导教师、就业创业导师、困难帮扶导师等工作，努力将知识传授与指导师

范生增强对理想信念、职业理想、山区情怀、价值理念、师德修养等的认识结合起来，切实提升 三全育人 建设成效；通过开设 乡村教育专题 等山区+ 系列课程，使学生认识乡村及乡村教育。四要聚焦教育共富，在助力山区基础教育发展上奋力挺进。坚持党建示范引领，依托 绿谷双名工程，助力丽水名师、名校长专业发展；充分发挥高校教师党支部在党建理论研究与实践指导方面的资源优势，以丽水学院附属实验学校建设等为载体，通过建立党建联建，推动山区基础教育高质量发展。五要聚焦文化传承，在弘扬浙西南革命精神和践行陶行知 教学做合一 理念上润物细无声。

通过高质量基层党建，丽水学院教师教育学院党建与业务双融双促成效显著。学院小学教育系教师党支部入选浙江省高校党建工作样板支部培育创建单位；小学教育、体育教育和学前教育3个本科专业全部通过教育部师范专业二级认证；本科毕业生就业率连续多年保持在高位水平，用人单位满意度持续超过98%；小学教育、体育教育两个专业获批专业硕士學位授权点；教育学科首次入选浙江省一流学科(B类)；承接丽水学院附属实验学校、绿谷双名工程 等重大区域社会服务项目，在国家一流课程建设及国家教学成果奖中均实现了历史性突破。

(本文系浙江省教育部门2023年课题 教育圈 视野下的行知厅长三角足迹及其教育影响研究 [项目编号:FX20230054] 阶段性成果)
(徐正林 王淑莲 高树昱)