

教育一周

唱好教育改革“联成”诀

高毅哲

上周,两份教育系统重磅文件相继公布。分别是国务院学位委员会办公室转发的《工程类博士专业学位研究生学位论文与实践成果基本要求(试行)》(以下简称《基本要求》)、教育部等十七部门印发的《家校社协同育人 教联体 工作方案》(以下简称《工作方案》)。

细读两份文件,可以清晰看到教育改革的关键要素。

其一,是体现路径的“联”字。《基本要求》首次明确了工程类博士专业学位研究生的学位论文选题范围和质量管理要求,首次明确了通过实践成果申请学位的标准和程序。

从文件内容看,学位论文选题应直接来源于工程实际,申请学位实践成果应聚焦工程实际需求。

要达到文件要求,有关各方必须在“联”字上做文章,着力提升人才培养与行业产业的实际契合度,促进高校与企业、研究机构的深度合作。

《工作方案》的“联”字,更加直接。家校社协同育人“教联体”,内涵就是整合与学生健康成长、安全管护等育人责任有关的各类主体,包括政府、相关部门、学校、家庭、街道社区、社会资源单位等,明确各自职责任务,为学生参与文化学习、体育锻炼、艺术活动、劳动教育、科学教育、社会实践、课后服务等提供全方位条件保障。

其二,是锚定效果的“成”字。“联”的目的,是为了“成”。当前,新一轮科技革命和产业变革加速演进,对工程人才的培养规格、层次和质量提出新的更高要求,必须探索形成更加符合教育规律、更

加符合人才成长规律的培养标准。

《基本要求》最大的亮点之一在于提出了具有权威性和可执行性的评价方式,体现了以评价改革为牵引推动培养模式迭代的鲜明导向。其目的,是要面向国家战略与行业发展,面向加快培育新质生产力,把致力于解决制约产业进步的瓶颈难题、致力于规模性培养国家急需人才这件事办成。

如今,中小学生的“小眼镜”、“小胖墩”、脊柱侧弯、心理健康等问题仍较为突出,需要学校家庭社会同行、协同发力,为儿童青少年身心健康成长创造有利条件。

《工作方案》明确了“教联体”的内涵、各主体的职责任务、总体目标,为推动家校社协同育人工作落地,促进儿童青少年全面发展和健康成长提供了具体指导。其目的,是要凝聚各主体协同育人共识,把促进

各主体协同发力、为儿童青少年全面发展和健康成长夯实基础这件事办成。

改革是一项系统工程,需要讲求科学方法,处理好方方面面的关系。教育综合改革越往纵深发展,各类问题、矛盾、任务越交织叠加、错综复杂,就越需要讲求科学的方式方法,更加注重系统集成,从实际出发,按规律办事。

近一段时期以来,教育部有关会议多次释放出有关信号,如“更加注重系统集成,变单打独斗为协同作战”,“摆脱既往路径依赖,形成综合集成的系统管理,增强协同能力”,“勇于突破深层次问题和体制机制障碍,注重系统集成、整体推进,等等”。

以“联”成“成”,以“成”谋“联”。教育系统要持续强化问题导向、目标导向、成果导向,唱好深化综合改革的“联成”诀。

(作者系本报记者)

陈杰出席2024年全球教育会议

本报讯(记者 焦新)当地时间10月31日至11月1日,2024年全球教育会议在巴西福塔莱萨召开。会议围绕“科学、技术、创新与数字变革”和“高等教育的公平机会、质量和流动性”等议题进行讨论。教育部副部长、中国联合国教科文组织全国委员会主任陈杰出席会议并发言。

陈杰在发言中指出,中国政府高度重视并一体推进教育科技人才事业发展,加大包括数字技术在内的基础学科、新兴学科、交叉学科人才培养规模,注重提升全民科学素养与学生创新能力。陈杰表示,中国持续加大对高等教育投入力度,不断改善高等

学校办学条件,促进公平包容,让人民享有可负担、有质量保障的高等教育。中方愿通过联合国教科文组织平台与世界各国加强交流合作。

会议由联合国教科文组织主办,巴西联邦政府承办,联合国教科文组织教育助理总干事斯蒂芬妮·贾尼尼主持,包括50余位部长级代表在内的94个国家代表团的600多人出席会议。会议发布了《全球教育监测报告》和《福塔莱萨宣言》。其间,陈杰与斯蒂芬妮·贾尼尼就推动联合国教科文组织一类中心国际STEM教育研究所建设等工作进行深入交流。

陈杰会见英国教育部国务大臣史密斯 并就重启中英教育部长级磋商机制达成一致

本报讯(记者 焦新)当地时间11月1日,教育部副部长陈杰在巴西福塔莱萨出席二十国集团(G20)教育部长会议和2024年全球教育会议期间,会见英国教育部国务大臣雅基·史密斯。双方就尽快重启中英教育部长级磋商机制达成一致,并同意在此基础上探讨重启中英高级别人文交流机制对话。

陈杰表示,中英教育合作历史悠久,希望双方积极落实两国领导人近期通话达成的重要共识,共同落实好

习近平主席提出的“欧洲翻番”重大倡议,扩大中英青年学生交流,并就中英下一阶段教育领域交流与合作交换意见,愿与英方重启中英教育部长级磋商机制和中英高级别人文交流机制对话。

史密斯表示,英国教育部高度重视对华合作,愿鼓励更多英国青少年来华学习中文,赴华学习交流,期待与中方在教育领域加强合作,并愿与中国教育部负责人共同出席即将在英国举办的2024世界慕课与在线教育大会。

中国教育报第十二场名园现场会举办

本报讯(记者 赵彩侠 纪秀君 田玉)一定要珍视儿童的问题,紧扣儿童的逻辑去解决问题,真正尊重儿童的情感。10月31日,在以“情立教 启智润心”为主题的中国教育报第十二场名园现场会上,首都师范大学附属幼儿园园长王异芳说。

首都师范大学附属幼儿园一直致力于幼儿的情绪教育研究,王异芳在主题为“以情立教 启智润心”的报告中,讨论了幼儿园以儿童为本的涟漪课程建构过程,以及如何通过培训、教

发展研究内容及应用,和心理理论在学前教育领域的应用实践。

首都师范大学附属幼儿园的教师以“拒绝与矛盾 小草的力量 情绪产品”为主题,分享了3个课程案例。同时,现场还开展了“如何用更丰富的语言表达情绪”主题教研。首都师范大学学前教育学院副教授周楠及来自北京市的园长、教师也围绕“找到学前教育的情绪教育密码”,展开了专题讨论。

本次会议由中国教育报主办、首都师范大学附属幼儿园承办、宁波优优家教育科技有限公司协办、首都师范大学教授苏彦捷以“发展心理学在学前教育中的作用”为题,讨论了儿童心理

(上接第一版)

课堂上,学生听着实景中的讲解,看到教室外真实的生产场景,顿感知识一下子变得鲜活起来,抽象的原理和公式变得可感可触。

教学有情景是宜昌市生动课堂建设的要求之一。课堂对真实情景的融入,撬动了教师从备课、教学到教研都发生质的变化。

让学生从“被动听到”主动学,让课堂从“满堂灌”到有魅力,宜昌凝练出生动课堂的“四动”特征和“八有”标准,其中“四动”指的是“价值驱动、内容联动、思维触动、学习主动”,而“八有”指的是“目标有四见(见知识、见能力、见素养、见价值)、内容有联动、讲授有时限、教学有情境、眼中有学生、师生有互动、思维有深度、赋能有数字化”。

所有的差异都是在课堂上产生的,每一节课都要引导学生深度思考,初、高中课堂更应如此。夷陵中学副校长张园园说,只有生机勃勃、鲜活灵动的课堂,才能促进学生深度学习。

当好“开路先锋” 擦亮教育名片

课。同时,要求各校将“生动课堂”建设作为“一把手工程”,各个学校书记、校长率先示范。

生动课堂建设不是“雨过地皮湿”。宜昌要求不打招呼“推门听课”,市县教研员每月推门听课不少于10节,学校书记、校长、教学副校长每月推门听课不少于8节。

一子落而全盘活。生动课堂持续在全市教师中掀起头脑风暴。通过“十百千计划”交流轮岗的优秀教师,又进一步把“生动课堂”教学理念带到各个乡村校、薄弱校。宜昌中小学课堂提质升级,形成了“基于情境、问题导向、深度思维、高度参与”的生动课堂。

在宜昌市教科院院长蒋葵林看来,教师投身于课堂改革的大潮流,也推动了宜昌教育的高质量发展。

宜昌的另一创新做法是“推广研学”实践教育。宜昌蕴含着丰富的研学“宝藏”:三峡工程所在地,水电文化独一无二,既是巴楚文化的交融地,也是屈原、昭君故里;江、城、湖、山融为一体的秀丽生态。

如何充分挖掘?宜昌专门成立“研学旅行研究中心”,牵头抓总,聘请30余名研究员,围绕水电、名人、红色、生态等研学内容开发了近60门研学课程,推出50余条精品线路。此外,宜昌还创设了“研学实践管理系统”,实现研学申报、审批、选课、评价、收费一站式办理。

宜昌市青少年综合实践学校校长陈华科介绍,在宜昌中小学,研学旅行已经纳入学校的教育教学计划,研学的评价结果计入中考总分。

目前,宜昌成为中国旅游研究院认定的全国首批5个研学目的地标杆城市之一,宜昌市青少年综合实践学校被教育部评为全国三大研学示范营地。

宜昌是一座具有良好改革基因的城市,教育是一张闪亮的名片。宜昌市教育局党组书记、局长邓玉华说,宜昌高标准建设基础教育综合改革实验区,必将交出教育高质量发展的新答卷。

为引导教师准确把握“生动课堂”的内涵外延,宜昌坚持名师“打样”,组织特级教师、正高级教师、教研员通过线上线下方式主讲“生动课堂”示范

如何打造“五育”并举新格局 创新内容让学生活动起来

基础教育如何抓好人才的培养?宜昌教育人的回答很明确:不能让分数主导基础教育的方向,要坚持

“五育”并举,促进学生健康成长、全面发展,更要在过程中培养创新之才。

“五育”并举,宜昌不打折扣地落实:义务教育阶段每天一节体育课,设置一批“五育”课程,建立一批教学素养基地、劳动教育基地,成立一批学校艺术团,让学子手捧书卷、泼墨挥毫;4月27日,宜昌市“我爱劳动”中小学劳动教育成果展暨劳动大赛成功举办,中小学生在“劳动技能风采”各县(市、区)也因地制宜开展活动,西陵区打造“数理文化建设月”,组织全区学生射击比赛,中小学生网球比赛,枝江市举办学生劳动大赛,让学生体验劳动之美。

天天有一课,班班有歌声,校校有特色,人人有笑脸。宜昌市教育局体卫艺科科长王书洲介绍,各类活

(上接第一版)

浙江省平湖市教育部门与市妇联合作,在全省率先试点“家庭教育共同体”,以1个社区链接周边3所学校和6个单位的“1+3+6”形式,辐射全市114个行政村,通过组织联建、工作联席、项目联合、活动联动、服务联动、资源联享,结成区域化家庭教育协同育人共同体。

天津市第五十五中学坚持“请进来”和“走出去”相结合的家校社联动模式,拓展共育广度和深度。一方面,通过家长会、家委会等形式将家长请进校园,充分参与学校的决策、管理、监督和评价,给所有家长提供了解教育、理解孩子的机会;另一方面,充分调动妇联、检察院、公安、法院、科

探求家校社协同育人的有效路径

所、大中小学、社区街道等,给学生、家长提供更多教育资源。

建立专业人才队伍

教联体“协同育人”的高质量开展,离不开高素质的人才队伍。各地注重队伍建设,成体系、多渠道建立专业培训体系、选材体系,有力支持了协同育人工作的高质量开展。

成都市青羊区家校社“教联体”注重人才队伍建设,集聚了教育学、管理学、心理学、法学等多领域的专家,打造出一支“跨界专家团队”,并以其深厚的专业功底和丰富的实践经验,为

要开展形式多样的线下指导培训。

上海市普陀区教育局积极推进家庭教育指导队伍选培项目,以实务培训、实践演练、实战模拟等形式,不断提升教师的意识和能力,建立德育管理、家庭教育指导、心理及少先队辅导员等德育团队的骨干教师梯队,不断提升德育工作队伍整体素质。

浙江省平湖市实施家校合作师资人才培养计划,从中小学幼儿园中选拔校园长、班主任等骨干教师1000名参与培训,同时大力建设普惠性教育团队,着力建设平湖市家庭教育讲师团、平湖市好家长“志愿者宣讲队”、平湖市家庭教育讲师团三支普惠性教育团队,壮大家庭教育师资队伍,深入社区、工厂宣传“一法一条例”和家庭教育先进理念。

凝聚强国建设民族复兴的青春力量

(上接第一版)

据统计,这一活动已成功举办各省(区、市)示范宣讲33场,累计覆盖师生近13万人次,实现各省(区、市)全覆盖。

听完宣讲,中国农业大学食品科学与工程专业2024级研究生陶宣喜感慨颇多:“作为农大学子,我们更有责任将这份精神财富传承下去,继续开下去。我将把这份历史的责任感转化为学习的动力,用实际行动来践行‘解民生治学问,不负韶华’不断探索、不断前行。”

行胜于言,各地各校贯彻落实习近平总书记关于实践育人的重要指示精神,不断拓宽实践育人的空间阵地,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,努力构建“大思政”工作体系,坚持把“思政小课堂”和“社会大课堂”、读万卷书和“行万里路”结合起来,打造“行走的思政”课。

今年暑假,以“小我融入大我 青春献给祖国”为主题,广大高校开展社会实践活动,逐步形成师生同学、同研、同讲、同行的生动局面。全国高校1100余名大学生在37万余名教师的带领下,组成近35万支团队,深入祖国大地践行青春使命,在亲身参与中认识国情、了解社会。

广大学生纷纷表示,要在实践中更好地运用好中国理论,理解中国问题,在实际生活中,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

(上接第一版)高标准推进“健康机关”建设,当好干部健康的“守护人”。加强机关和文印保障,当好教育强国建设“传令兵”。持续丰富增加机关图书馆图书种类、数量,提升借阅便捷度,助力“书香机关”建设。推进“智慧后勤”系统优化升级,提升良好服务体验。依托物联网、互联网管控平台等,提高资产集约使用效能,创建节约型机关。

四是在评价导向上,从完成导向向效果导向转变。用户体验效果是服务质量的“硬标准”。随着加快建设教育强国的压力传导,机关事务工作必须紧跟形势任务需要,全力推动各项服务保障工作“做好了、做完了”向“做好了、做优了”转变。要确立正确目标,机关事务所有工作都要紧紧围绕加快建设教育强国这个“总目标”来统筹谋划、狠抓落实。要掌握科学方法,认真学好用好MEMS工作法(即理解工作目标、设计评估体系、完善制度政策、推广解决方案)完善与目标对应的评价体系、制度机制,总结保障全国教育大会等重大任务中形成的工作方法,为实施重点保障积累经验。要注重成效检验,把机关运转高效、干部温度有感作为出发点和落脚点,以需求为导向,提升“马上就办、办得好”的工作担当、工作热情和工作效率,着力提供有力度、有态度、有温度的服务保障。

五是在组织方式上,从内部循环向协同联动转变。多领域协同才能全链条发力。传统意义上,机关

事务是党政机关的内部事务管理活动,存在着一定的“内循环”特点,但随着任务变化和职能拓展,要求机关事务必须从“内部独自作战”向“联合作战、协同作战”转变。在工作机制上,注重与机关各部门高效协同联动,精准保障服务大局,在难点攻关上,积极争取属地政府部门、街道社区的大力支持,为破解棘手难点问题提供外部条件,在安全保障上,加强与属地公安系统联动,提升应对突发事件能力,在有关空间合规利用等工作上,加强与直属单位和高校协同配合,共同把好事做好、办实事,为教育强国建设提供基础支撑。

六是在作风建设上,从按部就班向创先争优转变。敢于争先才能敢作善为。长期以来,机关事务工作形成了默默无闻的特质和按部就班的模式,有效保证了机关运转的稳定可靠。但面对新时代的历史方位和世界百年未有之大变局,面对加快建设教育强国的动员令,机关事务工作者必须识变应变,以百舸争流的奋斗姿态,坚定不移做有理想、有责任的行动主义者,勇于下笨功夫、善于下硬功夫。着力实施《机关服务中心干部队伍建设三年规划(2024—2026年)》,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,大力弘扬劳模精神、工匠精神,通过加强机关事务工作规律研究,搭建学习交流的平台、打造干部思政阵地,强化专业思维、磨砺专业素养,展示青年风采,推动工作法治化、标准化、信息化水平不断提高,在服务保障教育强国建设中彰显独特价值。

访教师问计 聚起发展力 ——湖南师大附中雨花学校党总支书记刘灵松的家访故事

本报记者 阳锡叶 通讯员 王诗蕾

到老师家串个门儿,拉拉家常去!10月30日,刚吃完晚饭,湖南师大附中雨花学校党总支书记刘灵松就提着一袋水果,对同为教师的爱人谭丽说,这学期学校来了几位新教师,对他们情况还不熟悉,今天要到他们家进行一次家访。

这已不知道是刘灵松多少次到教师家进行家访了。以前只见过老师家访学生,还没见过书记、校长家访老师的。教师姚燕笑着说。

担任校长第一年,刘灵松就对全校在职教师和退休教师进行了家访。每到一位教师家里,他都要跟教师聊聊天,把教师的家庭情况、特长兴趣、教师心愿、存在的困难等情况都摸得清清楚楚,仅收集到的教师对学校的意见建议就有1000多条。

这些年来,他一直坚持每年对教师进行家访。现在,全校242名教师,每一位教师他都能叫出名字,每一位教师的情况,他都了然于胸。

这事还得从5年前说起。2019年,刘灵松作为长沙市雨花区引进的特殊人才,被分配到这所学校。那时候,学校还是雨花区最为薄弱的中学。基础设施差,教师倦怠,学生没活力。作为一所完全中学,学生微机派位第一志愿填报率还不到20%。刘灵松说。

2020年,接任学校校长后,刘灵松深感压力与责任。怎么快速地理顺学校管理,让所有教师迸发出新的活

力?我联想到了老师接手新班时都会做的一件事——家访。刘灵松说,教师是学校教育事业发展的生力军,校长要想赢得教师对教育事业的全面理解和对学校工作的全力支持,就要深入教师,以心换心,知己知彼。

于是,刘灵松从退休教师开始,一户一户走访。下班后,他有时叫上副校长,有时叫上教工工会主席,有时叫上年级主任,满城做家访。有时候一晚走访一位教师,有时候走访好几位教师。

随着刘灵松走进的教师家庭越来越多,部分教师也从一开始的不好意思,委婉拒绝变成主动邀约。

通过“问计于才”,刘灵松快速掌握了学校的人才状况、发展优势和存在的困难,摸清了学校底子。同时,教师们对学校的发展思路理解得更透彻了,对学校的认同感增强了,对学校的感情更深了。

家访带来的变化也是显而易见的。几年来,湖南师大附中雨花学校教师参赛获奖数量从原先每年的10余人次增加到今年的300余人次;学生参赛获奖数从过去的一学年100余人次增加到现在的440人次。

学校管理没有最好,只有更好。刘灵松表示,家访只是做好教师工作的一个方法,学校将以新的教育改革为契机,加快建设一支高质量的教师队伍,实现从“育分到育人”、从“教书为中心”到“学习为中心”、完善学校评价体系,真正做到“各美其美,最终实现‘美美与共’”。



体验应用 消防水枪

近日,消防员在贵州省黔西市雨朵镇址泥小学指导小学生体验应用消防水枪,增强学生的消防安全意识。周训超 摄