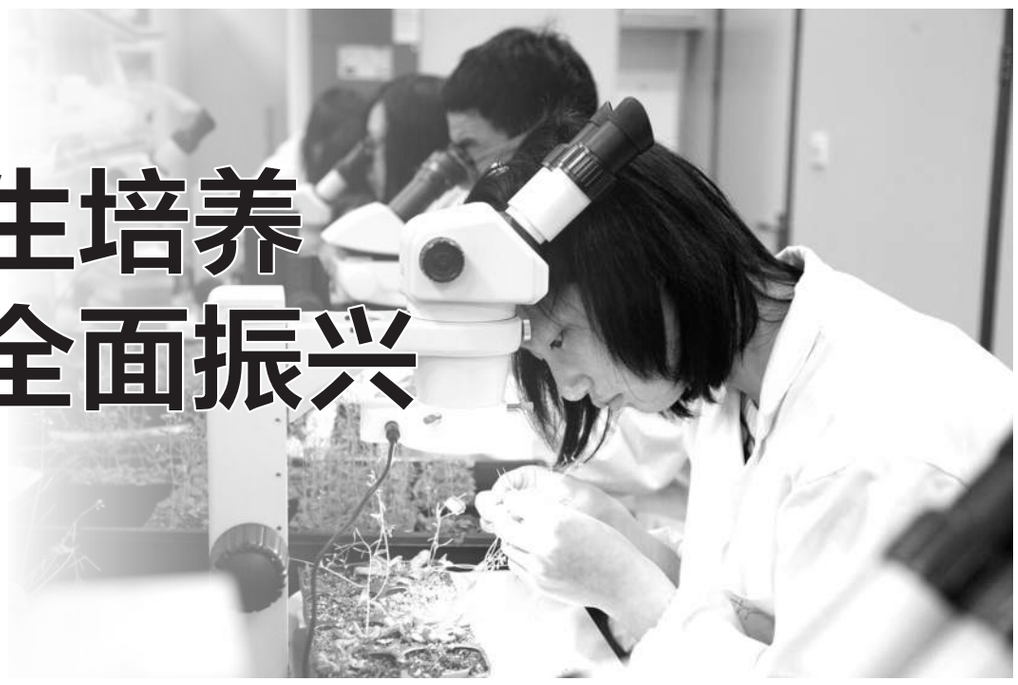
探索前线

定向农科生培养 赋能乡村全面振兴



浙江农林大学定向农科生在实验室开展科研训练。 陈胜伟 摄

沈月琴

习近平总书记指出：“推进中国式现代化，必须坚持不懈夯实农业基础，推进乡村全面振兴。”乡村全面振兴的关键，在于培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的“一懂两爱”工作队伍。作为涉农专业人才的培养基地，地方农林类高校必须全面贯彻党的教育方针，完善立德树人机制，培养更多知农爱农新型人才，为推进乡村全面振兴贡献力量。

与乡村全面振兴的新形势新要求相比，我国“三农”人才队伍建设仍面临诸多挑战，主要体现在三个方面：一是基层农技人员的素质有待进一步提高。服务一线的技术与管理人员在思想理念、知识储备、技术水平等方面难以满足新时代乡村全面振兴对新产业、新业态、新模式的需求，基层“老带新、传帮带”的规模效应及专业化服务效率偏低。二是存在人才“水土不服”现象。地方农林类高校的生源来自全国各地，许多非本地生源的毕业生由于对本地农业特点、产业特质了解不足，难以有效融入并服务于当地“三农”工作。三是公共政策支持力度不够，使地方农林类高校在人才培养和学科建设方面难以取得突破性进展。

当前，大力培养一批爱农业、懂技术、善经营，且“入学有编、毕业有岗”的定向农科生，已成为解决新时代“一懂两爱”人才短缺问题、激发乡村发展内生动力的关键举措。为了深度赋能新时代乡村全面振兴，推动定向农科生培养工作，我们可以从更新理念认知、创新体制机制、优化培养体系、扩大影响范围四个方面着手。

一是更新理念认知，提升乡村人才振兴认知新高度。2022年12月，教育部办公厅等四部门联合发布的《关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》指出，鼓励校地合作，探索并实施涉农专业订单定向人才培养计划，实施“入学有编、毕业有岗”改革试点。今年的中央一号文件也强调，加强高等教育新农科建设，加快培养农林水利类紧缺专业人才。在新时代背景下，政府、高校、企业等相关主体应提高站位、更新理念、深化认知，从推动乡村人才振兴的高度，深刻认识定向农科生培养工作的重要性和紧迫性，将加强定向农科生培养作为提升乡村产业发展、乡村建设和乡村治理水平的重要途径。

要敢于打破定向农科生“选育留用”过程中的堵点、痛点，善于营造激励定向农科生在农村广阔天地大施所能、大展才华、大显身手的人才生态环境，使定向农科生队伍真正成为强化科技与改革双轮驱动、促进农民增收的“领头雁”和“主力军”。

二是创新体制机制，打造招生培养就业一体化新格局。结合基层农技队伍需要，各地农业农村部门要科学制定人才培养计划与目标，并加强与教育、科技、人力资源和社会保障等有关部门的沟通协调。教育部门应通过多渠道、多形式加大对定向农科生的宣传力度，鼓励和引导优秀考生填报定向培养专业志愿，提高定向农科生的招生选拔标准，吸引更多有志青年投身于乡村全面振兴事业。人力资源和社会保障部门需要不断完善并优化定向培养、定向就业等优惠政策与措施，切实保障定向农科生能够顺利投身乡村全面振兴一线工作。例如，浙江省2012年率先推行基层农技人员的“公费农科生”订单定向培养模式，实施了“入学有编、毕业有岗、学费全免”的培养机制。

涉农高校应持续培养学生知农、爱农、为农的品质和能力，制定“宽阈基础、复合交叉、真岗实践”的定向农科生人才培养方案。通过进入“真场景”、分配“真岗位”、开展“真实践”的沉浸式实践模式，让学生将所学知识和技能应用于实际工作环境中，从而增强定向农科生的实践能力和适应能力。

三是优化培养体系，形成需求导向育人共同体新模式。要着力构建校地、校企多方立体联动、全程参与、深度协同的育人共同体。通过实施“定向招生一定向培养一定向就业”的培养机制，达成“共商培养方案、共铸师资队伍、共享实践基地、共建课程教材”的目标，形成“三定四共”合作育人新模式，突出协同育人、实践育人功能，切实增强定向农科生队伍解决乡村全面振兴实际问题的能力。

针对定向农科生职业发展的特点，以“人才链—创新链—产业链—管理链”四链融合为导向，政校地共同商讨并制定人才培养方案。着重构建“课内课外、校内校外、学期假期”三方面相结合的实践体系，同时实现“认知实习帮助熟悉岗位性质、专技实习锻炼提升解决实际问题能力、综合实习体验真实岗位环境”三阶段融合，以及“校内和校外导师”双向流动、联合指导的“三结合、三阶段、双导师”的实践体系。由此，课堂得以延伸至基层管理一线、田间地头及生产车间，持续强化定向农科生的复合交叉型培养定位，紧密贴合用人单位的实际需求。

四是扩大影响范围，构建定向农科生培养联盟新机制。全面贯彻落实教育部关于新农科建设相关要求，联合全国地方农林类高校成立定向农科生培养联盟，共同推动新农科建设。

具体来看，一是要切实将定向农科生培养联盟打造成为议事共商、资源共享、人才共育、信息互通的联动平台，建立起农科定向培养院校与政府部门之间常态化、长效化的沟通交流机制。二是要充分吸取各地农林类高校的先进经验与成功做法，广泛汇聚行业院校的力量与智慧，持续凝聚定向农科生人才培养与改革的共识，形成强有力的政策合力，力求在国家及省域乡村全面振兴的广阔舞台上展现联盟的责任担当与积极作为。

（作者系浙江农林大学副校长、浙江省乡村振兴研究院院长）

学界连线

算法技术如何融入大学生价值观塑造

徐鸿涛 曹正

习近平总书记在全国教育大会上强调，注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。在数字化时代背景下，算法技术已深度融入大学生的日常生活，对他们价值观的形成产生了深刻影响。当前，将大学生价值观塑造与算法技术有机结合，有效应对“算法风险”带来的干扰，提升大学生价值观塑造的实效性，已成为高校落实立德树人根本任务的重要课题。

*以育人属性赋予算法技术教育性。*算法技术将知识转化为抽象符号的形式，导致知识背后所蕴含的精神启示被技术逻辑所削弱乃至掩盖，难以触发知识、思想与灵魂之间的深刻共鸣，进而影响大学生价值观塑造的成效。在培养担当民族复兴大任的时代新人的目标指引下，大学生价值观塑造应始终坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中，始终坚持用马克思主义的真理性提升大学生的理论素养，引导他们“用脚步丈量祖国大地，用眼睛发现中国精神，用耳朵倾听人民呼声，用内心感应时代脉搏”。这些深刻的人文体验和价值引领，都是算法技术无法替代的。

高校应聚焦育人目标，以育人属性赋予算法技术教育性，从而克服算法以工具理性取代价值理性的技术弊端，实现知识传授与价值引领的深度融合，由此打破传统的教育模式与教育场域，建立起全方位、全时段、全周期的立体化教育生态，为大学生价值观塑造赋能增效。同时，算法技术作为推动大学生价值观塑造创新发展的媒介，能够通过人机互动，真实、全面且科学地反映大学生的行为与思想动态，对于精准把握学生的成长规律，以及提升大学生价值观塑造的针对性，具有重要的促进作用。

*以人文关怀弱化算法技术工具性。*大学生价值观的塑造，本质上是对人的培养工作。它建立在“现实的人”的基础之上，是一种人与人之间充满实践性的活动，蕴含教书育人的深刻规律，并富有情感交流的特点。相比之下，算法技术所采用的符号化评估标准则显得冷漠、缺乏人情味。在塑造大学生价值观的过程中，如果过度依赖算法技术，夸大其作用而忽视了人的主体地位，可能会让人陷入由算法技术构建的“信息茧房”之中。因此，对于所有基于算法技术形成的观点，都应该进行深入的验证，而不能盲目地加以应用。在享受算法技术所带来的便利时，高校应当保持对算法的审慎态度，避免简单地将人才培养过程与数字化的结论画等号。同时，还需将中华优秀传统文化融入数字内容之中，以确保算法可能产生的思维偏见能够得到主流价值观的引导和纠正。

随着教育向智能化方向发展，高校应更尊重大学生的成长与成才规律，教育并引导他们在算法构建的复杂世界中辨别美丑、坚定信念、领悟人生的价值、构筑精神家园，不断追求人的全面发展这一本质属性。

*以主流价值增强算法技术价值性。*从实际情况来看，“流量吸金”的资本逐利现象屡见不鲜，主要原因在于算法技术作为一种社会性产物，不仅承载着特定的价值取向，还反映了算法设计者的意图。在市场、资本及利润等多重社会性因素的驱动下，往往会形成以盈利为主导的资本逻辑。

高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的使命，必须在价值观塑造的过程中坚定引导学生树立马克思主义信仰，积极弘扬社会主义核心价值观。高校有责任教育并引导学生以正确的态度看待现实问题，学会辩证认识和理性分析，明辨大是大非、真假黑白，在批判社会假恶丑现象的过程中弘扬真善美。

因此，高校应当深度融合算法技术的优势与正确的价值导向，以提升算法技术的价值内涵。需将“以人为本”的理念贯穿于数据筛选、模型构建、场景模拟、验证分析及内容推送等各个环节，既要充分发挥算法技术的优势，又要在一定程度上平衡并柔化数字化的评判标准。如果让数字标准遮蔽了教育伦理的光芒，那无疑等同于背离了“以梦想照亮现实”的育人初衷。

算法技术犹如一把“双刃剑”，其能否被更好地利用，关键在于人如何驾驭，而非技术本身。在塑造大学生价值观的过程中，要确保算法能够彰显社会主义核心价值观导向，就必须借助算法深入挖掘其背后的教育意蕴和社会价值，通过技术的力量为大学生价值观塑造注入新的动力。

（作者单位分别系电子科技大学马克思主义学院、西南石油大学法学院；本文系中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划课题[23XC0404]、四川省教育厅网络思想政治教育研究课题[CJWSZ23-05]阶段性研究成果）

·广告·

深化产教融合 培养建筑业数字化人才

——黄冈师范学院建筑工程学院探索课程教学新路径

在创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念引领下，我国建筑业生产规模不断扩大，行业结构和区域布局不断优化，吸纳就业作用显著，支柱产业地位不断巩固，对经济社会发展、城乡建设和民生改善发挥了重要作用，我国正由“建造大国”向“建造强国”持续迈进。同时，云计算、物联网、大数据、人工智能、移动互联网等数字化、智能化的技术在建筑行业的应用日趋成熟。在这样的背景下，黄冈师范学院建筑工程学院精准对接行业需求，深度开展校企合作，持续推进产教融合，创新教学理念，多举措助力培养建筑行业数字化人才。

重塑教学理念，增强人才培养的适应性。学院以学生发展为中心，坚持为党育人、为国育才，深入行业企业一线，对建筑行业人才供给端以及需求端（即学情和行业情况）两个维度开展调研，组织学校、企业、行业专家团队认真总结分析，梳理出专业核心课程教学中的痛点问题，结合学院实际和行业需求，提出了“数智赋能、‘岗课赛证’融通、校企双育”的教学理念，通过数智赋能助力专业技能数字化，通过岗课融通确保教学内容实战化，通过校企双育增强人才培养适应性，从而培养学生正确的价值观和就业观。

重构教学内容，培养学生建筑数字化应用能力。学院课程设置紧密围绕行业人才需求，设立各专业核心课程团队，梳理课程知识体系，对课程进行知识项目化、实践数字化的教学内容重构，按照岗位技能要求把课程设置成若干个由浅入深、层层递进的教学模块，以企业真实的工程项目为主线，以生产实践中的真实问题为载体，融入建筑数字技术，开展各模块的数字实践内容，按照实践内容设置若干基础实践任务和综合实践任务，确保“真项目、真图纸、真环境、真实践”，分级开展教学，实现从基本技能到综合技能再到核心技能的能力递进，达到提升数字技能的目标。

创新教学设计，提升学生职业技能。学院将产教融合的发展模式贯穿在人才培养、课程教学的各个环节，采取“岗课赛证”一体化的课程教学设计。课程团队通过挖掘工程项目中的典型工作过程来分析岗位核心能力要求，按照岗位核心能力要求设置课程理论教学和实践教学内容，围绕课程内容，遴选出一批高水平的专业学科竞赛并鼓励学生参加，以学科竞赛促进学生进行职业能力认证，形成闭环课程体系，提升学生的职业技能和岗位胜任力。近3年，“岗课赛证”融通的教学创新育人成果显著，一是参加数字建筑类学科竞赛获奖100余项，二是结合数字化技术开展毕业设计课题研究获得湖北省优秀毕业设计10项，三是学生在提高专业能力的同时获得了职业能力证书，四是学生获得省级以上创新创业大赛奖20余项。

重建教学过程与方法，实现校企育人目标。学院注重校企合作，倡导校企优势互补、资源共享。课程团队重建教学过程，创新教学方法，实行“三段五共”、协同育人。教学方式上，采取校企共组团队、共建资源、共定内容、共同授课、共同评价的模式；教学过程上，按照新知获取、实践提升、赛证进阶三段式教学设计学生及教师活动。专业核心课程全部采取线上线下混合式教学方式，课程团队联合企业共建教学资源，设计教学内容，整个教学过程按照线上自主学习、线下答疑解惑、任务驱动、分组协作、数字实践、成果展示、小组互评、校企双评、赛证进阶等环节来开展，全过程、全流程、全链接跟踪学生学习轨迹，实现校企育人的目标。

改革课程考核评价，突出过程性评价地位。学院重视企业在人才培养中的地位和作用，专业核心课程的考核评价实行校企双评、理实双考的课程评价方法。课程评价包含过程性评价与终结性评价两个方面，增加过程性评价的比例，要求专业核心课程过程性评价比例不得低于50%。评价的维度也是多方面的，通过线上机评、小组互评、校内外导师双评等环节，全过程评估学生的学习效果；同时在终结性评价环节，通过引入企业认证考评系统，增加数字技能评价，实行理论与实践相结合的双评价方式。在评价过程中，课程团队提供了线上自评反馈平台、过程性评价表、认证考评系统试题库等，规范学生的评价标准。

黄冈师范学院建筑工程学院始终将人才培养放在突出位置，坚持“产教融合、校企协同”的人才培养模式，重视课程教学创新，助力建筑行业数字化人才培养，推动学院教育事业高质量发展。

（陈雨 卢雪松）

湖南外贸职业学院会计学院

以“四个融合”夯实党建工作创新之基

湖南外贸职业学院会计学院党总支作为湖南省教育系统先进基层党组织，坚持党建引领，将党建工作与教学科研、党支部共建、团建工作、就业创业等有机结合，形成了“四位一体”深度融合发展的良好态势，夯实了党建工作创新基础。

党建与教学科研深度融合，展现党员先锋新风采。组织开展“党建助力内涵建设 发挥党员育人示范”主题特色活动，教师党员亮出党员身份、立起先进标尺，在教学科研、能力竞赛、人才培养、产教融合等工作中，涌现出大批优秀教师党员。一是健全教师党员学习制度、教师政治理论学习制度，开展理论学习、培养培训、实践锻炼，着力提升教师党员思想政治素质和铸魂育人能力。二是以湖南省优秀青年教师跟岗访学项目、紧缺专业教师技术技能传承创新培训基地为培养平台，遴选优秀青年教师党员作为国内高校访问学者在暑假赴企业顶岗实践锻炼，助推教师党员潜心开展教育教学研究和人才培养。三是加大对教师党员科研能力的培养，积极开展有组织科研。强化校企科研合作，促进教学与科研相结合、理论与实践相统一，使更多科技成果有效转化为现实生产力，一体推进职业教育发展、科技创新和人才培养，为社会培养高素质应用型人才。四是教师党员积极投身产教融合实践。围绕人才培养目标，学院与多家企业签订了校企合作协议，教师党员深度参与产教融合，开展实践教学改革，探索校企“双元”育人新模式，形成了理论教学、实践教学和仿真实训相结合的办学特色，正确处理好培养人才和满足社会需要的内在逻辑关系，提升职业教育产教融合能力和贡献力。

党建与党支部共建深度融合，取得社会服务新成效。以党建特色项目基地为依托，学生党支部与长沙市望城区丁字湾街道石韵社区党支部进行“互学互帮，共同提高”党支部共建。开展的“四点半课堂”活动，取得显著成效。结合“一月一课一片一实践”主题党日活动，参加的志愿者累计达300余人次，志愿者的工作以给学生补习功课、辅导功课为主，重视对学生自主学习、独立思考能力的培养，针对部分学生提出的“不会做的题”，先引导其自主思考，再耐心辅助解决。志愿者在课余时间与学生进行日常交流、答疑解惑，给予学生心理辅导和帮助，开创了“党建+志愿服务”的社区治理新模式，深受当地社区居民好评，成为社区公益品牌，被多家权威媒体报道。

党建与团建工作深度融合，探索党团建设新路径。一是引导鼓励优秀的中青年教师、海归青年教师、青年高层次人才成为党员发展对象，成熟一个发展一个，发展青年教师党员工作取得了新成效。二是坚持党建带团建，开展家庭经济困难学生党员、团员结对帮扶，每学年帮扶30余人次，帮助其坚定理想信念、厚植家国情怀、提高学业质量，参与帮扶工作的学生党员、团员在湖南省优秀毕业生和创新创业优秀毕业生评选结果中占85%以上。三是运用“互联网+党建”网络平台优势，在“湘外会计”微信公众号开展“行走的党徽”实践活动，用好红色资源，传承好红色基因；开设“青听在线”音频专栏，进行网络思政教育和心理健康指导，提升网络思政育人功能和育人价值。

党建与就业创业深度融合，形成就业创业新策略。针对毕业生就业实况，实施“三全一项目”就业策略，赋能毕业生高质量就业。一是全员参与就业帮扶。通过开展“我为师生办实事”活动，全体教师党员勇挑重担，全力投入到毕业生“一对一”就业帮扶工作中。按照“一人一档、一人一策”制定“一对一”结对帮扶举措，建立台账、摸清底数和记录帮扶情况。二是全过程进行就业帮扶。定期按日报、周报和月报在“全国高校毕业生就业管理系统”中报送毕业生就业数据、家庭经济困难学生数据等相关信息，及时完成系统中毕业生就业反馈信息处理；不定期在自建的毕业生就业信息网站和就业微信公众号等信息平台精准发布招聘信息与用人单位岗位需求，协助学生做好应聘事宜。三是全方位推进就业帮扶。对未及时就业的困难毕业生开展3次以上的谈心谈话，推荐不少于3个就业岗位，组织不少于3次线上线下就业促进活动；对家庭经济困难毕业生进行全覆盖就业指导和培训。四是以项目助力高质量就业。学院与新道科技股份有限公司、东莞百正税务师事务所有限公司、东莞百正科技服务有限公司在定向人才培养培训、就业实习基地建设、重点群体就业帮扶等方面进行合作，通过立项教育部门供需对接就业育人项目，为合作企业培养高素质技术技能人才，实现培养与就业双赢。

学院鼓励党员学生、青年团员积极参加校内外创新创业活动，走出校门，了解市场动态，主动联系合作企业，不断拓宽创新思路和创业渠道，培养学生的创新精神、创业意识和创业能力。

（本文系湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目“湖湘红色文化融入高职大学生理想信念教育机制与路径研究”[项目编号：24A127]阶段性成果）

（湖南外贸职业学院会计学院党总支书记 张民阔）