

促进学生成长成才是每一所高校院校的基本职责。为实现人才培养与经济社会需求、产业转型升级的精准对接，培养学生高素质创新实践能力，让学生更好适应未来社会的发展需要，成都理工大学管理科学学院在教育强国建设中挺膺担当，积极推动教育数字化转型，立足自身专业优势，面向资源与环境管理、绿色生产运营、数字商务消费等领域，对接产业需求，在深化教育教学改革、建设校外实践基地、开展创新性实验项目等人才培养的关键环节精准发力、持续发力，全面提高学生的创新实践能力，更好地帮助学生学思结合、知行合一、成长成才，为培养经济社会急需的数智化复合型现代管理人才提供有力支撑。

坚持多元育人 人才培养与产业需求精准对接

成都理工大学管理科学学院与生态环保和资源管理产业头部企业、产业园区、行业协会等多元主体深度合作，适应数字化转型

型，紧密跟踪产业技术变革对人才培养的新需求，遵循“管工融合”理念，将教学标准与岗位需求精准对接，构建人才链、产业链、创新链一体化发展模式。多方共建经济管理四川省高校实验教学示范中心、“数据要素应用场景”省级校外实践教育基地等协同育人平台，共同开发“景区数智化管理决策实验”省级创新性实验项目，配套教材、实验指导书等数字化教学资源。

通过产教深度融合，学生获得了在典型工作场景中解决复杂问题的能力。其中，“知行信合一、学做评结合”的实践教学理念，逐步提升了学生在实践中的深度参与感，确保他们在真实业务场景中有效应用所学知识

识，为未来职业发展奠定了坚实基础。“校内学+校外做”教学模式，与企业生产周期紧密结合，帮助学生尽快实现从理论学习到企业实际操作的转变，打破了传统教学的局限性，显著提升了学生的创新思维和实践能力。

坚持校企合作 企业资源向教学资源动态转化

成都理工大学管理科学学院立足助推长江黄河上游重要生态屏障建设，以企业真实案例和项目为载体，有机融入绿色矿山建设、资源循环利用、低碳绿色发展等元素。通过引入科研机构研究员、企业卓越工程师和能工巧匠等兼职教师进

成都理工大学管理科学学院

产教融合 提高学生创新实践能力

坚持能力本位 业务场景与实践教学同频共振

校园参与实践教学，并将实践教学放进国家重点实验室、工程研究中心、生产车间等创新创业真实场景中，大力弘扬科学家精神、劳模精神、劳动精神、工匠精神。

完善企业科创成果转化机制，将企业真实项目转化为创新实验项目，开放共享实验平台，校企联合开展生产性实验实训实习。将企业岗位标准引入课程标准，将企业新技术、新模式及时纳入教学内容。校企合作开发教材、在线课程及数字化资源，专兼职教师共同对学生开展学业考核。近年来，学院成功申报国家教育部门产学研合作协同育人项目30余项，支持学生获得国家级别学科竞赛一等奖、优秀学位论文等成果达百余项。

通过多层次、多场景的教学模式，学生不仅能够在校内学到知识，还能通过基地的各种实训项目将所学应用于真实的工作环境，既让学生在校园内打好理论基础，又通过实项目强化他们的实操能力，从而提升学生的综合素养、专业创新能力以及应对未来挑战的核心竞争力。近年来，学生对课堂教学的满意度达98%，人才培养质量得到用人单位高度认可。

未来，成都理工大学管理科学学院将继续把促进学生成长成才作为工作的出发点，以更高的站位、更宽的视野、更大的力度将推进产教融合作为工作的着力点，为区域经济社会发展培养更多复合型现代管理人才。

(赖斌 骆毓燕 高志友)

重庆青年职业技术学院 做好思政工作 培养高素质创新型人才

重庆青年职业技术学院(以下简称“学院”)紧跟时代步伐,积极探索将党的创新理论融入思想政治教育中,为青年大学生的成长定向领航、解疑释惑,用理论之光照亮青春之路。学院致力于教育和引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观,促进学生自信自立自强,努力培养学生成为能够适应社会发展需求的高素质创新型人才。

讲好“大思政课” 筑牢精神之基

学院坚持走特色育人之路,聚焦用青年榜样故事讲好“大思政课”,以“时代新人铸魂工程”建设等载体为重要抓手,以“新”为切口,牵住“创新”这个“牛鼻子”,构建了“一标三融五化”的育人模式改革与实践,努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。例如:学校通过成渝地区双城经济圈产教融合发展联盟,积极与西南财经大学等兄弟院校进行沟通交流,汲取宝贵的课程建设经验,通过党的创新理论微课程、党史学习教育在线课程、大学生理论宣讲团队等多样化的教学形式,不断更新思政课的教

青年为目标,通过学习、考察和调研,结合学校的办学特色,探索实施了“一标三融五化”的青年精神培育实践路径。

近年来,学院成功培养了包括全国优秀共青团员等在内的一批杰出青年代表。学院130人次学生在全国职业院校技能大赛、中国国际大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等重要赛事中获得奖项和荣誉,展现了学院显著的教育成效。

以数字化为抓手 提升网络思政育人能力

学院以产教融合为抓手,与成都智云鸿道信息技术有限公司合作,依托先进的虚拟仿真技术手段,建设“红岩精神系列思政虚拟仿真实验教学资源”和“红岩精神系列虚拟现实数字展馆”,让学生从“要我学”转变为“我要学”。实现了学校与技术创新企业共谋发展,有力推进了“数字思政”建设,以“虚拟现实+红色教育”为切入点,充分挖掘和利用川渝地区的红色资源,着力从联合多方力量、搭建红色平台、创新实践活动、融通“三个课堂”、加强宣传推广等

方面积极创新文化育人模式,成立课程思政教学研究中心,开发红岩精神系列虚拟仿真实验教学项目和红岩精神系列虚拟现实数字展馆等项目,突破传统教学的时空限制,让学生穿越时空隧道近距离触摸历史的脉搏,不断提高思政课的针对性和吸引力。例如,学院以“青春有我 强国有我”为主题,组织全校学生“同一一堂思政课”,深刻把握长征精神的丰富内涵,通过现代信息技术生动还原革命场景,厚植学生爱国主义情怀。此外,学院充分运用新媒体,借助微信公众号、视频号、短视频平台等载体,向学生推送红色文化故事、思政微课、社会热点等内容,创新思政教育的“打开方式”,让思政教育入脑入心。

突出学生主体地位 加强思政课实践教学

一方面,构建应用型人才培养体系。学院高度重视学生的品德培养和人格养成教育,在课堂教学中突出学生主体地位,培养学生的创新思维和应用能力。例如,组织学生参加大学生讲思政课公开课比赛,为学生提供展示自我风采的平台,锻炼表达能力、思维能力和组织能力,以青年视

角、用青年声音讲好中国故事,进而激发大学生学习思政课的积极性和主动性。学校学生作品在全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中连续两年获得一等奖。另一方面,深入实施“高校思想政治理论课创优行动”,建立学校与社会合作机制,加强对社会思政教育资源的挖掘和利用,确保实践教学覆盖全部学生。例如,学院与重庆红岩联线文化发展管理中心共建两大实践教育基地——“思想政治理论课校外研学基地”和“红岩文化进校园推广基地”,在开展教育教学、科学理论研究和实施人才培养等方面实现资源共享、基地共建、人才互培。坚持开展“行走的思政课”活动,组织青年学生前往江津区陈独秀旧居陈列馆开展“赓续红色血脉、书写时代芳华”思政实践教学行动,增强师生社会责任感,坚定学生勤奋学习、报效祖国的理想信念。

学院坚持和加强党对教育工作的全面领导,坚持党建引领,以思政课教学为切入点,推进构建“大思政课”格局,写好立德树人“大文章”,实现党建和人才培养的双促进、双融合,努力培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年。

(朱毓高 谢艳)

青岛高新职业学校

数字技术赋能山东高水平学校建设

日前,青岛市教育部门在青岛高新职业学校举办“山东省高水平学校与特色化专业建设推进会”。会上,青岛高新职业学校详细介绍了本校数字技术赋能“十项”实现山东高水平学校建设提质增效的思路与做法,为高水平学校建设、职业学校高质量发展提供了有益借鉴,受到兄弟院校的高度重视。

2021年底,青岛高新职业学校获评首批山东省高水平学校建设项目立项单位。三年来,学校充分挖掘高水平建设项目实施过程中产生的数据宝藏,以新兴技术为主要手段,以信息数据为核心要素,将数字技术、数字思维应用于项目建设管理全过程,对项目建设、管理决策的方式、流程、手段、工具等进行全方位、智能化、系统性功能重塑和流程再造,发挥数字技术乘数效应,推动高水平建设提质增效。

学校以数字技术赋能高水平学校建设项目的全过程,推动学校数字党建、数字德育、数字治理、数字服务、数字技术赋能专业群建设升级、深化教学改革、教师梯队建设、产教融合、信息化建设、国际化交流,取得明显成效。

以数字党建提升引领力

学校党委以“工作理念数字化、工作运行平台化、教育引导体验化、管理工作可视化”为引擎,聚焦党建

技术治理的更新和管理流程的再造,借助党员网络学院、灯塔大课堂等,让党员在移动“云”端开展学习,形成党员“一人一档”电子档案,建立“红色资源库”,建立数字党员数字化积分管理体系。

向新而变 数字化赋能专业群质量提升

学校对专业进行优化升级和数字化改造,在传统专业中融入“大数据+”“互联网+”“智能化+”等新一代信息技术,增设光伏工程、网络信息安全等新兴专业,校企共同建设数字实训室;借助数字化技术,实现专业建设和人才培养的全程记录、实时预警,实现对专业发展的正向反馈和实时改进。

数字化赋能教学改革 深化学校“绿色生态课堂”建设

学校推动希沃魔方、电子白板、教学评价平台、学堂云、虚拟仿真软件等多个软件平台在教育教学中推广应用,形成具有高新特色的绿色生态课堂教学模式;组织全体教师开展基于新智慧教室的信息技术应用培训;举办数字赋能绿色生态课堂公开课、绿色生态课堂“四化融合”公开课、“绿色生态课堂”作业设计比赛等多项特色教研活动;积极开发数字化教学资源,

计算机、旅游等4门课程入选山东省在线精品课程建设,服装等6门课程被评为青岛市精品(校本)课程。

数字化赋能助推教师梯队建设 聚力教师专业发展

学校新建教师梯队发展系统平台,制定教师信息技术应用能力提升方案;教师能综合运用“互联网+教育”开展日常教学,线上教育与线下教育深度融合,规模化教育与个性化培养有机结合;完善教师基础数据库,为每名教师建立数字和专业发展档案,形成校级、学科、教师个人三级画像,对教师队伍发展情况进行系统诊断,推动教师梯队持续健康发展。

数字化赋能产教融合、校企合作 提升服务能级

学校通过云平台、线上形式,与企业、高职院校共同制定专业人才培养方案、课程开发等,邀请企业专家开展职业生涯规划指导、职业素养培训和企业文化进校园等活动;在“互联网+”视角下,通过守艺、传艺、学艺、用艺、展艺、弘艺“六艺”贯通,校企联合将技艺传承与技能创新融合;加入全国通信网络行业产教融合共同体、全国大数据行业产教融合共同体和山

东省数字媒体行业产教融合共同体,实现数字资源的共享共建共创,提升教师信息化教学水平和专业现代化建设能力。

数字化赋能服务能力和水平提升 提“智”增效

学校通过“三送一助”乡村振兴服务、退役军人适应性培训、教育帮扶等活动,将无人机设备及相关信息技术技能进行普及和传授,提升大众对新兴技术的了解和学习的推广,推广信息化社会的新理念、新举措和新应用,创设数字化、智能化平台,变革服务供给模式。通过云平台,统计分析老年学员年龄、职业、爱好、性格等因素,精准分析学习诉求;开设智能手机使用、手机摄影等“智慧助老”专业;通过“汇学琴岛”电视课堂、全民学习网及手机端“青岛全民学习”等线上渠道,采用技术优势支撑多样化、多样化的学习方式。

数字革新是驱动高水平建设发展的关键性变量。目前,预计总投资3.1亿元的学校改扩建工程正在进行中,到2026年,青岛高新职业学校将建成“规模大、环境美、专业强、质量高”的现代化学学校。学校将继续以数字之光点亮前行之路,以教育之力厚植幸福之本,推动教育变革创新,实现学校高质量发展。

(孙洪传 曹雨)

山东省滨州市滨城区第八中学从建校初期就重视作业教学,积极践行“作业是课程教学改革的重要组成部分”的理念,把作业作为学科课程实施的重要环节进行一体化规划和设计,有效引导不同层次学生自主深度学习,取得了减负提质的良好效果,实现了以作业改革引领课堂变革的教学新途径。

1.“学案作业一体化”改革探索

“学案作业一体化”,学案即作业,作业即学案,将课堂教学与作业教学融为一体,集课前课后于一体,集预习练习复习于一体,以目标定作业,以作业变课堂,实现把作业融入教学全过程、以作业夯实教学全周期的实践方略。

滨州市滨城区第八中学“学案作业一体化”采取分年级分学科集体备课的方式,即先由学校备课组长提前两周确定好“学案作业一体化”主备人,提前一周组织本学科教师审议主备人制定的学案,对学案与作业内容各个环节展开全面研讨和修订,对题目进行多次筛查,提炼创新性、实践性题目,终稿全年级统一印刷使用。

“学案作业一体化”设计包括课题、学习目标、重点难点、学习策略指导、学习过程、达标检测、个案补充及学后反思等。其中,学习目标的撰写必须依据课标要求,可操作、可测量。学习过程是“学案作业一体化”的核心部分,形式上采用“目标+任务+评价”的学案设计。即将学习内容分解成几个目标,每个目标设计相关的学习任务,学生在完成任务的过程中,目标逐一达成。每堂课的最后5到10分钟是达标检测环节,教师精选检测题,涵盖本节所学知识点,采用纸笔方式限时独立作答,完成后当众公布答案,同桌互批。课下进行纠错和学后反思的撰写,完成后由科代表收齐交教师统一评价,最终由学生自主分类保管、留存使用。

根据滨州市滨城区第八中学教学需要,学案一般在课前发到学生手中,学生根据学案先行自学,结合目标完成学习任务,并在相应“完成情况”栏内打“√”,实现自评。课堂上,由小组长组织组内成员进行互评互学,落实“兵”教“兵”策略,在合作与交流中相互质疑答疑,达成初步共识,修订学习记录,确定出不能完成的目标任务部分,由教师帮扶达成。学案作业的记录和修改可用三种不同颜色的笔,即自主学习用黑色记录,组内帮扶用蓝色修订,教师帮扶用红色修订,便于后期复习浏览时重点关注。课堂上仍不能完成学习任务的,要在相应“完成情况”栏内打“×”,留待课后帮扶完成。

针对不同的课程,学案的设计也有所不同。目前,滨州市滨城区第八中学初步形成章起始课、新授课和复习小结课的设计模板。如复习小结课的环节为:解决问题,反思提炼;回顾全局,系统认知;重难突破,总结策略;盘点收获,温故纳新;达标检测,守正创新。

另外,小课题研究、研究课的开展和“走课”制度同时也助推了学案作业一体化改革的稳妥运行。一是以教研组为活动主体,以骨干教师为带动群体,全体教师全面参与,成立小课题研究小组,第一时间解决教师在学案作业一体化改革中遇到的困难和疑惑,努力营造一种浓厚的教研氛围。二是学校每周安排不同年级上2—3节研究课,同学科学校教师全部参加,课后及时进行说评课,对课堂中存在的问题和学案使用方面存在的疑惑一并解决。三是实行“走课”制度,学校课改领导小组每天至少“走课”两次,及时了解、监督学案作业一体化改革的落实。

2.“学案作业一体化”改革成效

(1)原先的作业布置,一般是由上课教师一人完成,设计时间较短、随机性较大;而“学案作业一体化”集教师团队力量设计,参与人员较多,设计时间更长,设计内容更贴近课程标准要求,由教师从众多题目中精选出来,设计形式更加合理,层次性也更强,使作业效能得到极大提升,减轻了学生的作业负担,实现了作业中的减负增效,山东教育电视台对此进行了全方位报道。

(2)原先的作业布置,一般由上课教师在课堂教学临近结束时布置,学生只能被动接受,处于被动地位;而“学案作业一体化”是在教学这一单元之前就设计好,并且提前发给学生,学生在听课做作业时,就会更有针对性,主动性更强。

(3)“学案作业一体化”相比原先的作业形式,从学生角度看,一是不用再抄写题目,节省了时间,减轻了负担;二是学生可以有充分的时间与同组同学进行合作学习、交流意见,减少了单打独斗带来的不足,降低了出错的概率。

(4)“学案作业一体化”相比原先的作业,在评价方式上更加灵活。原先的作业,一般由教师利用课堂教学之外的时间进行批阅;而“学案作业一体化”的预习题、练习题、检测题,均可在课堂教学中完成评价,评价形式也更加多样化,可以充分利用小组进行评价,教师只需要及时了解学生在不同阶段对知识的掌握情况即可。

(5)“学案作业一体化”的实施,有效控制了教师课堂上发言的时间,把更多的时间还给学生,课堂变成了学堂,学生的学习力得到了极大锻炼和提升。

如今,生动高效的课堂、优秀的教学质量、积极向上的学生已成为滨城区第八中学的亮丽名片。在今后的教学中,滨州市滨城区第八中学将一如既往地积极探索、不断提高,在作业教学改革的路上继续前行,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力。