

“三区”耦合 共育高水平数字工匠

——重庆电讯职业学院培育高水平数字技能人才创新实践

近年来，重庆电讯职业学院获批教育部第三批现代学徒制试点单位、市级现代通信产业学院、职业教育双基地、高技能人才培养基地，牵头组建重庆现代通信产业职教联盟。作为成渝地区一所年轻的高职院校，学校创新探索、找准载体，逐步探索出一条以“三区”耦合产教融合特色模式，为高职院校在数字工匠培养方面探索出有益经验。

创新思路 “三区”耦合培养数字工匠

在重庆电讯职业学院与重庆平桥科技有限公司共建的智能生产车间里，机器人手臂挥舞，数字化设备上参数不停变化。在教师指导下，学生认真操作着手中的设备。

这里既是车间，也是教室。让学生在实训环境下学习和磨砺，未来到

企业、到就业市场就更容易找到自己的位置与空间。重庆电讯职业学院相关负责人介绍说。

这样的工学实践现场在该校不止一处。2024年9月，学校与江津一个产业园区共建的数字食品产业基地顺利迎来首批入驻师生，该基地通过共建一校多企式数字智能产教融合中心，满足企业对数字化人才的需求。

学校构建“三区”耦合的创新模式，为培养高水平数字化复合型、技能型人才注入新动力。通过打造工厂型校区，构建“校中厂、校中企”的工学现场，发挥提升学生技能的载体功能；形成研究型园区，促进学校与产业园区资源共享，发挥校企共建共研的协同功能；孵化创新型园区，通过创新工作室、创业服务、孵化平台，搭建学生创新创业的新舞台。有效整合校、园、产资源，在制度、人才、区域发展等方面实现

全面融合，引导学校产、学、研联动发展，推进多方协同育人。

2024年，学校参与政企数字化改造等工程20余项，建成重庆市江津区大学生就业创业公共服务中心，面向江津区4所高校孵化初创企业100余家，在重庆市合川区燕窝镇等5个乡镇设立乡村数字工坊，带动就业，解决空巢留守问题。引校入园，建立园区产教融合中心。引企入校，建立校区工厂，学校、产业学院、企业一线融合互动。在这里，学生不出校门就能实现数字岗位职业技术应用的实训实训，一出校门就能备受企业青睐，为学生打通了将理论储备转化为实际工作能力的“最后一公里”。

找准载体 “产教共生”成就育人典型

上岗后的工作内容，与学校教给

我们的一样，都是来自企业的真实场景，毫无陌生感。在重庆电讯职业学院的华为创造者中心内，一名大二学生独立修改完善自己编写的一套应用程序。在该中心，学生可以有针对性地开展学习，从理论到实操，更贴近企业需求，实现从学校到岗位的无缝衔接。

中心只是学校“三区”耦合的一个典型缩影。近年来，重庆电讯职业学院始终坚持以提升学生未来就业竞争力和续航力为导向，培育发展新质生产力，培养数字工匠。通过“产教共生”，积极引企入校，开发专业课程、打造专业课堂、聘请技能导师，着力培养复合型数字技能人才。

学校先后与华为技术有限公司、航天信息股份有限公司、北京若森数字科技股份有限公司、山东莱茵科斯特智能科技有限公司等优质企业建立合作关系，共同推进人才培养；深度

参与15个产教融合共同体的建设，并在全国数字商务行业与智慧数字财经两大产教融合共同体中担任常务理事单位，汇聚产教资源，促进资源共享。2023年，该校成功举办“大国数字工匠论坛”面向数字文明新时期的应用型高校变革研讨会等多场全国性数字人才培养研讨会，吸引全国40余所高校到校学习交流，成果模式在全国得到推广。

联合机制 “校企共育”实现多方共赢

校企合作、产教融合是培养路径，最终目的是实现人才高质量培养，实现学生高质量充分就业。重庆电讯职业学院相关负责人表示，学校实施“三区”耦合产教融合模式，有效地将校企、产教、工学有机融合在一起，实现从学校“一头热”到多方共赢。

学生赢：学校先后在全校8个专业群开办“数字工匠班”“国防数字工匠班”“国际数字工匠班”，育训各级各类数字工匠1.6万余名，实现西部地区有5G站点的地方就有学校电讯数字工匠的身影。近年，学生就业率、对口率和高端产业就业率均保持在高位水平。

企业赢：企业通过入驻校企产业园，降低运行成本，在顶岗实习中考查和培养具有数字技能的学生，45家微型企业进驻创业孵化园，其中，40家企业为大学生自主创业项目提供100余个岗位，企业年收入总计1200余万元。依托重庆市博士后科研工作站，实施“百名博士下园区”，服务园区内企业实现数字化转型。

学校赢：作为办学主体，重庆电讯职业学院在学校实现内涵式发展。近年来，学校先后获评全国国防教育特色学校、国家现代学徒制试点单位、重庆市黄炎培职业教育奖优秀学校、重庆市高水平专业群建设单位、重庆市职业教育特色育人单位。

在“三区”耦合产教融合实践模式引领下，重庆电讯职业学院蹄疾步稳，在高质量数字工匠培养的道路上大步向前。

(李梦 李苗)

常州工学院化工与材料学院

产教融合绘新篇 匠心育人塑未来

近年来，常州工学院化工与材料学院不断思考人才自主培养模式和机制的创新，积极响应国家号召，以产教融合、科教融汇为发展思路，在各个方面都取得了进展，绘就了一幅以培养高素质应用型人才为核心的新画卷。

党建引领，学院强基

学院牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，积极推动全员育人、全过程育人、全方位育人。全面落实立德树人根本任务，以责任心为基，以关怀为翼，以情感为魂，促进人才培养质量稳步提升。将党建和人才培养深度融合，通过入学教育明目标，学风建设浓氛围，学业教育提质量，先进典型引潮流，贴心服务助就业的具体措施，近3年来，学院毕业生就业率保持在高位水平，年均研究生录取率达25%。同时，学院党委注重将党的建设与专业发展相结合，通过加强党组织建设、党员队伍建设等方式，为专业发展提供坚强的政治保障和人才支持。此外，学院还积极推动产学研用深度融合，加强与企业、科研机构的合作和交流，共同推动材料与化工领域的科技创新和产业发展。

深耕教学，产教融合

学院深刻认识到，原来的教学模式已难以满足产业快速发展的需求。因此，学院积极探索并实践产教融合的教学模式，将理论教学与企业实践紧密结合。历经多年建设，学院化学工程与工艺专业（以下简称“化工专业”）不断发展积累，2021年获批江苏省一流专业、2022年获批江苏省产教融合品牌专业建设点；与此同时，为响应常州市产业布局需求及学校建设特色鲜明的一流应用型地方大学奋斗目标，学院与企业建立深度合作合作关系，设立再生资源产业学院和碳纤维新材料产业学院，其中，碳纤维新材料产业学院先后获批江苏省重点产业学院、工信部门专精特新产业学院。借助产业学院平台，不仅引入新的行业动态和技术案例，而且邀请企业专家和产业教授走进课堂，还将课堂搬到企业生产线，开展现场项目教学。同时，学院还加强学生进入企业实习实训的力度，让学生将所学知识应用于解决实际问题上，真正做到学以致用、知行合一。

创新驱动，科教融汇

在创新驱动发展战略的引领下，学院积极响应国家号召，充分释放人才资源活力，强化技术创新积累，通过深度融入区域产业技术进步链条、企业生产研发环节以及行业发展趋势，有效推进了科教创新成果的转化应用。近年来，学院在科研领域取得了显著成就。学院积极承担国家和省级研究课题，其中，国家自然科学基金面上项目和青年项目共计21项，年均科研经费达840万元。研究课题涵盖了多个前沿领域，如新材料开发、智能制造、绿色化工等，不仅推动了学院科研水平的持续提升，也为解决行业关键技术难题提供了有力支持。在科研成果方面，学院教师发表高水平论文100余篇，获授权发明专利49件。为了进一步深化科教创新转化，学院积极与企业开展科研合作，通过设在学院的江苏省电子废弃物等危废高值化利用高价值专利示范中心、江苏省退役光伏组件资源化利用工程研究中心等多个省级科研平台，实现了科研成果的快速转化和应用。这些合作项目不仅提升了学院的科研实力，更为企业带来了实实在在的经济效益和社会效益。同时，学院还注重将科研成果转化为教学资源，鼓励学生参与科研项目，通过实践锻炼培养他们的创新思维和科研能力。引导学生对知识创新的渴望和对真理的追求，关注基础研究和科技的原始创新，促进人才培养和科学研究的双向提升。

匠心育人，笃行不怠

在人才培养方面，学院始终秉承“匠心育人”的理念，持续践行产学研深度融合，致力于培养具有创新精神和实践能力的高素质化工与材料领域人才。近年来，学生积极参与创新创业实践教学实践活动，在国家和省级学科竞赛中获奖达百余人次，已成为高水平论文发表的重要参与力量，并成功申请和授权多项发明专利。在学生全面成才的培养理念下，学院育人成效显著。同时，通过开展丰富多彩的校园文化活动和实践活动，学院为学生提供了展示自我、锻炼能力的广阔舞台。此外，学院还积极与企业开展就业指导和服务工作，帮助学生树立正确的就业观念，提升就业竞争力，为他们未来的职业生涯打下坚实的基础。

展望未来，常州工学院化工与材料学院将继续通过深化产教融合，实现教学、科研与学生发展的全面融合和提升。学院将继续秉持开放合作的理念，加强与企业的交流合作，为培养更多高素质、复合型化工与材料领域人才而不懈努力。同时，学院也将积极探索产教融合的新模式、新路径，为推动教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接贡献智慧和力量。

(魏雪蛟 储云峰 千方群)

湖南工程职业技术学院

四维协同创“金课” 培根铸魂育英才

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。湖南工程职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“四个协同”思政课程建设体系，不断提升思政课的吸引力、感染力和实效性。2023年，学校荣获“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”上展示。用活校地思政大资源，增强了课程教学的现实向度、实践力度和情感温度。

“三个适配”建好资源

聚焦“大思政课”建设，学校设立了“大思政课”实践教学专项经费，通过课程内容适配、地域特色适配、学生专业适配建好资源，用好社会大课堂。一是适应“场馆里的思政”新教学样态要求，在场馆资源与习近平新时代中国特色社会主义思想课程教学内容之间寻找关联点和契合点，精准开发与课程内容对接的实践教学项目。二是建好一批富有时代特征、湖南特色的实践教学基地，把习近平新时代中国特色社会主义思想全面融入教学全过程。例如，依托岳阳君山华龙码头实践基地讲好“守护一江碧水”故事，依托岳麓书院实践基地对湖湘文化创造性转化和创新性发展形成教学设计，依托山河智能装备股份有限公司、马栏山视频文创产业园等实践基地解读湖南“三高四新”密码。三是基于学生专业特点，建好一批具有行业特色、专业特色的实践教学基地，如湖南省地质博

物馆、湖南省第一测绘院等，思政教育与专业教育融通。学校课程资源建设在湖南省高校思想政治理论课教学展示活动思政课教学资源单元评审中获一等奖1项、二等奖4项，在全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台展示。用活校地思政大资源，增强了课程教学的现实向度、实践力度和情感温度。

“五阶递进”创新模式

聚焦“讲深讲透讲活”思政课，通过问题链教学驱动教材体系向教学体系转变，激发学生的求知欲和好奇心。在“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”的基础上，创立“学→思→辨→悟→行”五阶递进教学模式，通过课前“探”、课中“悟”、课后“做”，让学习成为探究的旅程。课前，借助智慧职教学习平台推送学习资源进行导学，引导学生感知理论；课中，通过理论讲授法、案例教学法、对比分析法、情境模拟法等“思辨悟”活动实现理论认知、理论认同教学目标；课后，实施基于职业教育类型特征的一专业群一菜单实践教学，根据专业院系院情、学生学情，科学合理设计菜单式实践教学项目，形成“一专业群一菜单”的实践育人品牌。每学期形成微访谈、创意海报、调研报告、研究性学习

报告等2000多份。学生先后获得包括中国青年志愿服务项目大赛银奖3项、湖南省大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛奖项4项在内的15项国家、省级奖项。

“多维增值”建立考评

聚焦立德树人，学校依据《深化新时代教育评价改革总体方案》《湖南省深化新时代教育评价改革实施方案》，制定了《湖南工程职业技术学院深化新时代教育评价改革实施方案》，课程教学依托智慧教室、智慧职教和智慧教务系统，多渠道收集学生学习过程数据，建立教学实时数据库，建构包含参与度（课前、课中、课后）、吸收度（测试、实践、作品）等在内的思政多维增值考评体系。学校被评为湖南省2022年深化新时代教育评价改革试点高校，立项省级思政课程教学评价改革课题1个、校级思政课程教学评价改革典型案例1个。多维增值评价助力学生德技兼修，如扎根湖南省偏远地区基层一线奉献青春的西部计划志愿者张惠惠等，获评“中国大学生年度人物”的张石鸣等，获评“中国大学生自强之星”的孙颖、韩巧寅等，获“中国青年五四奖章”提名的胡守勤等，切实发挥好思政课铸魂育人作用。

(王晚英 彭文)

潍坊学院

多措并举谋发展 研究生教育显成效

潍坊学院是教育部批准建立的一所山东省属全日制综合性大学，是山东省应用型人才培养特色名校立项建设单位、山东省应用型本科高校建设首批支持单位，是山东省教育厅与潍坊市政府部门共建高校。2006年起，学校与曲阜师范大学、山东科技大学、中国农业大学、青岛科技大学等30余家单位开展机械、电子信息、化学、材料、农学等专业的硕士研究生联合培养工作，获批山东省首批研究生联合培养基地，2024年获批硕士学位授予单位。

在十几年的探索与实践中，学校充分发挥自身地域特色与学科优势，落实立德树人根本任务，多措并举，通过建章立制、产教融合、平台建设等措施，厘清联合培养硕士研究生过程中的难点，形成了以“协同育人”为主线、以“项目化实践”为宗旨、以“双导师联动”为手段、以“多平台共享”为基石、以“全方位服务”为保障的全链条人才培养体系。通过扎实推进研究生教育，探索人才培养新路径，不断推进研究生教育内涵式发展，提升研究生培养质量，全力打造“校校联合培养”硕士研究生的新体系、新生态。

构筑以“项目化实践”为宗旨的实践能力培养体系

学校积极探索并充分利用以科技项目为纽带的“项目制”培养模式，要求研究生的研究课题须以国家自然科学基金等科技项目为依托，或把企业需求和技术难题凝练为研究生课题，为学生提供了运用所学理论解决实际问题的机会，同时也为校企合作、服务地方提供了结合点。目前，学校在智能制造、云平台建

设、智慧农业、智能配电网等领域，已累计征集技术需求18项，对应形成研究生研究课题，与企业共同开展技术攻关。通过组织、引导联培生参与科技开发和行业生产，在一线实践环境中强化职业认同和职业素养的养成，形成行业出题、校企出题、师生解题的专业硕士研究生实践能力培养机制，推动人才培养与行业产业互促交融、良性互动，提升了联合培养研究生的科研能力和创新能力。

打造以“双导师联动”为手段的全程贯通育人模式

为给联培生配备优秀指导教师，学校把师德师风、科研能力等作为联培生校外导师遴选和考核的重要标准，充分发挥导师在育人工作中的首要责任和示范引领作用。学校导师作为第二导师，积极与招生高校充分沟通，共同制定培养方案，组织研究生开展学术交流、创新创业实训等系列活动，促进学生和导师的互动，相互融入对方教学科研和实践活动，实现学术指导的多元化，使研究生在实践中

受教育、长才干，提升专业能力和人文素养。

筑牢以“多平台共享”为基石的产教融合创新平台

学校拥有山东省生物化学与分子生物学高校重点实验室、山东省光纤传感与光电信息工程技术研究中心、山东省蔬菜种植装备智能化工程实验室等20多个省级级平台，初步搭建了针对联培生的平台共享网络，实现人才培养过程与行业生产实际融通、知识探究与问题解决实时融合。以联培生为纽带，双方导师根据各自学校学科专业课程优势，联动业界精英，实现了学术资源和师资的共享。这不仅促进了不同高校之间的学术交流，还加强了不同高校之间的科研合作，推动科研创新，提高学生的综合素质。

健全以“全方位服务”为保障的学业生活管理机制

学校加强联培生教育管理的顶层设计，制定了有关导师岗位职责，联培生学务管理、三助工作、

科研经费、奖助学金等专门规章制度，为规范有序开展联培生教育培养工作奠定了扎实的制度基础，构建起规范有序、长效稳定的管理保障体系。学校专门成立研究生管理机构，配备充足专职教育管理人员，专职负责全校联培生教育管理工作，并紧密对接招生院校，畅通信息渠道，明晰相关职能部门和院系职责分工，强化归口管理和相互配合，形成了课题、激励、毕业、就业等环节全过程管理和服务，增强了联合培养研究生的认同感和归属感。

目前，学校已联合培养硕士研究生166名，研究生以求真务实的学习态度，展现出扎实的科研能力和较高的综合素质。据统计，联合培养研究生共获得授权发明专利20余项，发表论文160余篇，有10余名研究生成功考取名校博士研究生，其余研究生分别在大型国企及相关高校等单位就职，部分学生已经担任企业的技术骨干或身处重要岗位，为地方相关企业行业技术创新注入了新动力，为区域经济社会发展提供了人才支撑和智力支持。

(王文成 王长娥 张百雷)