

策论

# 建设产业工人队伍须强化职教“造血功能”

张筠

为深入推进产业工人队伍建设改革,培养更多大国工匠和高技能人才,中共中央、国务院日前发布了《关于深化产业工人队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》),明确到2035年时培养造就2000名左右大国工匠、10000名左右省级工匠、50000名左右市级工匠。职业教育肩负着培养工匠队伍的 重大责任和神圣使命,是带动一流产业技术工人队伍建设,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力人才保障和技能支撑的源头活水。造就数以万计的工匠队伍,必须强化职业教育强大的 造血功能。

党的二十大报告提出 深入实施人才强国战略,并将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量。全国教育大会明确了 构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才 的主要任务。因此,造就一大批 专业技术高超、综合素养优异、工匠精神良好的 工匠队伍 不仅是提升我国产业竞争力的重要条件,更是 职业教育应该培养什么样的人才 的最好诠释。

当前,高技能人才缺乏已成为我国建设制造业强国的一大挑战。第九次全国职工队伍状况调查显示,全国职工总数4.02亿人左右,但高技能人才仅占就业人口总量的7%,远低于发达国家水平。数据显示,我国职工平均受教育年限13.8年,其中高中及以上学历达85.0%,大学本科及以上的占35.5%。检视 工匠队伍 建设与人才培养体系不难发现,一方面受教育程度普遍较高,但另一方面服务科技研发与转化、数字化经营管理、高素质技术技能等复合型创新型产业的工人仍相对匮乏, 千工好招,一技难求 的结构性矛盾较为突出,教育与产业需求的匹配度和适应性有待进一步增强。因此,要实现2035年 工匠队伍 建设既定目标,必须建设高质量现代职业教育体系,强化 造血功能,营造丰富的 造血库,才能源源不断为 工匠队伍 输入新鲜 血液。

一方面,必须把高质量作为首要任务,走深走实内涵式发展之路。亲产业性是职业教育的天然属性。依托产业办学是新时代职业教育高质量发展的必然选择,《意见》明确要求,加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。因此,必须一以贯之坚持职业教育的类型定位,紧密围绕国家重大

战略、重大工程、重大项目、重点产业需求,强化企业主体责任,动员和依托社会各方面力量,在先进制造业、现代服务业等重点领域,深入推进以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,跟随产业变革发展趋势,以专业链对接产业链、技术链、创新链,打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目,缩短劳动力市场向教育系统的反馈链条。加快实施现代职业教育质量提升计划、职业学校教师素质提高计划,打造现代 双师型 职教师资,支持大国工匠、高技能人才兼任职业学校实习实训教师。提升办学条件和教学能力,创建一批具有较高国际化水平的职业学校。

另一方面,必须把协同育人作为内在要求,走深走实复合型人才培养之路。复合型、创新性是 大国工匠 的典型特征。因此,要按照《意见》要求,坚持理论与实践相结合,构建以企业为主体、职业学校为基础,政府推动、社会支持、工会参与的技能人才培养体系,优化人力资源供给结构。通过校企合作、工学交替等方式,大力实施技能中国行动、职业教育现场工程师专项培养计划、青年技能人才锻造行动。要以提升学生的综合素质和职业能力为目标,推进制度创新和实践

创新,打造市域产教联合体和行业产教融合共同体,全面推进工学一体化技能人才培养模式,打造新时代职业教育发展新生态。

此外,必须以平台建设为重要抓手,赋能产业工人知识和技能持续有机更新。工匠队伍的 技能和素养只有随产业迭代升级而不断提升,才能适应新兴产业和未来产业发展的时代需求。因此,必须按照《意见》要求,充分发挥职业院校、开放大学等专业平台价值,深入实施劳模和工匠人才、高技能人才学历教育班、高级研修班等产业工人继续教育项目,对产业工人进行职业技能培训,提升他们的职业技能,拓展其成长空间。同时,应充分发挥国家职业教育智慧教育平台的重要作用,利用大数据、人工智能等技术手段,为产业工人进行在线学习、资源共享等提供便捷服务和个性化提升路径,使他们获得精准支持和帮助,真正构建起多形式衔接、多渠道成长的 工匠队伍 终身教育和培训体系,持续增强自我 造血 功能,让更多大国工匠和能工巧匠得以涌现。

(作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、四川省社会科学院区域经济研究所副研究员)

一家之言

## 给孩子打造一片网络的“蓝天”

吴学安

偶尔 看一看、闲时 刷一刷、随手 拍一拍 丰富多彩的互联网信息,为广大未成年人拥抱世界、放飞梦想创造了无限可能。然而,一些 隐秘的角落 同样值得警惕 网络沉迷、网络诈骗、网络欺凌 如何共同织密保护网,让广大未成年人享有更多安全、健康的网络空间?

2023年12月发布的《第5次全国未成年人互联网使用情况调查报告》显示,2018至2022年,我国未成年人互联网普及率从93.7%增长到97.2%;而且, 触网 年龄越来越低,小学阶段的未成年人互联网普及率从89.5%提升至95.1%。最新数据显示,截至2024年6月,我国网民较2023年12月增长742万人,其中青少年占新增网民的49.0%。更引人注意的是,孩子们的 触网 年龄越来越小,甚至低于3岁。身处网络信息技术高度发达的时代,越来越多儿童接触网络、从中找寻属于他们的快乐,这是时代发展的必然。对此,要切实做好预防低龄学生沉迷网络工作,给孩子打造一片网络的 蓝天。

触网 低龄化凸显了 00后 10后 作为数字原住民在使用网络工具方面的优势,但也给传统的教育方式和网络安全带来了很大挑战。网络是一把 双刃剑,未成年人可以通过网络汲取知识、拓展视野。然而在网络世界色彩缤纷、充满乐趣的同时,也暗藏风险。青少年群体社会经历不足,生活习惯尚处于形成阶段,面对开放的网络,缺乏辨别力和自制力。面对虚拟世界,一些成瘾性网络游戏、不良小说、互联网赌博等,严重影响了中小学生的学习进步和身心健康。不少自制力稍差的成人 都深陷其中难以自拔,更何况辨别力、自制力更差的孩子。

对此,需要推动 清明 系列专项行动等网络环境整治工作的开展,为未成年人营造积极向上、文明健康的网络氛围。贯彻落实《未成年人网络保护条例》相关要求,集中整治在首页首屏、弹窗、热搜等醒目位置呈现涉未成年人不良内容,严管儿童智能设备信息内容安全,防范未成年人网络沉迷,对问题突出平台、机构和账号从严采取处置处罚措施。

要想让预防沉迷网络教育引导工作见成效,学校、家庭、社会还需打出 组合拳,引导孩子正确认识网络。家庭和学校都应尽早开展儿童网络素养教育,普及网络安全法治教育。面对孩子对网络产生的好奇心,学校和老师应该理性看待,积极引导孩子认识网络的工具性,让网络服务于孩子,方便孩子的生活、学习。家长要尽可能多地陪伴孩子,与孩子进行平等的对话和互动,多带孩子亲近大自然,参加社交活动,开发孩子多方面的兴趣爱好;对孩子上网时间进行合理控制,加强上网行为的引导和监管。家长和老师,作为孩子生活和学习的引导者,要有意识培养孩子的自制力、自控力,引导他们学会合理使用网络,养成良好的上网习惯。

(作者系江苏省连云港市司法局法制处工作人员)

新世相

## 培训贷要从源头监管治理

知洛

又到一年一度的秋招季,《半月谈》记者调研发现,近期培训贷乱象有所抬头,一些不良培训机构以提供高薪就业机会为幌子,诱导求职者特别是应届毕业生签下培训贷合同,支付高额培训费用。

一些不良培训机构和网贷平台勾连,盯上求职或兼职的年轻人,他们以通过培训提供就业机会为诱饵,引导一些年轻人借贷支付培训费。培训经费动辄上万元,往往课不符实,被培训贷套路的求职者多为应届大学毕业生,他们不但难以兑现就业机会,还容易陷入退费难、还贷压力大的窘境。

对培训贷的治理要加强源头监

管,对网贷平台、小额贷款公司和培训机构的违法违规行为重拳出击。这需要金融监管部门、教育行政主管部门、市场监管部门协作监管执法。监管部门合力加强对非学科类校外培训机构市场准入、资质审核、资金使用等方面的监管,特别是金融机构在发放贷款时要确保贷款资金用于合法合规的培训和就业活动。

同时,高校要加强对毕业生的就业指导与服务,引导其理性择业。提醒学生要对 学费零门槛 包找工作 培训完就上岗 等宣传保持警惕,增强他们的防范意识。相关机构也要积极为大学生提供定制化、规范化、风险可控的金融产品和服务。



王铎 绘

热评

# 整顿“水赛”乱象 重塑竞赛育人本质

朱红

近日,《法治日报》披露了大学生仅需支付60元即可通过所谓的 国际竞赛 获得获奖证书这一令人深思的现象,这一报道深刻揭示了当前竞赛市场中存在 水赛 的情况。此类竞赛以低门槛、高获奖率为噱头,成为部分大学生提高综合测评分数的便捷途径,却严重扭曲了竞赛的初衷,背离了教育的本质,进而引发了社会各界对竞赛质量与学术诚信的深切忧虑。

水赛 之所以泛滥成灾,其根源在于多方面因素的交织。一方面,部分机构捕捉到其中的商业机遇,利用大学生对竞赛加分的迫切需求,举办了一系列含金量低、组织松散的竞赛,从中牟取不正当利益。另一方面,高校在评优评先、保研资格等评价标准上较为依赖综合测评成绩,而综合测评成绩又较为看重竞赛获奖情况,评价体系在一定程度上被 水赛 利

用。此外,竞赛主办方在赛事组织、奖项评定等方面存在的非规范操作,也为 水赛 的生存提供了可乘之机。

水赛 泛滥的危害性不容忽视。首先,它严重破坏了教育的公平性。在高校中,综合测评成绩往往与评优评先、奖励学金乃至保研资格紧密挂钩,而 水赛 则为部分学生提供了一条通过不正当手段获取加分的捷径,这对于那些通过正常途径努力提升自己的学生来说,无疑构成了极大的不公,可能导致真正有才华、有实力的学生被埋没。其次,水赛 助长了学术不端之风。当学生发现可以通过付费轻松获得证书时,他们可能会对学术诚信产生动摇,认为努力和诚信不再重要,这对培养学生的科研精神和职业道德构成了极大的挑战,严重损害了学术风气和学术诚信。再次,水赛 背离了竞赛的真正目的。学科竞赛的初衷在于激发学生的创新精神和实践能力,而 水赛 则将学科

竞赛异化为一种形式主义的 秀场,助长了大学生的浮躁心理和急功近利的心态,完全背离了教育的初衷和育人的本质。

整顿 水赛 乱象,让竞赛回归育人本质,需各方携手共治。教育主管部门应加大对竞赛市场的监管力度,建立严格的竞赛审批和备案制度,严把竞赛质量关。具体而言,可设立专门的竞赛监管机构,定期审查竞赛的组织流程和评审标准,确保竞赛的专业性和权威性,保障每一项竞赛都能公平、公正、公开地进行。同时,定期更新并公布竞赛的白名单与 黑名单,对违规竞赛进行严厉打击和取缔,引导学生积极参与正规竞赛。

高校则需完善综合测评评价体系,避免 水赛 渗入。学校在制定综合测评标准时,应对竞赛结果进行严格把控,对于缺乏 含金量、被列入 黑名单 的竞赛及奖项,应取消其 加分 奖励,确保综合测评结果的真实性和公平性。此外,还应加强对学生的学术诚信

教育,引导学生理性参与竞赛,避免盲目追求奖项数量而忽视竞赛的实际教育意义。

竞赛主办方应自觉遵守相关法律法规和道德规范,确保竞赛的公平公正性、专业性、挑战性和权威性。在赛事组织、奖项评定等方面,应严格按照规定执行,杜绝任何违规操作。通过公开透明的方式接受社会各方的监督,确保竞赛的每一个环节都经得起检验。

建立畅通的投诉举报渠道,完善社会监督机制。充分利用互联网及移动通信技术的便捷性,打造官方网站、微信公众号、手机应用程序等多元化的线上投诉举报平台,降低举报门槛,提高公众参与度。此外,鼓励社会各界积极参与监督,揭露并举报 水赛 及违规竞赛行为,确保监管部门便捷地接收到违规竞赛线索,从而及时采取行动。在处理投诉举报时,须严格保护投诉举报人的个人信息和隐私安全,防止信息泄露等事件发生。

(作者系北京林业大学马克思主义学院讲师)

## 三位一体构建人工智能教育应用新生态

杨昊杰

近期,由北京市教育行政主管部门委托研制的《北京市教育领域人工智能应用指南》,在2024年北京市数字教育工作推进会上发布,这是北京首份教育领域人工智能应用指南,打下了人工智能赋能大中小学教育的 加速键,为打造 人工智能+教育 标杆应用工程、建立人工智能教育应用政策监管体系打下坚实基础,引发社会广泛关注。

2017年7月,国务院发布《新一代人工智能发展规划》指出,构建包含智能学习、交互式学习的新型教育体系,人工智能进学校上升为国家战略。2018年教育部印发《高等学校人工智能创新行动计划》,引导高校瞄准世界科技前沿,强化基础研究,实现前瞻性基础研究和引领性原创成果的重大突破,进一步提升高校人工智能领域科技创新、人才培养和服务国家需求的能力。

新时代人工智能如何更好赋能教育?大中小学需做实人工智能教育应用的三个重点,全面提升数智技术对新质教育的指引、牵动和构建作用。

用 生为本 理念指引人工智能教育应用。以生为本 必须坚持落实立德树人根本任务不动摇,紧紧围绕为党育人、为国育才,指引人工智能教育应用在全方位提高人才自主培养质量、着力造就拔尖创新人才上放光彩,把数智技术作为更好发挥学生主观能动性的基础和工具,全面催生人工智能在增强学生自主性、激发学生创造性上的独特作用,更好适应以生为本、人机共生的新要求。

用 师生共进 措施推动人工智能教育应用。人工智能+教育 的应用主要作用于教师和学生群体中,不管是大中小学任何学段、阶段,还是各种课程、学科,学情诊断分析、学生身心健康、教师研修备课、以智助学助评助研助助研助管等等,每一项教育与互动的具体行为,都需要师生双方的尽心、尽责、尽情,才能把人工智能教育应用的供与需、绩与效落到实处和实处,助力学生的创造性成长。

用 家校社一体 行动构建人工智能教育应用新生态。大中小学成才,政府、学校、家庭、社会要共同承担责任,协同发力。人工智能教育应用必须遵循教育教学基本规律、学生身心成长自然规律和经济社会发展一般规律。在其生态系统打造上,政府和学校要发挥方向性、探索性、规则性主导作用,家庭要做到日常性、真实性、细节性数据收集,社会要确保积极性、公共性、发展性氛围营造,切实以学生为主体,实现 五育 并举的数智新发展,共同构建家校社协同育人的人工智能新生态。

(作者系教育部课程教材研究所助理研究员)

# 乐见优秀人才丰富县域师资队伍

张湘怡

近日,浙江绍兴嵊州市教育体育局人员确认,招聘教师拟聘用人员公示 名单中的人员已入职到位。这些高层次教师含清北本硕博、厦大博士生,可领取大额补贴奖金。在此之前,浙江绍兴嵊州市教育体育局发布《2024年嵊州市教育体育局下属学校公开招聘教师拟聘用人员公示》,名单显示,拟聘用对象均来自全国排名靠前的顶尖名校。该名单在当时引起了广大网友的热议。

近年来,高学历人才到中小学从教的新闻屡见不鲜,实际上这已经不是新现象。而此次学校的录用公示之所以会引起广泛讨论,在于录取单位是县级中学而不是一线城市的市级中学。名校的本科生、

硕士生乃至博士生 都是公众眼中的 天之骄子,他们会被予以更高的期待,这一点没有错,但是他们想要成为一名人民教师的选择也应该得到尊重。清北毕业生去县中,突破了人们的惯性思维,一些人觉得这种做法 大材小用 浪费教育资源。然而,需要厘清的是,让优秀的人去培养更优秀的人,一直是教育界的共识。从激励教师成为 大先生 到以教育家精神引领教师队伍建设,近年来我国出台了一系列举措,不断提升教师地位,努力在社会形成尊师重教的良好风气,因此名校毕业生到县中从教这件事,不应该大惊小怪。

县域普通高中中发展提升是新时代基础教育高质量发展的重要环节。越来越多的县中花大力气、下大本钱引进名校毕业生,就是为了迅速补齐基础教育短板。名校毕业生去县中的背后,更是传递着一些县域对优质教育

资源的渴望。教育部相关负责人就《十四五 县域普通高中发展提升行动计划》答记者问时提到,要着力解决县中优质生源和优秀教师过度流失问题,积极改善县中办学条件,推动全面提高县中教育质量,加快缩小教育差距,办好人民满意的教育。名校毕业生入职县中,有利于丰富当地教师资源,促进师资力量均衡发展,促进教育公平。越来越多的高学历、高层次人才加入到中小学教师队伍中,是非常值得肯定的。这说明基础教育学校的教师地位得到了提升,教师职业更具吸引力和成长前景。

建设教育强国,基点在基础教育。基础教育是学生进入大学、最终走向社会的关键阶段。中学阶段尤其是高中阶段对学生学习方法、学习习惯、意志品质的训练,将为学生终身学习打下坚实的基础,当然需要好老师的示范引领。

越来越多的优秀人才进入县中是基础教育的幸事。有不少人担心他们合约期一到就会离开,因此对于优秀人才的吸引不能仅仅停留在物质层面。如何为这些新教师的成长创造更好的环境,拓展其职业发展的空间,最终让他们能够留得住、沉得下,真正扎根基础教育,为基础教育改革发展作出应有的贡献,是比招聘更需要关注的事。因此,需要打造更为科学的人才成长机制,让优秀人才带动当地教育有更长发展的同时,让他们也能实现自己的教育理想。对于毕业生而言,需要审视自身是否热爱教师职业,以教育家精神鼓舞自己,学为人师、行为世范;从社会层面而言,对于名校毕业生入职县级中学的做法,不应施加过多的压力,而要多一些尊重和

(作者系本报记者)