

以教育家精神为引领深化课堂改革

钟启泉

2023年9月,习近平总书记致信全国优秀教师代表强调,要大力弘扬教育家精神。今年9月,习近平总书记在全国教育大会上指出,要实施教育家精神铸魂强师行动。

1 教师形象的重建:从“技术熟练者”转向“反思性实践者”

在网络信息时代,“关键能力”“核心素养”等新型能力概念的倡导,意味着现代社会对人才的期许冲破了传统的“学力”框架。这些概念都指向“同世界丰富地交互作用的能力”,教师站在人才培养的第一线,正在迎来角色上的重大转变。面对复杂的教育情境,单

2 教学范式的转型:从“一个故事”转向“多个故事交响”

教案是“教学剧情”的组成部分,教师在策划时会设想包括儿童反应在内的全部情境,考虑的不过是一个“故事”。然而,在实际教学中,每个儿童都会产生自己的学习故事。因此,即便是同一份教案,不同的班级也会有不同的“教学剧情”,需要随机应变。正因为教学中会产生差异,学生的思维才可能产生“交响”,达成“深度学习”。一方面,教师是否着力于超越准备好的故事情节,并把超越本身视为一种学习,乐于接受预料之外的故事,会极大地影响儿童学习的质量;另一方面,教师要认识到这三点——儿童是带着丰富的既有知识参与教学的,学习是在具体的语境与情境中产生的,成功的学习在于理解学习的意义并拥有成长的心态。因此,教师需要从实现儿童的“主体性学习”出发,寻求基于

3 教师研修的进化:从关注教师“个人”转向关注“团队”

教师的教学应和着时代的脉搏不断进化。经济合作与发展组织提出了教师“高素质成长”的三大概念——教师的“素养”“主体性”和“健康”。“教师的素养”包含了知识、技能、态度、价值观等,尤其是教师拥有的“实践知识”,即从能够语言化的“命题性知识”到难以言表的“默会知识”。“教师的主体性”不仅指向教师个人,还包括教师团队间的自律性与主体性。此外,课程标准的“规定性”与教师在教学现场进行自主判断的“主体性”之间如何平衡,也是个复杂的问题。“教师的健康”则是指“获得最佳的身心和社会福利的状态”。

自上世纪80年代以来,国际教师教育围绕“反思性教师”的成

做新时代高水平思政课教师

王爱忠

习近平总书记提出并深刻阐释教育家精神,充分体现了他对新时代教师群体的高度关注和教师发展的殷切期望。如何理解教育家精神并将教育家精神融入自己的价值追求、教育教学实践中,是每位教师都需要回答好的成长命题。基于思政课教师职业发展中易出现的困惑、易走入的误区,结合自己的职业发展经历与深入思考,笔者认为,可以着重从以下三方面加强精神铸魂和专业提升。

做价值与信仰的引领者

2019年3月,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会。他深情地回忆起上初中时,一位政治课老师讲授焦裕禄的事迹数度哽咽,给同学们带来巨大的心灵震撼。总书记说,“这节课在我的心中留下深刻印象,对我树立坚定的理想信念也有很重要的影响。”

正如全国模范教师吴文存所言,一堂好课,不仅在向学生传授知识,还在向学生传递信念和价值,留给学生的影响。但是,理想信念不是虚无缥缈的空中楼阁,政治坚定不是流于形式的口头表态。新时代思政

课教师自己必须坚持“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,正确看待个人、集体与国家前进过程中的各种困难和挑战,从辩证的角度思考问题、处理问题、解决问题,以实际行动做学生价值与信仰的引领者。

这就要求我们深入研究马克思主义理论,特别是弄懂、真信,在深学细悟中不断增进对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、情感认同,才能理解教育家精神的时代价值与丰富内涵。

做德行与操守的示范者

1997年的一个冬日清晨,我推开家门,发现积雪有半尺深。作为班主任,我平时都会在晨读前出现在教室里,但面对眼前的纷飞大雪和10公里土路,我犹豫了。思虑片刻后,我还是推着自行车,顶风冒雪及时赶到学校。当我站在教室门口时,学生报以热烈的掌声。

这件事让我明白,思政教育并不是将道德规范、价值准则简单地传授给学生,而是需要教师以德立身、以情动人,用自己的信仰去感染学生,用正面的行为去引领学生。思政课教师只有通过自身坚定而崇高的信仰去启发学生,用纯洁的良

好品德示范引领学生,正确的道德规范、价值准则才能被学生接受,进而内化于心、外化于行。

因此,我们不能因为拥有了一张张荣誉证书就以为自己已是“好老师”,而是要不停地自我追问:是否做到了以德立身、以德立学、以德施教,以情动人、以情育人、以情化人,用真爱去滋养学生美丽的心灵之花?

做学习与创新的践行者

今年上半年,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示:“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为”,要“把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”,要“着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍”。这正是教育家精神对思政课教师队伍要求的具体化。

对教师个体而言,面对新时代的中学生,思政课教师不仅要具备广阔的视野和丰富的知识,更要注重涵养育人智慧,把自己生动而丰富的人生体验融入课堂教学中。这些体验可以是对国内外热点新闻的评析,可以是对身边一件件温情小事的叙述,可以是对上学、就业等人

差”,谋求基础教育的均衡发展;就微观层面而言,弘扬教育家精神不能脱离教育教学实践,更不能满足于说文解字式的解读,而是需要在教育家精神的感召下,以“高素质、专业化”的教师团队来支撑与保障学生的全面发展。

对教师而言,弘扬教育家精神

与每位教师是息息相关的。体现在行动上,就是要在教育家精神的引领下,向“兼具专家与工匠特质”的优秀教师进发,向儿童、同行及自己的课堂实践学习,从改革自己的课堂做起,不断求得教学实践的精进。这应成为教育工作者弘扬教育家精神的信条。

跨学科逻辑的声音、课程与单元设计的声音等。“多声性”越是丰富,“教”也就越丰富。

第三,准备多样的表达活动,让儿童体验“社会—文化”的实践。

第四,影响儿童学习的动机、积极性与态度,包括设定场所与情境,让儿童作出自己的决定与选择等。

第五,着眼于儿童与他人、教材、环境间的交互作用,让儿童认识到自己与客体的关系并解决问题。

教育的目标是培育“初学者”成为“熟练者”,而“熟练者”的认知方式可归纳为:能凭直觉把握问题的本质,以深度理解的方式实现大量知识的系统化,能将知识运用于某种特定情境中,善于运用特定知识解决特定问题。“熟练者”可分为单纯熟练的“定型性熟练者”与灵动创造的“适应性熟练者”,前者仅能机械地处理事务,后者能把既有知识灵活地迁移到新的情境中。

“适应性熟练者”是直面新的问题情境、不断作出新尝试的终身学习者,具有不断超越自身的进取精神。优质教学同培育“适应性熟练者”密不可分。因此,基于“核心素养”的课堂教学不是“浅层学习”,而是“深度学习”,即通过思维方式、见解的变革,促进学习者“适应性、行为、人格等方面的变革;不是“竞争性学习”,而是“协同性学习”,即学习者通过参与各种活动,培养同现实新的关系,是一种“学会生存的学习”。

在于“教学的反思”的差异。教师需要在积累经验的同时,从实践中提取“默会行为”的本质,并将其作为“实践性知识”加以掌握。

“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之。”荀子的这句话,表明了教师成长最基本的逻辑。能持续开展思考,探索教学问题并不断创生教学策略的教师,就是好老师。优质教学研究的出发点与归宿,就是唤醒学生沉睡的思维,培育他们成为“探究的学习者”。深耕教坛,使优秀学习者不断涌现,正是教育家精神的题中之义。让我们热情地张开双臂,以教育家精神为引领深化课堂改革。

(作者系华东师范大学课程与教学研究所名誉所长、终身教授、博士生导师)

建设高质量的乡村教育体系,关键是培养“知教、乐教、善教、荣教”的教育家型乡村教师。但是,当前乡村教师扎根农村和奉献农村的教育信念以及执教能力仍亟须提升。南京晓庄学院教师教育学院赓续乡村师范教育百年文脉,将教育家精神融入小学教师师范生培养全链条,扎根乡间田野,努力培养一大批卓越的乡村小学教师。

为卓越乡村小学教师画像

南京晓庄学院发轫于陶行知先生1927年创办的“晓庄试验乡村师范”,是中国近代乡村师范教育的发源地。建校97年来,始终坚持传承、弘扬陶行知先生“捧着一颗心来,不带半根草去”的精神追求,深耕乡村,为师铸魂。1985年,学校率先在全国探索“三二分段”专科学历小学教师培养,1998年率先在国内开展本科学历小学教师培养,2006年率先探索“顶岗实习·置换研修”卓越乡村小学教师培养模式。18年来,该模式从部分试点到全面推广,从学校自主开展到省市教育主管部门支持,最初仅有39名师范生试点参与,如今已有4150名师范生受益,3384名乡村小学教师参与置换研修培训,586所学校参与合作。合作学校中,绝大部分是乡村小学。

此外,我们坚持陶行知“爱满天下”的教育理念,弘扬“爱教育、爱儿童、爱乡、爱乡情、爱乡能”的“五爱”教育情怀,在此基础上建构了“五爱三能”核心素养体系,破解乡村教师“下不去、留不住”的难题;将师德教育馆、陶行知纪念馆、晓庄革命烈士纪念馆打造成精神阵地,倡导师范生阅读陶行知著作并撰写读后感、学习陶行知思想课程、拜谒陶行知墓、参观陶行知纪念馆;发起“访乡村名师,宣讲教育家精神”活动,让小学教师师范生在杰出校友、优秀教师的教育情怀熏陶中增强服务乡村的使命感。

探索“在地化”培养模式

为了帮乡村教师树立扎根农村的志向,学院构建了“在地化”卓越乡村小学教师培养模式。“在地化”模式传承陶行知“乡村教师培养模式”的思想,在本土情怀、乡土课程、教学实践以及平台建设等方面注重依托丰富多样的地方资源。

例如,为了激发小学教育师范生知乡情、爱家乡、建家乡、奉献乡村教育的内生动力,学校打造了乡情、乡能、乡能“三乡”在地化课程结构,创立了双师、双班、双课互通的“三双”实践教学体系,构建了覆盖主教、兼教两种类型,通修、专修、拓修3个层级,通识教育课程、专业基础课程、学科方向课程、专业拓展课程、综合实践课程5个模块的课程体系,来支撑全科乡村教师培养策略。

系统解决乡村教师发展问题

在研究乡村教育家型教师成长规律的基础上,学校探索实施了进阶式、一体化培养模式。该模式贯通乡村教师专业成长“筑基、固本”的融合期,“立柱、架梁”的成长期,“积厚、成势”的发展期,从教师成长角度实现了“小学教育师范生—骨干教师—教学能手—名师—乡村教育家型教师”的梯级跃升,重点解决了三大难题。

一是搭建“脚手架”,解决小学教育师范生“怎么教、教什么”的问题。我们探索出了“乡土为本、儿童取向、师德优秀、主兼多能”的乡村小学教育育人模型,搭建了包括“陶文化”课程体系、在地化实践平台、协同化保障平台等在内的“小先生”培育系统,锚定未来乡村“小陶行知”成长。

二是添加“润滑剂”,解决新入职乡村小学教师“教不好、留不住”的问题。基于“目标引领、榜样示范、伙伴协同”的理念,搭建“大先生牵手小先生”的师徒链,并发起“博士伴成长”等项目。通过名师示范引导、角色协同生成,帮助新入职教师提高乡村教育适应性和职业胜任力。

三是提供“加油站”,解决入职后乡村小学教师“没前途、没发展”的问题。首先,以“续写行知故事”为主题,定期举办基础教育课程教学高级研修班;其次,与乡村小学共建150个乡村小学教授博士工作站及陶行知教育实践基地,举办121次“小学教师何以成为大先生——新时代陶行知式小学教师”交流研讨会;再次,组织高校教师与乡村小学教师双向兼职。小学教师深入院校论坛、课堂进修学习,提升理论水平,开展教学研究;高校教师通过名师工作室、挂职锻炼等方式下沉到小学现场,深入开展协同教研活动。学岗结合、理实一体,共同为乡村小学教师提供专业指导与关怀,深入解决个性化教育需求、探索性教育问题及教育情怀信念问题。

发掘乡村教师发展“新动能”

乡村小学教师数字素养是影响乡村教育数字化转型的重要因素,目前乡村小学教师的数字素养发展仍存在意识不足、知识与技能欠缺、社会责任履行不充分等问题。我们的小学教育专业聚焦探索师范生数字化素养培育“新模式”,发掘卓越乡村小学教师“新动能”。

一是全方位打造数字素养培育支持平台。设立省级互联网+人工智能教育中心、省级实验教学中心、省级虚拟小学教研室等平台,创建虚实融合的学习场景。

二是立体化建构数字素养培育体系。以小学全科教师虚拟仿真实验室、VR虚拟平台、中国大学MOOC(慕课)平台为基础,开设51门省级一流教师线上教育课,并自主开发10门线上课程,实施线上线下混合翻转课堂,满足小学教育师范生泛在学习和个性化学习的需要。

三是协同共建数字素养实践基地。与教育新技术头部企业合作共建智能学习机器人和创客基地,打造未来智能教育、智慧学习中心,提升小学教育师范生数字素养。

(作者系南京晓庄学院教师教育学院院长、教授、博士生导师,本成果系江苏省高等教育教改研究课题“数字化转型背景下乡村定向师范生数字素养培育实践研究[编号:2023JSJG740]”)

编者按

在全国教育大会上,习近平总书记指出,要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。本期专刊围绕教育家精神的学习研究与实践,从教师的精神铸魂、专业转型、培养组织稿件,以此促进教育家精神深深地融入新时代教师培养工作中。

培养「知教、乐教、善教、荣教」的教育家型乡村教师

张济洲

视觉中国 供图



视觉中国 供图