

着力培育县中振兴新格局

——广东茂名实现县中“突围”的路径

特别关注

本报记者 刘盾 通讯员 连燕纯

高州市分界中学近年来如同一匹“黑马”，连上新高，夺得广东省茂名市高中教学质量奖二等奖等荣誉。然而前些年，分界中学曾陷入低谷，招生困难，甚至面临停办的处境。

分界中学这所百年县中焕发新生机，离不开茂名市为力促县中崛起而实施的帮扶计划。分界中学与高州市第四中学开展联合教研、课题研究，合作推进新课程改革，有效提升了分界中学教师的专业能力、教学质量。

茂名市县中数量占全市普通高中总量的62%，近60.2%的普通高中学生在县中就读。近年来，茂名市深入实施“百千万工程”教育行动，通过优化高中布局、引进培养优秀教师、健全教研机制等举措，着力构建县中与城区高中相互促进、协调发展的格局。高州中学、信宜中学、化州一中这三所县中，与城区的茂名一中、电白一中“美美与共”，“五朵金花”竞相绽放。

县中发展纳入县域振兴大局

“信宜很多县中办学质量也很高，孩子在‘家门口’就能接受优质教育。”3年前，孩子原本也可以报考茂名市区的高中，但卢明还是将孩子送到离家约一公里的信宜中学。她从孩子那里

了解到，信宜中学很多教师认真负责，学风严谨。卢明发现，孩子在信宜中学不仅学到了很多知识，还培养了打篮球、乒乓球等多项兴趣，变得更加阳光自信。

为让孩子在“家门口”接受优质高中教育，茂名市将推进县中发展放到县域振兴的大局中，连续多年把县中发展列为重点工作。

“我们不搞‘一枝独秀’，而是将县中与城区普通高中一视同仁，谋划整体推进，积极扶持县中发展。”茂名市教育局主要负责人表示，近年来，茂名市停办11所薄弱乡镇高中，集中精力与资源发展县中。茂名市克服财政困难，一般公共预算安排超56亿元县中教育经费，升级改造县中，让很多县中面貌焕然一新。

为给县中发展引入更多资源，茂名市鼓励设立“市、县、镇、校”四级教育发展促进会，引导社会力量捐资助学。其中高州市2021年就成立教育发展促进会，并带动长坡镇、长坡中学等多个乡镇、高中成立奖教奖学金促进会。近年来，茂名市筹得近5亿元捐款支持县中发展。

茂名市还努力为县中稳住生源，实施属地招生政策，禁止城区高中挖抢县中生源。茂名市还加强招生录取管理，统一使用招生平台，努力确保招生过程的透明度和公平性。

政策红利为县中振兴引来“金凤凰”

从华南农业大学研究生毕业后，李荣松也曾考虑留在相对发达的珠三角发

展，但最终选择回到家乡信宜。李荣松的决定既受家乡情怀感召，又受茂名市县中引才政策吸引。

到信宜二中这所县中任教后，李荣松每月除基本工资外，还能申请2000元人才补贴，以及500元重点高校毕业生就业补贴。在买房前，他每月还能申请1000元安家补贴。

“长期以来，师资力量不强、新进人才不多制约着县中振兴。”茂名市教育局主要负责人表示，茂名市为新招聘的高层次教师提供购房补助、安家费或人才补助。信宜等山区县更是为高层次人才提供20万至46万元补助。2023年，信宜市引进30名高层次人才，这为县中注入了新鲜血液。近年来，茂名市很多县中教师学历结构明显优化，高层次人才占比显著提升。

增量向好的同时，茂名还着力优化存量。茂名市通过奖补机制，鼓励县中在职教师提升学历，目前茂名县中教师的学历达标率已达到100%。

如何促进县中教师的专业能力与学历结构共同提升？茂名市引导县中完善教师培训体系，还投入1.7亿元资金，建设市、县两级教师发展中心，为教师搭建专业成长的平台。茂名市还通过每月举办“校长大论坛”、开展“三名”工作室等培训项目，为教师提供了丰富的学习和交流机会。

特色办学成为县中内涵发展“新赛道”

“练习书法的过程不仅是对技艺的磨炼，更是对心灵的修炼。学习书法让我养成了一些好的习惯，比如做事更加细

心了。”华侨中学学生陆炫桦慢慢体会到书法的精妙和乐趣。

“我校通过编写校本教材、开设校本化课程、组建书法社团等举措，做优做亮书法特色教育。”华侨中学相关负责人介绍，学生们在省级、市级比赛中屡获佳绩。2022年，学校荣获“广东省中小学书法特色学校”称号。

这是茂名市促进县中“一校一特色”发展策略的生动缩影。近年来，茂名市挑选高州中学、信宜中学等7所学校，作为县中特色示范学校建设工程的“领头羊”，带动市内更多县中以特色促发展。目前，茂名市31所公办县中已分三批完成了特色高中的创建，其中3所县中被评为广东省体育艺术特色学校，1所被认定为广东省中小学数学教育高质量发展示范校。

“推动县中跨上高质量发展之路，既需特色引领，又离不开教研支撑。”茂名市教师发展中心负责人表示，茂名市配足配齐了高中各学科的专职教研员，并聘请特级教师、名教师及学科骨干教师担任兼职教研员。目前茂名已构建了一支高水平的“专职+兼职”大教研队伍。

作为普通高中新课程新教材实施省级示范区，茂名市目前有5所县中获评普通高中新课程新教材实施省级示范校，县中有21个学科被列为市级特色学科建设基地。受益于“双新”示范校建设，茂名市一批县中积极推进育人方式变革，正在生成普通高中一体化协调发展的新生态。据统计，茂名市拥有6所国家级示范性普通高中和13所省一级学校，所有公办县中均为市一级以上学校。

回看基层

课间武术强身健体

近年来，四川省眉山市仁寿县东方红小学把传统武术引入校园，利用大课间和课后延时社团活动，向学生普及武术基本动作和知识，不仅丰富了学生课余时间，还使传统武术在校园得到了传承和发扬。

通讯员 潘建勇 摄

回基层速递

东北林业大学

继续教育学生按全日制同等对待

本报讯（记者 曹曦 通讯员 孟殊妹）“真没想到我这个年纪的人还能穿上学士服参加毕业典礼，太让我惊喜了，这不仅圆了我一直以来的大学梦，也坚定了我终身学习的信念！”日前，年近60岁的石艳春以函授学生的身份，参加了东北林业大学毕业典礼，身着学士服的石艳春难掩激动：年轻时没能考上大学一直是他的遗憾，两年前他报考了该校继续教育学院法学专业，圆了求学梦。

今年该校的开学典礼中也藏着诸多惊喜，校领导的寄语、任课教师和新生代表的发言……充满仪式感的开学典礼让接受继续教育的新生倍感骄傲：“我们也是大学生了。”

“仪式感，不仅可以增强学生们的自信心，也会激发他们学习的热情，让他们更加认真地对待函授学习，学到真东西。”东北林业大学继续教育学院院长李国梁表示。

除了仪式感外，东北林业大学还把继续教育学生和全日制学生“同等对待”，配备班主任、组织班会、办理一卡通、借阅图书、举办首届歌手大赛……既让学生们享受优质教育资源，也让他们搭建丰富的实践和学术交流平台。

今年首次参加学校运动会的继续教育学生，在与全日制学生同台竞技时的顽强拼搏令人动容。退役军人、继续教育学院2024级学生张琪表示：“这样的活动不仅增强了我们的集体荣誉感，也在无形中培养了大家勇攀高峰、力争上游的精神品质。”

东北林业大学党委书记张志坤表示，高等学历继续教育是构建服务全民终身学习体系的重要内容。学校把继续教育学生和全日制学生同等对待，通过充满仪式感、有温度的教育，激发他们追求新目标的激情，树立他们接受新考验的信心，也培养他们终身向学的兴趣和能



近日，福建师范大学附属中学初中部田径运动会开幕式上，学生们将红色文化和体育项目相结合，以红色歌舞、军体拳等形式，展示精彩纷呈的运动成果，进一步传承红色基因，丰富阳光校园文化生活。

通讯员 谢贵明 摄



回基层探索

河北省沧州市教育局石油分局推动科教融合，助力青少年全面成长——

科学教育在此静水流深

通讯员 王莉

“科学教育这条路，我走了10年。今天，我终于把我们的学校和学生带到了国家级大平台，让更多人看到了我们的梦想。”近日，河北省沧州市华北油田采一小学教师刘彦英在2024年青少年科学调查体验活动中作了题为《活用、巧用资源，做好青少年科学调查体验活动》的分享，介绍小学如何充分用好身边各种教育资源丰富学校科学教育内容的做法。刘彦英的分享获得了与会专家学者的一致好评。

华北油田采一小学助力科教融合，是沧州市教育局石油分局以科学教育推动青少年综合素质培养、打造省科学教育科技活动优质区的一个缩影。多年来，该局以全面发展学生的核心素养为终极目标，将科学教育工作置于“立德树人、全面发展”的宗旨之下，确定了“全面部署、全力推进、面向全体、打造亮点”的科学教育工作总基调，提出“党建+科学家精神”育人模式，为加快推进区域科学教育蓄势赋能。

如今，科学实验俱乐部、天文观测团、机器人、科技编程、人工智能、无人机、航模、创客活动等20余个团队应有尽有，从侧重于系统知识的传授和科学技能的培养，到帮助青少年建立完整的科学知识观与价值观，培养他们的科学精神与科学态度，已实现了科学教育全覆盖。

为形成“大科学教育”格局，沧州市教育局石油分局出台了《石油分局加强科学教育工作的实施方案》，将学科融合、经费投入，“请进来、走出去”双向互动科普、“科技周”、“科技节”等分步细化。在学校课程、课后延时服务与课外实践活动一体化设计、推进、支撑下，打造了一个全方位、多层次的科学学习环境。

“现在的科学课我太喜欢了，这是我设计的小船，为大家讲解一下原理。”谈到自己的作品，学生脸上写满了自豪。这是华北油田供应学校学生在“悦影课程 乐享成长”课后延时服务成果展演上的展示。

“人人爱科学 科技创未来”“动力小车开启科技路”“科学展演点燃科技梦”等科技嘉年华、科普筑梦、综合实践等基于学科融合大背景下的趣味活动应运而生。目前，华北油田各中小学已形成以培养学生核心素养、构建全面教育体系为重点，着力在构建新型课程体系、创新教学方法、开发主题式活动群组、优化评价体系和家校共育上做好文章。

建强科学教育师资队伍是基础。沧州市教育局石油分局通过实施“国培计划”、“科学教师培训计划”、科学优质课观摩等活动，让科学教师的岗位认同、前沿意识、实践能力等综合素质明显提升。“放飞梦想航空科普项目”和“科技学堂”等第三方科学教育资源的引入，也促进了教师的专业发展。此外，还构建了区域性“传帮带”“文化建设”“教学研讨”“教学展示”四大平台，打破校际界限，形成校际联盟，建立科研合作机制，大大提升了教师整体教研水平，在师资力量紧缺的情况下，为课程的顺