

衡阳师范学院

“六化”模式赋能教育硕士实践能力培养

近年来，衡阳师范学院在推动教育硕士人才培养高质量发展过程中，赓续师范特色，敢于开拓创新，凝练出教育硕士实践能力培养的“六化”模式，切实把高质量人才培养落到实处。

教育硕士实践能力培养目标进阶化

目标是行动的指南，唯有目标明确、进阶合理，教育硕士实践能力培养才有可能落地。衡阳师范学院依据中小学教师标准及新课标实施对教师提出的新要求，对基础教育行政部门相关负责人、中小小学校长、基础教育学校优秀教师、大学教育学专家、学科教学论教师毕业生及在读教育硕士开展反复咨询和调研工作，最终形成教育硕士实践能力三大体系——教学能力体系、教研能力体系、班级管理能​​力体系。其中，在教学能力体系部分，形成的进阶能力目标体系包括：教师基本技能掌握、教学基本技能掌握、学科教学基本技能掌握、学科教学基本技能运用、学科教学基本技能提升。在教研能力体系部分，形成的进阶能力目标体系包括：问题意识养成与学术话语体系的形成、研究方法技能的初步掌握、写作能力的初步形成、期刊论文发表、教研意识形成、教研能力呈现。在班级管理能​​力体系部分，形成的进阶能力目标体系包括：班级管理实务感知、班级管理理论体系构建、班级管理能​​力模拟构建、独立班级管理能​​力形成。

教育硕士实践能力培养环节课程化

实践能力培养需要理论课程的支撑。所谓课程化，是指按照课程的运行逻辑而开展活动，其中的课程运行逻辑是指课程要实现什么目标、提供哪些经验/活动才能实现这些目标、如何有效地组织与实施这些经验、如何确定目标正在得以实现。课程化有利于将指向目标实现的各类活动规范化。课程化的标志就是课程教学大纲的形成。教育硕士实践教学需要经历校内实训、教育见习、教育实习、教育研习等环节，在此基础上，衡阳师范学院根据研究生培养的实际情况还增加了教学竞赛环节，在推行教育硕士实践能力培养内容课程化的过程中，出台了包含教学竞赛指导在内的系列课程教学大纲：《校内实训课程教学大纲》《教学竞赛指导课程教学大纲》《教育见习课程教学大纲》《教育实习课程教学大纲》《教育研习课程教学大纲》。

教育硕士实践能力培养过程项目化

如何实现实践能力培养目标？衡阳师范学院借鉴项目化教学的思路，推行实践能力培养过程项目化，其运作过程其实就是将每一个进阶目标具体化为实践项目，通过系列项目的目标达成实现进阶目标。例如，在校内实训过程中，学校设定的教育硕士实践能力培养目标设定为运用学科教学技能，为了将该培养目标落到实处，通过开展备课、说课、上课、评课、反思等项目训练，实现学生教学基本技能的提升；在教学竞赛训练环节，学校将学生实践能力培养目标设定为运用学科教学技能，为了实现该目标，通过开展教材分析、快速备课、快速制作课件、片段教学等项目，提升学生的学科教学基本技能运用能力；在教育实习环节，学校将学生实践能力培养目标设定为验证、运用与提升学科教学基本技能，为了实现该目标，通过开展教材分析、学情分析、备课、说课、上课、评课、反思等项目，让学生体会基于新理念的教学设计在基础教育课堂的适应性，提升教育硕士的教学效能感，并通过反思进一步提升学科教学能力。

教育硕士实践能力培养效果评价规范化

衡阳师范学院在文献研读和外出调研的过程中发现，教育硕士实践能力评价存在方式简单、标准模糊等现象。为此，在几年的实践过程中，学校逐渐摸索出了规范教育硕士实践能力评价的有效措施——通过制定项目活动实施效果评价标准，确保教育硕士实践能力评价的科学性和针对性。例如，依据对教学实践能力的项目化分解，学校分别制定了《“新课标研读”评价标准》《“学科教材分析”评价标准》《“教学设计”评价标准》《“课件制作”评价标准》《“说课”评价标准》《“片段教学”评价标准》《“课堂教学”评价标准》《“评课”评价标准》《“教学反思”评价标准》等。上述系列评价标准的出台，规范了教育硕士实践能力的过程性评价，推动了教育硕士实践能力评价的科学化转向。不仅如此，系列评价标准的出台，也让教育硕士实践能力评价的学生自我评价和同伴评价有据可依、有章可循，推动了教育硕士实践能力评价的主体多元化。

浙江省宁波经贸学校

探索新型综合高中模式破解选择难题

浙江省宁波经贸学校前身是宁波市第九中学，于1984年开办职业教育。作为国家级重点职业高级中学、国家中等职业教育改革发展示范学校、全国教育系统先进集体、全国德育管理先进学校、浙江省首批中等职业教育名校、浙江省首批高水平职业学校，宁波经贸学校积极探索“新型综合高中模式”，坚持拓宽学生成长成才通道，致力于让每名学生都能选择适合自己的成长路径，帮助不同禀赋和需要的学生多样化成才。

理念革新·定位明确：综合高中试点推动中职教育高质量发展

随着经济社会的发展，数字化、智能化的现代工作环境呼唤理论基础、技术功底深的通用型技术技能人才。社会对人才需求的深刻变革决定了宁波经贸学校必须迅速创新人才培养模式，推动职业教育高质量发展，促进学生全面而有个性成长。在此背景下，学校对“新型综合高中”模式的探索应运而生。2024年，宁波经贸学校被确定为宁波市首批综合高中试点学校，标志着学校在提升优质中职教育供给、深化职普融通实践上迈出了重要一步。宁波经贸学校依托过去10年职普融通、职业启蒙教育经验优势，围绕提升中职教育质量的核心目标，开启了综合高中育人新模式的积极探索。学校设计分层分类、丰富多样的课程体系，打造自由探索、个性绽放、灵活应变与持续成长的教育空间，构建起“职综普”互动融通的办学新格局，将“全面、终身、主动发展”贯穿学生发展每个阶段。宁波经贸学校的综合高中育人模式拓宽了职业学生的发展通道，实现了从“为考试而教”向“为人生而育”的深刻转变，增强了中职教育的说服力和对优质生源的吸引力。

多元路径·自主选择：多元通道构造综合高中学生选择新样态

宁波经贸学校试点的综合高中育人模式通过设置多元化的“选择”通道，破解了职普融通中存在的学生“不可选”难题；深度挖掘每名学生的独特价值，为他们量身定制适性扬才的成长路径，确保每名学生都能找到适合自己的教育。

学生入学注册普高学籍，第一学期学习普通高中课程及职业体验课程，打破“一考定终身、一卷定未来、一报定方向”的局面，撕掉“被分流”“被淘汰”的标签，树立面对未来学习和生活的积极心

态。第二学期开始自主探索期，学校提供3个普通高中通道和4个职业教育通道，覆盖学术与技术多个领域，使学生能够根据志趣特长作出适合自己的选择。

在普高通道方面，学校充分利用过去10年职普融通办学经验以及化学学科的师资和教学资源的优势，确定了“政治、历史、化学”这一选科组合。同时，考虑到理科基础较弱但文科成绩优秀的学生，学校增设了1个全文科的选科组合“政治、历史、地理”。对于在普通高中课程中学习效率不高但依然坚持参加普通高考的学生，学校采用课程替换、学分认定，使他们能以社会考生的身份专注于参加6门课程的高考。在职教通道方面，学校特别预留了实力强劲的4个专业的部分名额，供综合高中的学生选择加入。学校根据学生的选择结果，突破学籍身份的限制，实施精准培育。

宁波经贸学校的综合高中试点育人模式赋予学生充分的自主选择权。当学习的权利由被动接受转变为主动选择时，学生学习的积极性大幅提高。

生涯启航·赋能选择：“职业浸润”行动全面融入职业要素

学校以“三融入一探索”为载体，实施“职业浸润”行动，破解了职普融通中存在的“不敢选”难题。首先，职业学校环境融入。学校实施“职综普”3个类型班级同教学部管理、同教学楼交叉排班，让综合高中学生消除对职业教育的陌生感。其次，职业教育师资融入。学校鼓励综合高中的语文、数学等主干文化课教师兼任同年级职教课程，同频探索职普融通人才培养改革。再其次，学校的各类社团活动、选修课程向综合高中学生开放，让他们体验“博雅、兴趣、专精”三级阶梯式晚间社团，参与技能运动会、社团文化节、生涯嘉年华活动，激发其探索职业教育的热情。最后，学校将第二学期设定为“生涯探索期”，学生先体验职高、普高两种不同类型的教育，再根据自身的学业表现与兴趣潜能自主选择普通高考或职教高考通道，促使在专业领域具有专长和志趣的学生早日投身职业领域。不论选择哪个通道，学生都能有超前的职业认知、更充分的职业体验、更清晰的生涯规划。

宁波经贸学校的综合高中试点工作深度融合职业要素，潜移默化地提升了学生对于职业教育的认同度与好感度，也深刻唤醒了他们对未来职业的规划意识与自我发展的主动性。

教育硕士实践能力培养指导团队化

教育硕士实践能力培养指导团队化

由谁来培养教育硕士的实践能力？衡阳师范学院借鉴学校的师范传统，打破实践指导的导师藩篱，实行教育硕士实践能力培养的平台化、团队化指导。例如，根据学校教育硕士实践能力培养实际情况，搭建促进教育硕士实践能力发展的三大平台——校内实训平台、竞赛指导平台、“三习”（教育见习、教育实习、教育研习）合作平台，每一个平台均通过组建团队实现教师指导的团队化。例如，根据学校的校内实训课程目标组建了两个团队——教学能力训练团队、教研能力指导团队。教学能力训练团队成员不仅有高校擅长教学研究的教师、课件制作教师，还遴选具有中小学课程教学经验和丰富竞赛经验的校内导师参与指导；教研能力指导团队则由擅长不同研究方法的教师构成。

教育硕士实践能力培养管理机制化

教育硕士实践能力培养不仅要有好的规划，也需要有好的管理。衡阳师范学院以为，好的管理不仅仅是一套成熟的制度，更需要在此基础上形成一套切实可行的机制。因此，学校从三个方面构建教育硕士实践能力培养管理机制。一是成立组织，确保教育硕士实践能力培养的责任落实。衡阳师范学院成立教育科学研究院，专门负责教育硕士的培养管理；与此同时，各方向还成立教育硕士实践能力培养指导小组，专门负责教育硕士的实践管理工作。二是出台制度，确保教育硕士实践能力培养的过程有序。学校出台了与实践能力培养相关的系列实施方案，如《衡阳师范学院教育硕士校内实训工作方案》、“三习”实施方案等，出台了与实践能力评价相关的管理制度，如《衡阳师范学院全日制教育硕士校内实训成绩评定表》等，出台了与实践指导激励相关的管理制度，如《衡阳师范学院教育硕士实践教学经费管理办法》。三是提升能力，确保指导教师实践能力指导的效果到位。为了提升实践指导教师的指导能力，学校通过开展团队教师沙龙分享指导经验、外派教师学习拓宽指导视野以及以课题研究升华指导经验等多种途径，确保教师指导能力的源头活水。

(郑志辉 董宏亮 李伯华)

江苏省无锡市新吴区梅里实验小学是一所高起点规划、高标准建设的新学校。建校之初，学校将高品质教师队伍视为学校高质量发展的第一资源，将践行教育家精神作为教师队伍建设的首要任务。学校以提升青年教师综合素质为目标，构建完善人才培养体系，助推青年教师专业成长，为学校高质量发展提供坚强保证。

涵养师德 营造积极成长氛围

学校实施教育家精神铸魂强师行动，不仅要求教师具有高尚的师德，还要求教师将其转化为日常教学和育人的具体行动，让教师在美德的浸润中涵养品性、幸福成长。

一是多维推进，打通网络平台，以教育家精神铸魂。学校通过校园网、视频端和微信端开通“教师风采”栏目，融通声像与图文结合的传播形式，定期展示全国教书育人楷模故事和身边优秀教师风采，通过有温度的师德故事，持续传递榜样力量，铸就高尚师魂。

二是多措并举，借力校园舞台，以教育家精神养师德。学校积极开展“身边的榜样”系列活动，营造良好的师德师风建设氛围；常态化举办新教师入职宣誓等仪式，增强职业认同感；开设“景贤大讲堂”，阐述教育家精神的丰富内涵和实践要求，传承梅里勇毅教风；开展“师德格言”征文评比和文明行为大讨论，倡导好的风尚；举办师德演讲“我眼中的教育家精神”，培养教师具有高度的责任感和使命感。

三是健全体系，完善评聘机制，以教育家精神悟师道。学校将师德表现纳入绩效考核，作为教师评优、晋级的重要条件。开学初，教师签订遵守师德师风承诺书。学校通过一系列活动营造积极向上的教学氛围，涵养师德，教育家精神在教师心里生根发芽，使其醉心于化育桃李的芬芳。

锻造师能 铺就教师成长阶梯

教师是立教之本、兴教之源。青年教师的培养直接影响到学校师资的未来发展。学校通过建立青年教师个人成长档案，为其制定职业规划、搭建实践平台，为促进青年教师完成角色转换提供支持。

一是制定培养机制，落实培训学习计划。新入职的教师正处在新岗位的适应阶段，能够顺利地组织一日活动是当前所需；入职三年以内的青年教师要进一步提高教育教学能力，向成熟型的教师迈进是当务之急。因此，学校制定面向青年教师的系统培训学习计划，关注不同阶段、不同层次教师的需求，注重分层培养，确保教师培养实施有效。

二是开展教研活动，助力青年教师提升。首先，活动形式多元。立足于教育集团，依托线上线下多个平台开展形式多样的教科研活动。“种子营活动”“桔灯工作坊”，加强与集团校之间的沟通交流；“至新领雁队”“青橙成长团”则依托本校教学资源，为青年教师的成长助力。其次，活动内容丰富。学校以骨干教师为主体，开展学习研究，带动青年教师共同进步。“名家入校”“专家大讲堂”“青蓝工程”等为青年教师的专业成长指点迷津；“景贤教师读书会”“基本功特训行动”“景贤论坛”“新课标教材教法研讨”筑牢教师教学之基。

三是拓展成长路径，提升教育教学水平。学校充分发挥骨干教师的示范引领作用，“青蓝结对”，组成学习共同体，骨干引领助力新教师成长。开展基本功、教学技能评优课等各类比赛，建立评价机制，从校级骨干起步，逐步进阶，在不断的赛事与评优中有效促进新教师专业发展。近年来，青年教师在各级各类大赛中争先创优，比学赶超，载誉而归。

锤炼师品 构建幸福成长家园

建设一支师德高尚、业务精湛、乐于奉献的青年教师队伍是学校教育事业发展的关键。一直以来，梅里实验小学把建设一支和谐奋进的教师团队作为学校健康可持续发展的重中之重来抓，以高品质教师团队打造学校教育品牌。凡是有教师参加赛课评优，整个学科组就是其坚定的后援团，他们一起分析教材、设计环节，一遍遍听课、讨论、修改……忙碌的是整个学科组团队。一次评优，提升的是整个团队的素质。一个团队的凝聚力、向心力，决定着一个个团队的目标有多高、路能走多远；一所学校的高质量发展，靠的就是教师同心协力、同向前行、同频共振。在一次次的历练中，学校教师团队品质逐步提升，也让每名教师在团队协作中找到归属感、成就感、幸福感，学校成为教师幸福成长的家园。

“人是干好事情的根本，振兴教育的希望在教师”。面对未来，面对挑战，学校将坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以教育家精神引领教师队伍建设，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，努力培养更多堪当民族复兴重任的时代新人。

(李志芳)

《中国教育报》 广告全国总代理

——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

服务监督电话:(010)82296898

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属《中国教育报》、《人民教育》杂志、《中国高等教育》杂志、《神州学人》杂志、《中国民族教育》杂志以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。

(王刚 姚红惠 顾盼)