



2024年11月4日 星期一
农历甲辰年十月初四 第12645号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报客户端
中国教育报微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号CN11-0035 | 邮发代号1-10

征途2035

总书记指引我们建设教育强国



日前，宜昌市首届校园阅读节活动现场。宜昌市教育局供图

本报记者 王阳 程墨
特约通讯员 张黎磊 王声明

习近平总书记在全国教育大会上指出：“优化区域教育资源配置，推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。”

屈原故里——湖北省宜昌市教育系统历来就有求索探问的传统和改革创新的基因。凭借多年来对基础教育持续改革的决心和力度，宜昌获批为全国首批12个基础教育综合改革实验区之一。作为中西部基础教育改革的“开路先锋”，宜昌的探索具有鲜明的样本价值。

近日，记者走进宜昌，探访宜昌基础教育的“上下求索”：改革改什么、如何改革，揭秘基础教育高质量发展的宜昌路径。

如何啃下优质均衡这块“硬骨头”
盘活机制让优秀教师流动起来

河水从桥底缓缓流淌，一棵棵高大挺拔的古树立在道路两旁，微风吹过，清新的气息扑面而来。2023年8月，宜昌一中8位优秀资深教师组成的“大咖团”来到依山傍水的五峰土家族自治县高级中学（以下简称“五峰高中”），颇有被山水“治愈”之感。

“大咖团”成员来自语文、数学、外语、物理、体育、音乐等学科，其中不乏学科名师。他们到五峰高中交流轮岗一年，承担着光荣的使命：一名教师带动一个学科组，一支队伍带动一所学校。

“在教育局的统筹下，宜昌一中支援我们，重塑了学校的教育教学生态。”五峰高中党总支书记刘绍华感慨地说，“大咖团”不仅给学生带来了优质教学，同时深度参与集体备课，全方位提升学校教研实力。每位教师至少结对三名五峰高中的教师，为学校培养了一支“带不走”的优质教学团队。

优质教师资源县域间不均衡、下沉乡村学校比例不高，这是一些地区基础教育领域面临的“老大难”问题，也是义务教育实现优质均衡必须破除

学习贯彻全国教育大会精神·一线看落实

湖北宜昌创新机制深入推进基础教育综合改革

当好「开路先锋」擦亮教育名片

的“拦路虎”。

促进优秀教师向农村校、薄弱校流动，是宜昌基础教育改革着力突破的方向。2023年7月，宜昌启动实施中小学教师城乡交流轮岗“十百千”计划，充分运用政策杠杆，在乡村学校播撒优质教育的“金种子”。

“十”，即每年选派10名省特级教师、湖北名师、正高级教师开展全日制蹲点帮扶，全方位助力乡村学校提档升级；“百”，即每年选派不少于100名城区学校优秀教师与乡村学校教师互派交流，变“单兵作战”为“组团帮扶”；“千”，即每年选派不少于1000人开展县域内义务教育学校校长、教师交流轮岗。

宜昌的要求很“硬核”：每年交流轮岗的教师不少于符合交流条件专任教师的10%，城区教师交流到农村学校的比例要达到城区专任教师的5%，其中骨干教师不低于30%。

为了充分调动教师的积极性，宜昌各县市区将交流轮岗作为校长、教师聘用合同、年度考核的重要内容，并与绩效工资分配、职称评审、职务晋升、评先评优等挂钩，对交流轮岗的教师给予倾斜。交流轮岗让乡村学校得到了城区优秀教师教师的共享，宜昌缩小了城乡、校际的办学差距，城区优质校“择校热”“大班额”等问题得到缓解。

除了让教师科学流动外，宜昌还通过进一步规范招生来遏制“择校热”，将优质高中70%的招生名额分配给各地初中，明确择校不享受分配资格，避免“内卷式”竞争。同时，严禁城区高中到区县把尖子生“一瓢水都舀干净”，防止县中“塌陷”，让全市县域高中“百花齐放”。

如何建强学校课堂这个“主阵地”
提升质量让课堂生动起来

夷陵中学的一堂“电解原理的应用——氯碱工业实景课”的实景课，是在生产车间上的。课堂之外，在兴发集团新材料产业园的氯碱生产厂，厂长费信怀与学生进行实景连线，用通俗易懂的语言介绍氯碱生产的电解槽设备、原料提纯和产品综合利用。

转变机关事务工作理念 全力服务教育强国建设

学习贯彻全国教育大会精神笔谈

教育部机关服务中心
党委书记、主任 潘俊强

习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署。教育部党组务虚会提出了“五个转变”的要求，机关事务工作承担着党和人民事业发展提供重要保障的职责使命，部机关服务中心必须紧紧围绕教育强国建设总目标，打破惯性思维，摆脱路径依赖，落实转变要求，全方位全链条提高服务保障教育强国建设的保障力支撑力。

一是在职能定位上，从后勤服务保障向战略保障转变。准确定位才能保障到位。深入学习领悟习近平总书记关于机关事务工作“两个重大”的重要指示，摒弃机关事务就是单一后勤服务的传统认知，时时

事事从政务定位事务，将机关事务工作置身于教育强国建设新征程中统筹谋划，既要用心用情解决好衣食住行等“后顾之忧”问题，更要紧跟党组战略部署，紧盯重大任务需求，在资产、物业、基建、安保、医疗、机要和文印等方面着力统筹谋划、着力做实做细，为教育强国建设提供全天候、全时段、全方位服务保障，在重大战略推进中体现“兵马未动、粮草先行”的战略支撑作用。

二是在节奏把控上，从下游承接向同频共振转变。同频共振才能凝心聚力。政务为事务提供方向和指引，事务为政务提供支撑和保障，只有同频共振才能最大限度发挥保障效能。必须打破“接到需求才保障”的“下游承接”节奏，强化系统观念，加强沟通联动，以承担重大任务服务保障为契机，与机

关司局加强协同，强化后勤保障先到位、后收场、全程用的责任担当。强化统筹协调，发挥好机关事务工作归口统筹作用，构建科学规范、运行高效、支撑有力的管理体系，从全局谋划一域、以一域服务全局。强化超前意识，增强工作的主动性和预见性，例如针对近年极端天气明显增加的情况，做好防汛防风防涝、冬防防风防寒、平时动态预防等各种预案准备，避免“亡羊补牢”，多“防患未然”，抓铁有痕、踏石留印，真正把“时时放心不下”的责任感彻底转化为“事事心中有底”的行动力。

三是在质量标准上，从安全运转向优质高效转变。保障优质才能运转高效。教育强国建设时间紧、任务重，对保障的需求更多更急更细。机关事务工作必须跳出保安全、保运转等“保”的思维，强化有质量、有温度等“优”的标准，聚焦“急难愁盼”，接续用心用情为机关干部办事。（下转第二版）

李强在上海调研技能人才工作时强调

积极适应经济社会发展需要 大力加强职业教育和技能人才培养

新华社上海11月3日电（记者 邹伟）中共中央政治局常委、国务院总理李强11月3日在上海调研职业教育和技能人才培养工作。他强调，要深入贯彻落实习近平总书记相关重要指示精神，积极适应经济社会发展需要，大力加强职业教育和技能人才培养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，努力造就更多高素质技能人才，为高质量发展和高品质生活提供坚实支撑。

李强首先来到上海南湖职业技术学院，走进实训基地察看学生现场操作，了解学生就业情况，听取学院专业建设等汇报。李强指出，当前经济社会发展对技能人才的需求更加迫切，各行各业都离不开能工巧匠。要深化产教融合、校企合作，根据社会需要和产业发展实际优化专业设置

置，强化技能实操锻炼，提高职业教育质量，促进人才供需高效匹配。要配备更多技能高超、热爱教研的教师，创新教学模式和方法，让学生既掌握一技之长又增强综合素质，提升适应市场变化能力。要把握新一轮科技革命和产业变革趋势，瞄准科技前沿和国际一流，培养更多理论素养高、实践能力强的“高精尖缺”技能人才，助力实现高水平科技自立自强。李强说，养老、托育、医疗护理等服务需求日益增长，要大力加强相关领域技能人才培养，提升专业化、职业化水平，更好地满足人民群众多样化、多层次民生需求，有效扩大就业、促进消费。

在世界技能博物馆，李强详细了解博物馆建设运营、我国申办世界技能大赛和获奖等情况，并与获得大赛

金牌的选手交谈。李强说，你们在大赛上取得佳绩，充分展现了我国技能人才的风采，要通过你们的生动故事和榜样效应，带动更多人愿学技能、学好技能，走技能成才、技能报国之路。李强强调，各级政府要更加重视、关心技能人才，持续优化支持保障政策，加大制度创新和投入力度。要完善技能人才发展规划和服务体系，拓宽技能人才发展通道，健全职业资格、技能等级等多元化评价机制，提高技能人才薪酬待遇，让技能人才就业前景好、有奔头。要引导企业培养用好技能人才，真正让技高者多得、多劳者多得。要加强技能人才表彰奖励，增进全社会对技能人才认可认同，营造尊重劳动崇尚技能的浓厚氛围。

陈吉宁、吴政隆参加调研。

探求家校社协同育人的有效路径

——各地推进家校社“教联体”建设成效综述

本报记者 高毅哲

家校社协同育人是建设教育强国的重要要求，是落实立德树人根本任务的重要支撑。近年来，各地大力推进家校社“教联体”建设，落实学校、家庭、社会各方育人责任和相互协同机制，增强协同育人共识，提升协同育人实效，对促进青少年健康成长发挥重要作用。

加强制度体系设计

各地深入贯彻落实《中华人民共和国家庭教育促进法》、教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》要求，以立德树人为根本，以问题导向为导向，以目标任务为统一，以改革创新为动力，加强制度体系设计，着力建立协同育人工作机制。

中共福建省委教育工作领导小组印发《关于推进福建“大思政”教育体系建设的若干意见》，将心理健康教育作为推进福建“大思政”教育体系建设的重要内容，进一步推进教育

主体、干预主体和参与各方的密切配合，建立完善党委政府统一领导、教育部门统筹推进、学校精准施策、家庭支持配合、各部门协调联动、全社会共同参与的工作机制，优化心理健康教育发展生态。

深圳市南山区于2022年6月出台《南山区中小幼一体化家庭教育实施方案》。按照实施方案，该区相继成立家庭教育促进中心，启动“1+6”系列工程，其中，“1”即家庭教育促进中心，“6”指的是一个平台、一套课程、一套机制、一支队伍、一个系统、一系列活动，积极探索家校社协同育人的有效途径，打造“智联七方，守护成长”的育人新格局。

上海市普陀区强化党委领导、政府统筹，各部门履行教育职责，将健全家校社协同育人机制纳入重要工作日程。区委、区政府将协同育人纳入各部门履行教育职责评价重要内容，纳入文明创建、未成年人思想道德建设和未成年人保护工作体系。

重庆沙坪坝区出台多个文件，建立由政府领导、部门协同、社会参与的协同育人工作机制，形成组织管理、指导服务、队伍培养、评价引领、研究突破“五位一体”的家庭教育指导服务体系，高质量推进相关机制、保障、环境、特色建设。

开发协同育人资源

“教联体”协同育人涉及家校、馆校、医教、体教、警校等方面的工作机制，需要加强系统谋划，强化条件保障，促进资源共享，促进协同育人工作提质增效。

福建省整合社会心理服务资源，积极构建全社会支持服务体系。组织专家学者、医务人员等群体，定期开展学生心理健康志愿服务；推动各地与属地精神卫生医疗机构全面建立学生心理危机转介“绿色通道”；充分利用电视、网络等传播途径，扩大心理健康科普宣传覆盖面，构建“政、校、企、研、医、家”六位一体的心理健康关爱网络。（下转第二版）

凝聚强国建设民族复兴的青春力量

——全国高校“传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系”宣讲活动引发热烈反响

本报记者 张欣

这是一场深入人心的宣讲，遍及祖国大江南北。

在这支宣讲队伍里，有功勋英雄、时代楷模、两院院士、最美教师……100余名专家组建宣讲团，奔赴全国各地为高校学生讲述革命战争故事、建设发展故事、改革开放故事、奋斗强国故事、教书育人故事，教育引导广大青年学生在感悟中国共产党人精神谱系、体悟中华人民共和国成立75周年光辉历程中传承红色基因、赓续红色血脉，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

通过宣讲会，大学生在学习和践行中坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，凝聚起强国建设和民族复兴的青春力量。

红色基因 代代相传

习近平总书记强调，红色江山来

之不易，守好江山责任重大。要讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，把红色基因传承下去，确保红色江山后继有人、代代相传。

“哪怕我还剩最后一滴血，我依旧要战斗到最后！”北京宣讲会上，抗美援朝退役老兵李代相以抗美援朝精神为主题，再现了志愿军“为有牺牲多壮志”的伟大精神。他8次面临绝境，冒着枪林弹雨在阵地掩体弹坑中跳跃换位，把一批又一批沿陡坡往上冲的敌人挡在阵地前，创造歼敌150多人的纪录，成为百万赴朝参战志愿军中第一个杀敌过百的前线战士。

当他一字一句地讲述，历史不再是冰冷的文字、模糊的照片，而是化作有血有肉、有情有义的故事，时刻警醒青年铭记历史、缅怀先烈、珍惜眼前幸福。

“中国共产党人精神谱系是由一个个鲜明且具体的历史和实践‘坐标’所组成的，是一脉相承、系统全面的精神宝库。”在新疆维吾尔自治区和新疆生

产建设兵团，复旦大学原党委书记焦扬以独到的见解、宏阔的视野、丰富的内容，深入浅出地诠释了伟大建党精神。

“参加完这次活动，我最大的感受就是伟大成就与党的正确领导是分不开的。中国共产党能够在汹涌的时代浪潮中始终把握我国这艘巨轮的前进方向，这和我们党自始至终为人民的底色以及在每个时代都勇于自我革命的特色息息相关。作为一名青年党员，这次活动让我受益匪浅。”清华大学经济学2021级本科生周恒说。

心有大我 至诚报国

“百余年来，一代代中国科学家践行科学报国、科教兴国、科技强国理念，树立起一座座科学家精神丰碑。”中国科学院院士、南京大学教授郭子建以科研实践为证，在江苏向学子们诠释了科学家精神，激励青年学子勇于探索、勤奋学习，将个人梦想与国家未来紧密相连。（下转第二版）

【好老师】

以教育家精神为引领深化课堂改革

详见第四版