

重庆对外经贸学院

## 三维贯通 赋能党建事业发展深度融合

重庆对外经贸学院外语外贸学院充分发挥党建引领作用，认真落实立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，党总支深刻理解红岩先锋、变革型组织的工作要求，以“三大工程、六项举措、五个强化”为依托，提振组织活力和工作动力，培养全面发展的应用型高素质外语人才，助推党建与事业发展深度融合。

靶向赋能，以“三大工程”聚焦红岩先锋党组织建设内涵。强化工程，坚持问题导向。厘清重点领域、重点任务、强化主体责任，加强分类指导，针对薄弱环节，破解学院党建工作领域存在的“不平衡不充分”问题，提炼、提升、亮亮常规工作，整理、整改、整合范式模块，使党建工作和谐统一，确保组织建设的实效性。

护航工程，坚持育人导向。秉持学生主体、教师主导和教师主体、学院主导的理念，统筹推进办学各环节、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源，推动专业文化、素质培育、理想信念、服务实践的教育有机结合，建立健全“党建领航”系统化育人长效机制，确保育人工作的长效性。

示范工程，坚持协同导向。聚力打造“奋进型”党总支，推行工作融会贯通，助推形成“全方位引领、全领域治理、全要素发力”的育人格局。加强督导考核，严肃追责问责，

把“软指标”变成“硬约束”，确保创优工作的先进性。

“连轴驱动”，以“六项举措”聚力红岩先锋党组织建设行动。一是着力内部治理。通过强化基层党组织的政治功能，以“三个协同、明职责、三个严抓、强管理、三个切实、办实事”的具体方式，建立党建工作制度，凝聚师生力量，促进党建工作和教育教学同频共振。

二是注重体系搭建。立足党总支、党支部、党员三个维度，围绕党务管理、队伍管理、工作机制、思想教育等出台制度办法，确保工作有章可循、有规可依，稳健有序开展。

三是严格党员管理。党总支下设“红色学院”，组建由党总支书记、导师团队、学生党员、发展对象、入党积极分子、入党申请人组成的育人组织，按照“一个党总支、十个党支部、百名党员、千名入党积极分子、万件为民实事”的具体指向，培养思想品德优良、理论功底扎实、服务意识浓厚、工作能力突出的优秀学子。

四是开展学生培育。结合专业布局，将“思政育德、兼采中外、融通商学、服务社会”的办学理念融入学生培育全过程，以党建为引领，认真落实立德树人根本任务。

五是融通平台载体。通过搭建阵地实现平台延展，通过探索项目实现资源互融，现已形成了“资源共享、

优势互补、互相促进、共同提高”的工作格局。在与20余所中小学的工作对接中，受益学生累计达到5000人。

六是标榜先锋示范。以“奋进创优”打造高素质模范队伍，以“良师领航计划”延展教育教学合力，以“同辈领航计划”形成以学促学良好态势，不断提高党组织凝聚力、向心力和战斗力，确保党建工作任务落实落地。

2024年以来，党员教师中一人获批国家教育部门人文社科项目立项，一人获批中国高等教育科学研究规划课题，6人获得全国高校外语课程思政教学案例大赛奖项。

创新发展，以“五个强化”聚合红岩先锋党组织建设效能。凝心铸魂，强化“学习型”组织建设。健全常态化学习机制，持续巩固主题教育成果，组建“领学团”，已形成班子成员引领学、党员示范学、师生全体参与学的局面。

对标争先，强化“开放性”组织建设。坚持社会所需、学院所能、学生所盼、未来所向，紧密结合专业特点，把贯彻党的教育方针和党中央决策部署转化为“为党育人、为国育才”的工作实践，全力培养具有家国情怀、全球视野、专业本领的应用型外语人才，积极投身“一带一路”。

提质增效，强化“服务型”组织建设。常态化开展服务基层、服务社

特色有笔

绘就职业教育高质量发展新篇章·浙江篇

近年来，嘉兴技师学院以培养高技能人才为目标，以工业机器人专业群为试点，全面深化产教融合，以专业群供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合撑起广阔发展空间，创新构建“双维提能、四层赋能、三圈储能、三道显能”的2433“校园工匠培育生态链”，让学生树匠魂、炼匠艺、践匠行、成匠人，实现从“工”到“匠”的精彩跃升。

“双维提能”，高标准打造校内外教学基地

提能升级“五级四层三段”校内教学基地。依据“新手→生手→熟手→能手→高手”的技能人才职业能力发展五个等级，按照职业入门化教育、职业关联性教育、职业功能化教育、知识系统化教育的课程能力发展四个层次，以工业机器人技术装调等岗位群的典型任务为布局逻辑，建设“基础→进阶→综合应用”三个阶段的实训室，满足各个阶段学生的实训需求。实训基地获评国家高技能人才培训基地、浙江省首批技能人才评价专家培养基地、嘉兴市公共实训基地。

提能升级“双学院双中心”校外教学基地。与行政园联合成立工业机器人产业学院，联合紧密型合作企业建立企业学院；与企业联合建立工业机器人课程企业培训中心和工业机器人协同创新中心，形成“双学院双中心”的校外教学基地布局，使课程内容和教学过程与企业真实生产场景对接。近年来，工业机器人专业群新建产业学院3家、企业学院4家、合作企业10家；与加西贝拉科技服务股份有限公司共同申报并成功获批浙江省产学研合作协同育人项目。

“四层赋能”，全链条构建实践教学体系

明确四大能力目标：立足工业机器人专业群领域知识、能力和素质结构的要求，明确学生“专业基础、专业核心、创新创业、岗位适应”四大能力培养目标。专业基础能力涵盖机器人原理等基础知识的掌握与运用；专业核心能力聚焦机器人编程等关键技能的提升，使学生具备解决专业核心问题的能力；创新创业能力旨在培养学生的创新思维和创业意识；岗位适应能力则注重学生对实际工作岗位的快速融入和适应。

构建四大实践教学模块：构建“基础训练、进阶强化、综合运用、岗位实习”四大实践教学模块。基础训练模块让学生熟练掌握工业机器人的基本结构、操作方法和安全规范；进阶强化模块引入更多实际项目案例，让学生在实践中不断提升技能水平；综合运用模块通过综合性的实践项目，培养学生综合运用所学知识解决复杂问题的能力；岗位实习模块让学生在真实工作环境中锻炼岗位适应能力，实现从校园到职场的无缝衔接。

打造四个层次学习共同体：构建“常规实践、专项实践、综合实践”四个层次学习共同体。常规实践层次培养学生的基本实践技能和科学思维方法；专项实践层次针对工业机器人专业的特定领域或技术方向，开展专项实践项目，让学生深入研究和掌握某一专业领域的核心技术和方法；创新实践层次鼓励学生积极参与科研项目等活动，激发学生的创新潜能；综合实践层次通过毕业设计等综合性实践活动，培养学生解决实际工程问题的能力。

“三圈储能”，全方位拓宽育人渠道

扩大校企合作“朋友圈”。与企业签订扩大课程开发、教材开发、数字资源开发等内涵式合作协议，搭好新型“朋友圈”平台保障。

打造校企贯通“导师圈”。落实企业专职导师聘任制、企业特色导师客座制，构建校企两支导师队伍。专业负责人入选第三届省黄炎培职业教育奖“杰出教师”、第四批省级专业（学科）带头人，教师有12人次在国家级别比赛中获奖，4人获得全国技术能手称号，5人获评浙江工匠，9人获评浙江青年工匠。

精耕校企一体“服务圈”。开设企业课堂，送学生入企研修，培养适应企业需求的技术技能型人才，让学生毕业就能就业。健全优秀学生高质量就业服务保障，提高学生职业技能、苦练技能的主观能动性。

“三道显能”，全景式铺就技能成长快车道

专业群“制”打通竞赛团队多元化并轨道。从专业集群的多个专业中挑选师生组建技能竞赛团队，满足机器人等渗透多学科能力融合的技能竞赛团队构建需求。

小导师“制”畅通竞赛技术传承并进道。由国家级别比赛中获得优异成绩的学生组建“小导师”团队，协助指导教师做好团队的日常管理和技术指导。技能节“制”夯实竞赛苗子梯队成长道。开展“人人参与、班班比赛、系部竞选、学校推荐”四级专业群技能竞赛体系，举行不同层次“技能节”，根据不同年级、不同课程、不同要求开设比赛项目，为竞赛梯队搭建提供人才储备。

随着“2433”校园工匠培育生态链的持续深入推进，近3年，群内学生共获得国家级别比赛一等奖11项、二等奖16项、三等奖9项，省级比赛一等奖7项、二等奖15项、三等奖16项。1名学生获得全国劳动出版“技能雏鹰”奖学金，4名学生获得“中等职业学校国家奖学金”，9名学生获得“嘉兴市青年工匠”荣誉称号。

(姚云 王鹏飞)

陕西国防工业职业技术学院

加强“1234”战略建设  
全面提升人才培养质量

陕西国防工业职业技术学院深入贯彻落实全国教育大会精神，加强“1234”战略建设，坚持以立德树人为主线，打造红色军工和高技能人才两张品牌名片，建设学术研究、智库咨询、国防教育三大特色平台，构筑服务军工行业、区域产业、职教出海、技术创新四大战略高地，全面提升人才培养质量。

坚持以立德树人为主线

根乃树之基，德乃人之本，学校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断增强师生爱国主义教育，切实肩负起为党育人、为国育才的重大使命。学校与中国兵器工业集团签署战略合作协议，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人空间和阵地，深入开展红色军工文化涵养思政育人价值与实践教育，成立了文化育人工作委员会，建设红色军工文化教育研究中心，深入挖掘整理红色军工文化思政育人资源，发挥红色军工遗产思政育人功能，用好用活校外红色军工场馆育人资源，弘扬和传承好红色军工血脉，并融入教书育人、实践育人和文化育人

全过程，将红色基因代代相传，培养红色军工传人。

重点打造两张品牌名片

六十余载军工职教历程，军工报初心始终不变。一是“擦亮”红色军工品牌，学校诞生于国防、奉献于国防、服务于国防，这是贯穿学校发展始终的“根脉”。学校在教学建设、课程建设、教材建设及科学研究等方面，持续厚植红色军工基因，不断凸显军工办学特色，服务军工强国建设。二是打造高素质技能人才品牌，围绕“一体、两翼、五重点”，依托西安高新区产业资源推进区域产教联合体建设，依托中国兵器工业集团推进行业产教联合体建设，进一步深化产教融合、校企合作，推进课程、教材、师资、实训基地和学生评价体系的改革，使学生能够真正掌握一技之长，持续提升学校的核心竞争力。

建设三大特色平台

为推进本科层次职业教育，不断优化学校发展格局。一是建设有影响力的学术研究平台，全面提升科研育人水平。聘请北京大学、西安交通大

学等知名高校教授和专家学者百余人，联合组建学术团队，帮助提高青年教师学术科研能力，已经培育多个省级科研平台，十余项成果获得陕西高校科技成果奖，助力西安鄠邑汉陵科技新城建设。二是建设有影响力的智库平台，全面提升社会服务能力。组织教授博士专家团队，持续深入厂矿企业一线调研，为装备制造企业发展和产业工人壮大建言献策，为西部地区职业教育发展贡献智慧，十余项研究报告被地方政府部门和行业企业采纳。三是建设有影响力的国防科技教育平台，全面提升国防教育示范水平，学校承办了2024年西安市全民国防教育培训会等数十项培训。不断提升学校现有的场馆建设，将其建设成为西部地区有影响力的国防科技教育平台。

构筑四大战略高地

为进一步发挥办学优势，强化学校核心竞争力。一是打造服务军工行业新高地，培育军用无人机、军工机械、军工电子、军事化学等特色专业，持续为军工行业输送高素质技能人才，学校承办了中国兵器工业集团有限公司职业技能竞赛等多项赛事。二是打造服务区域产业发展新高地，在

专业设置和建设过程中，坚持以产业需求为导向，充分调研专业对应的产业发展现状及趋势，切实提升人才培养的社会适应性，牵头成立了全国工业互联网集成应用产教融合共同体。三是打造“职教出海”新高地。找准海外中资企业对高素质技能人才需求的痛点、难点，保证学校师资队伍、课程设置、专业建设等方面与中资企业的需求无缝对接，为海外中资企业提供优秀人才。四是打造技术创新服务高地，以项目为导向，组建博士教授团队，深入基层一线，真正解决行业企业发展面临的紧迫性、关键性难题，把论文写在田间地头、企业厂房，提升教师技术创新服务能力，在社会熔炉中磨砺教师的优秀品格。

在第二轮国家“双高计划”建设中，学校将锚定国防军工企业产业链，为军工企业提供高素质复合型技术技能人才支撑，着力培育军工特质工匠人才。今后，学校将以“1234”战略建设为契机，持续提升思政育人水平，扩大学校品牌影响力，强化学校核心竞争力，优化学校发展格局，全面提高人才培养质量，服务国防科技工业和区域经济社会发展，为实现中国式现代化、中华民族伟大复兴贡献国防教育力量。

(陕西国防工业职业技术学院党委书记 全卫强)

四川省甘孜藏族自治州丹巴高级中学

## “组团式”帮扶赋能县中提质增效

丹巴高级中学位于四川省甘孜藏族自治州丹巴县，是一所典型的川西雪域高原上的民族县域中学。学校建校有40余年历史，作为封闭式高级中学，优质生源流失，引领型骨干教师稀缺。2022年4月，《国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作方案》印发，按照“精准、可实施、可持续、有成效”的原则，集中力量帮助西部10个省份160个国家乡村振兴重点帮扶县，每个县建好1所普通高中和1所职业高中。浙江、四川两省14名学科骨干接受组织选派“组团式”帮扶丹巴高级中学，开展为期3年的教育帮扶工作。经过两年多的努力，培养了一支留得住、靠得住、教得好的师资队伍，形成了一套“输血、造血、造血”的工作方法和管理机制，为实现东西部地区教育共富探索出一条教育帮扶新路径。

创新帮扶协作  
师资全面提升

帮扶团队发挥整体合力，创新帮扶形式。组团式教育帮扶团队坚持“输血”和“造血”并举，积极整合浙川两省帮扶校优质教育资源，优

化教育资源配置，以信息技术赋能教育教学，创新采用“一课双师”“一师两课”等方式，打破区域资源壁垒，开展共享共领、同学同研，实现学校教学理念更新、教学方式改进、师资建设加速、教师信息化能力提升“双轮驱动”。为打造一支高素质专业化教师队伍，充分发挥“组团式”帮扶团队“生力军”作用，遴选51名本地青年教师与13名“组团式”帮扶教师结成帮扶对子51个、签订“师徒协议”，开展工作经验传授、实际操作演练、业务能力比武、组织研讨交流等“4+X”个性化帮带活动124场次。集体备课从“单打独斗”走向“集体智慧”，教研活动从“校内单向”走向“多方三维”，教师成长从

首创常态家访  
家校合力并举

自然生长”走向“有序规划”。帮扶团队进行教师专业成长制度化顶层设计，组织开展了赛课评比、论文征集、班主任大赛等系列活动，给教师“实战演练”的机会，培养一批有实力、成梯队、能长久的“本土树种”。在上学期各级各类论文、教学、微课比赛中，本校青年教师获个人荣誉达56项，位居甘孜州前列。

帮扶团队按照“精准、可实施、可持续、有成效”的原则，在坚持帮扶团队与本地队伍并行，坚持教育模式与当地文化并举的基础上，有机整合各种教

育优势，不畏山高路远，克服高原反应，首创常态化家访机制，宣讲“组团式”教育帮扶的各项政策以及丹巴高级中学的教育教学情况，向家长详细介绍学生在校学习和生活情况，细致了解学生的家庭环境、亲子关系及学生心理动向，认真倾听家长和孩子的想法，并有针对性地开展家访，解决家庭教育中的困惑，分析查找教育中的不足，努力践行“教育一个孩子，带动一个家庭，影响整个社会”的教育情怀。截至目前，帮扶团队已深入走访学生家庭80余户，积极为困难家庭捐款捐物，切实破解教育难题，营造全员关爱学生的德育氛围。同时，促进了家校共育的良好氛围，为学生的全面发展起到保驾护航的作用。

打造示范班级  
真帮实扶增效

帮扶团队在全甘孜州首创全阶段、成建制帮扶的“树德班”，切实有效解决本地优质生源流失问题，该班学科教师及班主任均由“组团式”帮扶教师担任。在“树德班”的示范引领下，打造了“全程关爱、全面发展、全员成长”的德育管理模式，构建了“讲必练、练必阅、阅必评、评必纠”的教学规范，确立了“早自习、大课间、小班会、早晚课、眼保健操”五到场“精细化班级管理”。同时，在帮扶团队指导下，学校管理模式从原有的“处室管理”优化为“年级扁平化

管理”。为更好地培养本地干部，学校开展了中层干部公开竞聘。通过自主报名、竞聘演讲、民主投票、领导班子集体商讨等程序，将有能力、敢担当、善执行的后起之秀充实到干部队伍中来，为学校管理赋能增效。

面向未来，丹巴高级中学将整合甘孜州内教育人才“组团式”帮扶力量，统筹优势资源，实现“共研、共考、共评、共享”机制，叠加帮扶效果，让“组团式”教育帮扶辐射更广、力量更强，从“小组团”走向“大组团”，推动教育人才“组团式”帮扶发挥更大效应，努力共创甘孜州一流名校，助力当地提升高中阶段学校管理和教育教学水平。

(金惠忠 张璐)