

理论特稿·深入学习贯彻党的二十届三中全会精神专论

牢牢把握进一步全面深化改革的价值取向

郭建宁

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》),科学分析了推进中国式现代化面临的新情况新问题,统筹谋划了紧扣中国式现代化进一步全面深化改革的战略安排和总体部署。为了人民而改革,改革才有意义,依靠人民而改革,改革才有动力。自觉把改革摆在更加突出位置,紧紧围绕中国式现代化这个主题进一步全面深化改革,就要从人民的根本利益出发谋划和推进改革,提升改革的普惠性,增强人民的获得感,牢牢把握进一步全面深化改革的价值取向。

以人民为中心是中国共产党根本执政理念和价值立场

《决定》强调,坚持以人民为中心,尊重人民主体地位和首创精神,人民有所呼、改革有所应,做到改革为了人民、改革依靠人民、改革成果由人民共享,是进一步全面深化改革的重大原则之一。这充分体现了中国共产党的根本政治立场和进一步全面深化改革的基本价值取向,具有丰富的理论内涵和重要的实践意义。

体现了马克思主义鲜明的人民性。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出:过去的一切运动都是少数人的,或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的,为绝大多数人谋利益的独立的运动。马克思主义历史唯物论强调,人民群众是历史的主体,是生产中最活跃的因素,是社会物质财富和精神财富的创造者,是社会变革的决定性力量。人民群众的需求和实践,体现了发展大势,推动了社会进步。

吸收了中华优秀传统文化的民本思想。民惟邦本,本固邦宁,传统民本观关于爱民、忧民、保民、养民、利民的思想,是中华优秀传统文化思想宝库的重要资源和珍贵财富。习近平总书记曾引用“治国常,而利民为本、政之所兴在顺民心,政之所废在逆民心、利民之事,丝发必兴;厉民之事,毫末必去”等经典名句。他结合新时代中国特色社会主义的伟大实践,提出抓改革、促发展,归根到底就是为了让人民过上更好的日子。民惟邦本的传统民本思想和人民至上、以人民为中心的发展思想相融相通,充分体现了中国化马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化思想精华的有机结合、辩证统一。

彰显了改革的检验标准和目标所向。改革开放后,邓小平同志明确提出了判断改革和各方面是非得失,主要看

自觉把改革摆在更加突出位置,紧紧围绕中国式现代化这个主题进一步全面深化改革,就要从人民的根本利益出发谋划和推进改革,提升改革的普惠性,增强人民的获得感,牢牢把握进一步全面深化改革的价值取向

是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力、是否有利于提高人民生活水平即“三个有利于”的判断标准,并且把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应,作为评判各项政策成败得失的根本依据。“三个代表”重要思想强调党始终代表中国最广大人民的根本利益,立党为公、执政为民。科学发展观的核心是以人为本,强调权为民所用、情为民所系、利为民所谋。

凸显了新时代新征程进一步全面深化改革的价值取向。《决定》指出,当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。中国式现代化是在改革开放中不断推进的,也必将在改革开放中开辟广阔前景。继续把改革推向前进,进一步全面深化改革,是坚持以人民为中心、让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民的必然要求。人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标,归根到底就是让老百姓过上更好的日子。习近平总书记这些精辟论述充分体现了进一步全面深化改革必须牢牢把握的价值取向。《决定》强调在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务,并且提出了完善收入分配制度、完善就业优先政策、健全社会保障体系、深化医药卫生体制改革、健全人口发展支持和服务体系等一系列重要举措,以完善基本公共服务制度体系,加强普惠性、基础性、兜底性民生建设,解决好人民最关心最直接最现实的利益问题,不断增强人民的幸福感、获得感、安全感。

以人民为中心是进一步全面深化改革的重大原则

《决定》提出了进一步全面深化改革“六个坚持”的重大原则,即坚持党的全面领导,坚持以人民为中心,坚持守正创新,坚持以制度建设为主线,坚持全面依法治国,坚持系统观念,其中坚持以人民为中心集中体现了进一步全面深化改革的价值取向。新时代新征程进一步全面深化改革必须坚持以人民为中心,将以人民为中心贯穿改革全过程、各方面、各环节。

人民立场。人民性是马克思主义政党的根本属性,为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴,是中国共产党人的初心使命。要站稳人民立场,把握人民愿望,尊重人民创造,集中人民智慧,以

人民为中心进一步全面深化改革,做到改革为了人民,改革依靠人民,改革成果由人民共享。

人民主体。历史活动是群众的活动,人民群众是历史的创造者,离开了人民群众的主体性、能动性、积极性、创造性,改革开放就成了无源之水,中国式现代化就成了无本之木。历史是人民书写的,一切成就归功于人民。只有始终和人民想在一起、站在一起、干在一起,才能万众一心,砥砺前行,形成紧扣中国式现代化进一步全面深化改革的强大合力。

人民利益。进一步全面深化改革要从人民群众的利益出发谋篇布局。习近平总书记关于《决定》的说明中指出:坚持人民至上,从人民整体利益、根本利益、长远利益出发谋划和推进改革。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央统筹谋划、顶层设计、全面部署,围绕人民整体利益、根本利益、长远利益推出一系列重要改革举措,精准发力,协同发力,持续发力,推动经济社会发展取得历史性成就、发生历史性变革。

人民幸福。人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标,今天人民群众的物质文化需要呈现出多样化多层次多方面的特点,进一步全面深化改革要走好新时代的群众路线,坚持把人民群众的小事当作我们的大事,从人民群众急难愁盼的事情做起,从人民群众满意的事情做起,增强人民群众获得感、认同度,带领人民不断创造美好生活。

人民检验。让人民满意,为人民造福,是检验改革成效的根本尺度。为人民做好事做实事,是检验改革实效和干部政绩的重要依据。那种华而不实、哗众取宠的形式主义,急功近利、劳民伤财的面子工程,群众意见很大,必须从根本上加以杜绝。人民是改革的推动者,也是改革的受益者,还是改革的阅卷人,人民的获得感最能体现改革的含金量,是衡量改革成效的标尺。

坚持人民至上的价值取向谋划和推进改革

人民性是马克思主义的本质属性,坚持人民至上是中国化时代化马克思主义的世界观和方法论,是中国共产党根本的政治立场和执政理念,也是进一步全面深化改革的价值取向。

让人民过上更好日子是进一步全面深化改革的出发点和落脚点。习近平总书记强调:中国式现代化,民生为大。全面

深化改革,人民至上。让人民过上更好日子,是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的价值旨归和本质要求。让人民过上更好日子,是对中国共产党全心全意为人民服务根本宗旨的朴素表达,是新时代以人民为中心、人民至上的具体体现。让人民过上更好日子是一国之大者,是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的心之所系、行之所向。

把牢进一步全面深化改革的价值取向就要坚持人民有所呼,改革有所应。治国常,利民为本。民心所向,就是改革方向。要注重从教育、医疗、就业、住房、养老、民生改善、环境治理、收入分配、社会保障、食品安全等老百姓急难愁盼的问题中找准改革的出发点和突破口,出台一批人民群众迫切期待、得到实惠、有真切获得感的改革举措,并且把好事做好,把好事做实。群众关心什么,就要做什么,群众期盼什么,就要干什么,让改革举措和群众期盼同频共振、心心相印,最大限度凝聚改革共识,充分调动人民群众创造活力,汇聚成进一步全面深化改革的磅礴力量。

让改革开放和现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。全体人民共享改革成果的共享理念,是改革的重大公约数。继续把改革推向前进,是坚持以人民为中心、让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民的必然要求。习近平总书记强调,改革发展搞得成功不成功,最终的判断标准是人民是不是共同享受到了改革发展成果。党的二十届三中全会顺应人民群众新期待,推出一系列重要改革举措,要以钉钉子精神抓好改革落实,以实绩实效和人民群众满意度检验改革,促进社会公平正义,增进人民福祉,努力做到幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶,让人民群众有更多、更直接、更实在的获得感幸福感安全感,推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。

把进一步全面深化改革的价值取向落到实处必须破除形式主义顽疾。把党的二十届三中全会精神学好领会好贯彻好落实好,紧紧围绕中国式现代化进一步全面深化改革,不仅要冲破思想观念的束缚,破除体制机制的弊端,突破利益固化的藩篱,而且要健全防治形式主义、官僚主义制度机制,根除形式主义、官僚主义顽疾。就在《决定》公开发表之后不到10天,中共中央政治局会议审议了《整治形式主义为基层减负若干规定》,体现了必须下大力气坚决纠治形式主义、官僚主义顽瘴痼疾的重要性和紧迫性。只有根除形式主义、官僚主义顽疾,把基层干部群众从形式主义、官僚主义的束缚中解放出来,才能有效激活社会内生动力和创新活力,更好汇聚民智,凝聚民心,进一步全面深化改革,谱写中国式现代化新篇章。

(作者系清华大学马克思主义学院特聘教授)

孙秀玲

习近平总书记强调,我们要建成教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。思政课教师要深刻领会习近平总书记这一重要论断,守正创新推动思政课内涵式发展,紧扣培养时代新人,不断提高思政引领力,为教育强国建设贡献自己的力量。

坚持守正创新的世界观方法论,推动思政课内涵式发展。守正创新是新时代理论创新和实践创新的话语表达。坚持守正,就是始终坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,坚持社会主义的办学方向,坚持党对高校的领导,全面贯彻党的教育方针,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,突出思政课的政治属性;坚持创新,就是在守正的基础上,尊重教育发展规律、学生成长规律和教育教学规律,不断创新思政课教学手段、方式和载体。还要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,不断增强思政课的针对性和吸引力,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

以马克思主义学科内涵发展引领思政课改革创新。为思政课提供坚实的学理支撑,提高对重大理论和现实问题的解释力、引领力,提升人才培养质量,是马克思主义理论学科建设的重要任务。讲清党的创新理论的学理道理并讲深讲透讲活,需要思政课教师具有深厚的马克思主义理论功底和学术素养。理论功底的提升,需要通过学科的引领,通过教师对重大理论和现实问题的研究,提升学术能力并将研究成果转化为支撑思政课教学的资源,以进一步增强思政课的针对性吸引力。关于马克思主义理论学科建设,《普通高等学校马克思主义学院建设标准(2023年版)》从学科设置、科学研究和人才培养等方面作出了具体要求,明确了以教学引导科研、以科研支撑教学的学术导向,研究成果服务育人目标。因而,推进思政课内涵式发展,要以高水平的学科成果支撑思政课教学,为思政课创新创优提供更多源头活水,这是新时代马克思主义理论学科建设的重大职责。

以课堂主渠道为重点创新思政课教学方式。推进思政课内涵式发展,要建好以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领的思政课程群。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程建设要求,按照课程和统一要求,结合本地、本校实际加强教学的针对性,讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑,注重强化问题意识,突出实践导向,注重从理论和实践、历史和现实、国际和国内的结合上回答学生关心的热点难点问题,切实提升思政课教学实效,增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。要突出以生为本,把握好变与不变的关。始终坚持以教师为主导和学生主体不能变,思政课是立德树人关键课程的地位不能变,教师坚守课堂主阵地、发挥立德树人关键作用不能变,所谓变,是指不断创新教学手段,主动创设适应学生思想认知能力的教学方式,激发学生内生动力。要推动高校思政课的传统优势同数字化技术深度融合,但把握好守正与创新的辩证关系,避免因技术至上忽视或弱化思政课的政治属性,规避工具理性、超越价值理性的风险,要避免过度使用新技术新手段,造成教师知识传授、价值塑造和人格完善作用的移位或缺失。

以大思政课建设为依托拓展育人场域。新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,思政小课堂教学方式已不能满足学生成长的需求。习近平总书记强调:大思政课,我们要善用之,一定要跟现实结合起来。推动思政课内涵式发展,要进一步加强大思政课建设,以大思政课建设完善育人体系,拓展育人场域。要提升教学内容的针对性,实现内修与外化的双向发力。要把大思政课纳入学校整体的思政教育体系,主动拓展社会实践教学资源,推进校地合作,建设好大思政课实践教学基地,促进学校社会实践教学的协同化、体系化和规范化,进一步延伸社会大课堂,主动将历史文化博物馆、红色革命纪念馆等作为大思政课实践教学基地,在教育理念、教学载体、教育内容等方面不断探索和实践,增强思政课的针对性。教师要与时俱进对党的创新理论的学习研究和阐释,充分利用大思政课,将传统的课堂讲授与生动的社会实践相结合,通过深入的学理分析,积极回应学生思想困惑,教会学生明辨是非,提升判断和选择能力,让学生在理论学习和实践体验中领悟党的创新理论,促进学生知行合一。

以六要为标准提升思政课教师队伍素质。推动思政课内涵式发展教师是关键。要不断提升思政课教师素质,着力培养政治素质过硬、育人水平高超、业务能力精湛的思政课教师。要强化政治标准,严把思政课教师选用管理考核的政治关、师德关、业务关,完善思政课教师聘任和退出机制。要完善体制机制,建立健全思政课教师岗前培训和试讲制度、集体备课制度、听课互评制度、集中命题制度;适应数字化时代要求,提升教师数字素养,推动数字化时代思政课内涵式发展。要以教学名师为引领,加强教师队伍建设,通过名师工程加强教学团队建设,坚持集体备课制度和以老带新的传帮带制度,努力建设以六要为核心的专兼职思政课教师队伍。开展跨区域、跨专业广泛交流合作,建立纵向跨学院、横向跨学科的思政课内涵式发展协同机制;采取线上、线下相结合的形式,共建共享教学资源,提升教师核心素养,打造思政课教学新形态,建设思政课教学共同体、学术共同体。

新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须要有新气象新作为,要通过不断推动思政课内涵式发展,引导学生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者,完成好新时代立德树人的光荣使命。

(作者系新疆师范大学马克思主义学院副院长、教授、博士生导师)

推动思政课内涵式发展的有效途径

专题专论

学者观点

构建中国哲学社会科学自主知识体系的着力点

孟珂

构建中国哲学社会科学自主知识体系,是党的二十届三中全会在深化文化体制机制改革方面的明确要求,也是习近平新时代中国特色社会主义思想的重大理论创新之一。2016年5月,习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上首次提出了加快构建中国特色哲学社会科学的重大命题。2022年4月,他在考察中国人民大学座谈会上进一步强调,加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系,强调要以中国为观照、以时代为观照,立足中国实际,解决中国问题,不断推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,不断推进知识创新、理论创新、方法创新,使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。这些重要论述蕴含着构建中国哲学社会科学自主知识体系的丰富内涵,为新时代构建中国哲学社会科学自主知识体系指明了前进方向。

中国自主的知识体系,是习近平文化思想中具有代表性的标识性概念之一。从词语内涵来说,自主即自为自觉,具有认知上的独立性、自觉性,而非盲从或被动地受制于他人或其他知识体系。因此,中国自主的知识体系,就是立足中国、观照中国、扎根中国,坚持中国问题导向,回应和解决中国问题,为广大中国学者和民众所认同或接受的知识体系。从内在逻辑来看,它既是构建中国特色哲学社会科学的基础,又展现着中国观察实践、关怀人类的独特视角和认识世界、改造世界的原则方法等。

构建中国哲学社会科学自主知识体系,是以习近平同志为核心的党中央立足两个大局提出的重大战略目标。习近平

总书记指出:当前国际格局和国际体系正在发生深刻调整,全球治理体系正在发生深刻变革,国际力量对比正在发生近代以来最具革命性的变化。国内外很多人都认为,这是世界自威斯特伐利亚和约以来的大变局。特别是经过第二次世界大战结束以后的发展,发展中国家整体崛起,新兴市场国家实力不断壮大,世界经济版图发生深刻变化,引起国际格局和国际体系发生了前所未有的变化。从知识生产的视角来看,所谓的世界百年未有之大变局,在一定意义上蕴含着三个维度的巨大变化:一是以中国为代表的新兴市场国家和发展中国家群体性崛起,必定导致人类的知识世界、思维观念发生巨大变化;二是国际力量对比正在发生的革命性变化,必然带来国际关系知识体系发展的巨大变化;三是二战后从两极争霸冷战状态转向东升西降、多极重构的世界格局,充分彰显了传统工业文明向现代信息文明升级换代的知识范式和技术范式巨大变化。由此可见,构建中国哲学社会科学自主知识体系,绝非凭空提出的理论命题,而是有着十分深厚的时代根基。

构建中国哲学社会科学自主知识体系,要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。马克思主义是我们党和国家的指导思想,是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。坚持以马克思主义为指导,是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志。因此,构建中国哲学社会科学自主知识体系,必须自觉坚持马克思主义的世界观和方法论。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化时代化的最新成果,是当

代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。构建中国哲学社会科学自主知识体系,必须自觉坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,充分吸收和体现我们党的理论创新成果。从一定意义上说,习近平新时代中国特色社会主义思想是贯穿中国哲学社会科学自主知识体系的核心思想。

构建中国哲学社会科学自主知识体系,要始终坚持两个结合。构建中国哲学社会科学自主知识体系的根本途径,就是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合。马克思主义源自对资本主义社会矛盾的深刻认识和对中国社会未来的构想,是中国自主的知识体系的灵魂。中国具体实际,即中国式现代化实践,打破了现代化=西方化的迷思,展现了现代化的另一幅图景,拓展了发展中国家走向现代化的路径选择,为人类谋更好的社会制度和文明形态提供了中国方案,体现了道路上的独立自主。中华优秀传统文化蕴含着中国自古以来的宇宙观、天下观、社会观和道德观,是中国自主的知识体系的根脉,体现了文化上的独立自主。因此,自主的理论指导、自主的发展道路、自主的文化传统有机结合基础上的中国自主的知识体系,必然会呈现出鲜明的中国特色和自主性格。

构建中国哲学社会科学自主知识体系,要始终坚持破除西方中心论、历史终结论等思想谬论。这是构建中国哲学社会科学自主知识体系的基本前提。近代以来,西方国家在以坚船利炮实现其在全世界空间扩张的同时,逐渐产生了所谓解释人类历史及其未来发展、西方中心论、历史终结论等思想谬论,形成全球话语霸权。构建中国哲学社会科学自主知识体系,意味着必须立

足中国、以我为主,建构反映中国实际的知识体系,绝不能照搬照抄西方知识体系。习近平总书记多次指出:跟在别人后面亦步亦趋,不仅难以形成中国特色哲学社会科学,而且解决不了我国的实际问题。一切刻舟求剑、照猫画虎、生搬硬套、依样画葫芦的做法都是无济于事的。当然,不照搬照抄西方知识体系,并不意味着对全人类创造的优秀文明成果说不,而是要学会科学地借鉴和吸收。习近平同志指出:国外哲学社会科学的资源,包括世界所有国家哲学社会科学取得的积极成果,这可以成为中国特色哲学社会科学的有益滋养。

构建中国哲学社会科学自主知识体系,要始终坚持以全面创新体制机制为支撑。构建中国哲学社会科学自主知识体系,需要有良好的自主创新体制机制作保障。认真学习《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》,可以看到其中很多体现构建自主知识体系内在逻辑和实践要求的词语表达。例如,在第三部分“健全推动经济高质量发展体制机制”中,提出要“抓紧打造自主可控的产业链供应链”;在第四部分“构建支持全面创新体制机制”中,提出要“加强科技基础条件自主保障,实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,完善人才自主培养机制,加快建设国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台”等等。这些表述虽然有相当部分体现在更广阔的领域而不只是哲学社会科学领域,但事实上却都是构建中国哲学社会科学自主知识体系应当体现的必然诉求和环境支撑。

(作者系河南省中国特色社会主义理论体系研究中心副主任,河南师范大学教授、博士生导师)