

随着新一代信息技术与制造业、数字经济及实体经济的深度融合，市场急需大量信息技术专业人才。近年来，滨州职业学院信息工程学院勇担时代重任，聚焦地方电子信息产业的人才和技术需求，深化产教融合，创新人才培养模式，培养了大量德才兼备的“复合型、创新型、发展型”高素质技术技能人才。

岗课赛证融通，完善课程体系

坚持以岗定课、岗课融通。通过调研，明确各专业所对应的职业岗位，随后运用“逆向设计法”，将岗位承载的一系列具体工作任务转化、开发为相应的学习课程，以此确保课堂教学与岗位所需无缝对接。随后，学校每年还会遵循“集群化建设”理念及“岗课赛证融通”的基本要求，对相关课程进行完善、整合，最终构建了基于能力本位且动态调整的“一主线、两平台、多方向、三拓展”课程体系。

坚持以赛促学、赛课融通。技能大赛作为职业院校教育教学的关键一环，其重要性不言而喻。学院出台了一系列激励政策，鼓励师生积极参与

各类职业技能与创新创业大赛，以竞赛为杠杆，不断优化教学内容与课程标准，提升教师队伍的整体水平，推动学院内涵式发展。学院云计算技术应用教师创新团队，在刘晓璐、孙东涛、成乐、赵白露等成员共同努力下，荣获2023年全国职业院校教师教学能力大赛一等奖，荣获2023年全国职业院校技能大赛一等奖冠军。

坚持以证促教、课证融通。职业技能等级证书不仅是技能水平的权威证明，也是对课程教学成效的权威认定。学院深入实施“1+X”证书制度，将职业技能等级证书和职业资格证书的培训内容及要求巧妙融入到专业人才培养方案中，使教学内容和教学进度的安排与职业资格证书鉴定的内容、要求和时间高度一致。3年来，各专业学生积极投身于各类职业技能等级考试，收获满满，就业能力

和就业质量明显提升。

校企双向奔赴，深化供需对接

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。学院秉承服务区域经济发展的宗旨，深入开展校地、校企合作，汇聚“政校企”多方资源，打造了一系列产教融合的实训育人平台。

在校园内部，依据合作企业的技术标准和工艺流程，将企业职场文化和氛围融入其中，精心打造集实训、生产、培训、技能鉴定及技术研发等于一体的校内“生产实境”，为学生提供高度仿真、贴近实际工作环境的教学环境，确保学生提前体验真实职场氛围，掌握实用技能。

在校园外部，与海尔集团、华中科技大学成立全国智慧住居与产业互

滨州职业学院信息工程学院

深化产教融合 培养高素质技术技能人才

联网产教融合共同体；与用友网络科技股份有限公司成立“现场工程师学院”，联合开展现场工程师培养；与中兴协力（山东）数字教育科技集团有限公司、华为技术有限公司、浪潮集团有限公司等深度合作，成立山东省新一代信息技术产教融合共同体。这些都为校企合作搭建了精准高效的交流平台，为学生创造了更多的实习实践机会，在帮助学生增进社会认知、提升求职能力等方面发挥了重要作用。

三段四层递进，创新培育模式

实践教学是职业教育人才培养的重要环节，在培养学生技术技能、提升劳动者素质方面发挥着重要作用。学院围绕人才培养目标，深入剖析各专业实践教学的现状，创新构建了“三段四层递进”的实践教学体系，有

效促使学生在“学中做”“做中学”，持续提升学院人才培养质量。

“三段”是指按照“岗位认知能力—适岗能力—顶岗能力”的培养路径开展实践教学，使学生“毕业能上岗、上岗能顶岗、顶岗能顶用”。在第一学年，注重校企共育，夯实学生的专业基础，通过校企共管共育的教学活动，帮助学生掌握人文、专业基础知识，培育其岗位认知能力。在第二学年，大力推进岗课赛证融通，通过专任教师与企业兼职教师的交替授课，实现主干专业课程与企业真实项目运行、职业院校技能大赛、职业技能等级证书紧密对接，着力提升学生的适岗能力。在第三学年，注重提升学生的综合能力，通过深度嵌入岗位的实习，由企业兼职教师带领学生进行企业实岗实习，着重培养学生的顶岗能力。

“四层”是指将技能培训由低到高划分为基础技能实训、专项技能实训、综合技能实训和企业顶岗实习四个层次，逐层递进培养。第一层完成专业群平台课程实训，学习掌握专业群通用技能，培养学生创新认知能力；第二层完成模块课程实训，培养学生专项技术技能应用能力；第三层完成综合实训，通过“工匠工坊”的生产性项目培养学生综合应用能力；第四层让学生带着研究任务进入企业或校内技术技能平台进行顶岗实习，在完成岗位技能实践的同时进行岗位应用创新，培养学生应用创新能力。

未来，滨州职业学院信息工程学院将根据产业发展需要，继续深化产教融合，实现校企互利共赢、互融共生，努力为区域经济社会高质量发展提供强有力的人才和服务支撑。

(李莉 单杰 孙东涛)

构建系统化机制 培养数智商贸人才

作为一所省域双高校，面对广东省数字经济全球化演变进程快速发展的机遇，江门职业技术学院及时把握数智商贸产业发展脉络，主动回应侨乡产业转型升级需求。江门职业技术学院经济管理学院（前身是江门职业技术学院经济管理系，以下简称“学院”）针对数智商贸人才培养教学资源难满足、教学质量难提升、人培项目难实施三方面问题，探索出了具有“中国侨都”特色的数智商贸人才培养体系的建设路径，构建了集“平台赋能、团队引领、项目驱动”于一体的系统化数智商贸人才培养机制。

构建高效的数字化人才培养平台

有效推进侨乡数智商贸人才培养，需构建高效的数字化人才培养平台，为教学、实训及应用提供技术支持和资源整合。

创建实体化产教融合共享平台。作为著名侨乡，江门具有独特的海外资源。几年来，学院校企共建省级以上平台7个，与中国石化销售股份有限公司广东江门石油分公司、华南师范大学及地方政府部门携手打造了全国数智连锁经营行业产教融合共同体，建成了全国工商联人才中心产教融合示范基地，并与侨乡知名企业共同创建了两个融产、学、研、训、创为一体的实体化产教融合共享平台，将侨乡商贸资源与国际数智商贸技术深度融合，通过实施产业资源转化教学资源工程，实现了资源的高效互换与共享，为侨乡经济和职业教育发展提供了新动力。

设计与实施多层次教学创新活动。依托广东省数智商贸产教融合平台、学院数智商贸人才培养基地与数智商贸创新创业学院等，以数智商贸产业场景为载体，采取了以产促教、以岗促培、以创促研等多种方式方法，设计并实施了项目入课堂、工匠讲堂、教师下企业等活动，实现了侨乡产业资源生产数智商贸类专业教学资源的新突破。

推动跨学科、多领域教师的团队合作

在平台建设基础上，推动跨学科、多领域教师的团队合作，是实现数智商贸人才高质量培养的关键。

组建数智商贸类教师教学团队。学院组建了由具有跨学科背景的博士以及高级职称教师构成的“国家职业教育教师教学创新团队”，共同开发数智商贸类的课程体系。同时组建“侨乡数智商贸类专业师资联盟”和“侨乡数智商贸教育创新中心”，引入物流、电商、国际贸易等企业技术专家和国际贸易人士作为兼职教师，参与5个专业人才培养方案的制定与修订、4门课程的开发以及3部教材的编写，并主持6项省级数智商贸类教改项目，形成了具有侨乡特色数智商贸人才培养新模式。

实施教师教学能力提升计划。以重师德、优引育、善培养、增能力、促发展思路，通过“青年教师培育、骨干教师提升、教学名师铸造”三大工程，学院大力支持教师团队国际化交流。依托国家教学创新团队建设标准，在适应、成长、成熟三阶段，推动了教师在“懂教学、会实践、善科研、能服务、强师德”五方面综合素质全面提高。几年来，教师获教学能力大赛各类奖项近20项，获省部级课题近20项，实现了数智商贸类专业教学质量提升达到新高度。

项目驱动激发数智商贸人才培养活力

项目驱动是激发数智商贸人才培养活力的有效途径，可推动学校及时了解数智商贸行业需求，进而调整教学内容和课程设置，实现教学质量显著提升。

建立数智商贸人才贯通培养体系。基于职业教育类型属性，依托产教融合平台，对接职业技能等级标准，联合中本5所院校，从开发主体、内容、过程等全方位、全要素、全过程进行探索，共同研制了“横向拓展、纵向贯通、依次进阶”的侨乡“数智商贸人才质量贯通培养标准”，特别是在现代物流管理专业实现了“中高本一体化”数智商贸人才培养项目落地。按照“供需调研—职业能力分析—课程结构分析—课程标准编制—内容开发—实施与评价”的路径，构建了“公共+平台+方向+拓展”的“中高本一体化”课程体系，形成了“中高本”数智商贸人才贯通培养的侨乡新路径。

实施数字商贸人才校企培养项目。学院联合江门跨境电商产业园，搭建跨境电商服务平台，以订单班的形式将校内虚拟电商实训与侨乡企业真实电商环境相结合，增强学生的实践能力。与侨乡知名物流园区合作，成立“经济管理学院校企项目联合研发中心”，实施数智物流管理系统开发等项目，以现代学徒制的形式，推动学生参与企业项目，从而缩短学业与就业的适应期，毕业生在侨乡企业就业率大幅提升。大力推动“产学研”相结合项目，鼓励学生在教师指导下解决企业实际问题。几年来，学生在国家、省职业院校技能大赛获奖108项，“挑战杯”等大赛获奖10项，连续4年在广东省赛项类别、级别与数量上名列前茅。

通过上述举措，学院教师整体水平显著提升，专业适应性增强，数智商贸类人才培养成效显著，在省域影响力迅速扩大。

(赵明凤 李卫忠 伍百军 吕淑芳 胡志权)

四川省甘洛中学校

教育人才“组团式”帮扶助推教育蝶变

2022年7月，国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作正式启动。四川省甘洛中学校（以下简称“甘洛中学”）和甘洛县职业技术学校（以下简称“甘洛职中”）沐浴着“组团式”帮扶的春风，变政策红利为发展动力，走出了高中教育高质量发展新路子。

越走越实的夯基之路

如何把沿海地区的先进理念和优质资源有机嵌入甘洛教育，点亮教育“共富路”，是帮扶团队面临的重要课题。两所学校用好制度“良方”，重塑、优化学校内部治理体系。

甘洛中学立足四川省高考改革大背景，创新提出“三维”评价理论。明确实干导向，出台《教师教育教学质量评价办法》，按照新高考模式同赋分，消除评价过程中学科差异和人为因素，发挥绩效工资、教学质量奖等杠杆作用，充分激发教师教书育人的积极性、创造性。面对校园管理中的沉疴痼疾，学校陆续健全完善了20余项制度，为学校高质量发展提供了有力保障。

甘洛职中依托“筑底强基·凝聚民心”工程、“学习强国”学习平台、“先锋凉山”APP等载体，组织学习全国职业教育大会精神，引导教师回答好“培养什么人、怎样培养

人、为谁培养人”这一教育的根本问题。学校充分发挥教职工主人翁意识，通过意见征集、会商研讨、异地“取经”等形式，健全完善党政议事决策、绩效考核和岗位晋升等制度13项，稳步推动管理向精细化转变。

越走越宽的改革之路

两所学校聚焦“四个明显提升”目标，汲取浙江奉化有益经验，多渠道搭建奉甘沟通交流桥梁纽带，打出了一套教育改革“组合拳”。

甘洛中学提出了“四五教育体系”（包括“五化同步”“五步共育”“五条路径”“五项行动”四大板块，每个板块由五方面内容组成），实施全链条综合改革。学校构建了“三新”背景下单招班管理运行和课程体系，为当地学生多样化发展提供了更多路径。提出了“作业批改分析和精细化反馈机制”，显著提升学生训练的针对性和有效性。来自四川省绵竹市的“组团式”帮扶教师杨伟借鉴绵竹市先进经验，提出了“以徒定师、师徒共进”育人模式，并细化了考核机制，有力推动了学校青年教师综合素质素养的提升。“组团式”帮扶工作启动以来，已有7名教师获评省级、州级骨干教师，立项省级课题2个、州级课题3个。

辽宁省沈阳市法库县实验小学

创建“幸福花”课程体系 赋能学生成长

辽宁省沈阳市法库县实验小学始建于1902年，是当地一所拥有百年历史的老校。近年来，学校在沈阳市“幸福教育”理念引领下，秉承“办幸福教育、育幸福少年”的办学目标和“让每一个孩子幸福成长”的办学理念，以生为本，聚焦学生核心素养内涵，坚持“五育”融合，落实立德树人根本任务，创新建构了“幸福花”课程三层级体系，以多维课程实施路径推动学习方式变革，以创新学校课程评价体系助力学生核心素养培育，高质量育人取得实效。

建构课程新体系，为幸福成长奠基。校本课程是学校实现育人目标、提升学校办学特色的载体。法库县实验小学立足“幸福教育”理念，开发了“幸福花”课程。课程图谱为花的形状，寓意让每名學生都能如花朵般幸福绽放。围绕办学理念，在“幸福花”中间生长出五片花瓣——以礼立人、以智育新、以体健身、以艺怡情、以劳培勤，每一片花瓣都代表一个课程群，旨在通过“幸福花”课程的实施，培养学生可持续幸福成长的能力。依据“幸福花”课程图谱，学校结合教育教学实际，研发了“三层级”体系课程群，包括“基础”“拓展”“实践”三个层次。对所有课程进行结构化设计，将其划分为“道德素养”“科学素养”“健康素养”“艺术素养”“劳动素养”五大领域，设

置“品行花、智慧花、健体花、艺美花、实践花”等25门课程。为推动“幸福花”课程的实施，学校还建立了以“幸福手账”为基础的评价体系。“幸福手账”结合学生的特点，以“五育”为核心内容，把课程实施效果量化，将品行培养手册和品德评价有机融合，提炼出《幸福少年综合素质评价标准》，加强日常行为规范的养成教育。以“幸福手账”为载体，以“争幸福之星”为途径，设定具体争章目标，通过活动前评价、过程性评价、终结性评价等方式进行量化评价。通过构建“幸福花”课程体系及评价体系，学校不但根据学生身心发展规律和个体差异为每名学生提供了适合的、优质的教育，成为学生幸福成长的“幸福起点”，而且推动了学校特色课程建设。

创建实施新方法，培育“幸福好少年”。在推动“幸福花”课程体系实施的过程中，学校始终坚持创新课程实施方法，通过灵活地展开课程学习、在课堂中看见学生、在校园中看见课程、在社会上看见活动等多种形式，不断增强学生的幸福体验。一是通过打造“幸福课堂”提升课程品质。学校在开足开齐开好国家课程的基础上，依据课程标准，鼓励教师将项目式学习、跨学科主题学习等融入“幸福课堂”，积极推动“备教学评”一体化，实现学科素养的真正落地，

切实把“让每一个孩子幸福成长”的理念渗透到课程育人情境中，让每一名学生在小学六年的学习时间里体验不一样的课程，既丰富了国家课程，又凸显了学校特色。二是通过创设“幸福社团”发展兴趣爱好。学校针对25门选修课程，开设了足球、山水画、小提琴、机器人等25个社团，完全满足全校学生的个性化需求，激活学生的成长动力。三是通过搭建“幸福舞台”做实体育、美育工作。学校以三个健康活动（校园足球、花样跳绳、曳步舞）为辐射点，以学校艺术节、体育节等为抓手，开展与体育、美育相关的活动，形成校园体育、美育文化特色。定期开展诵读、书画、舞蹈等多元育人活动，点亮学生成长底色，创新“一校多品”品牌建设。四是通过开展“幸福实践”落实劳动教育。学校建立了“农业+”校园劳动实践基地、“服务+”学校餐厅实践基地，让学生在劳动中将流汗与动脑相结合，重建知识与生活的联系，让劳动教育实践基地成为学生的幸福成长乐园。五是通过走进社区“幸福两邻”丰富学习经历。学校教师到法库县社区“两邻课堂”义务送教，把“幸福花”课程延伸到社区，拓宽了“幸福花”课程的辐射半径，从小课堂延伸至大社会，从小课本拓展至大生活，丰富学生学习经历。

幸福教育显成效，绽放五彩“幸福花”。学校构建“幸福花”课程，充分激发了学生的学习兴趣，促进了学生全面发展，同时也推动了学校幸福德育品牌的创立。一是通过“幸福花”课程的实施，使学生个性特点更加鲜明，探究能力、实践能力和创新能力显著提高，学生在各级各类赛事中屡获佳绩。例如，学生李昊泽的电脑绘画作品在辽宁省第二十四届中小学生信息素养提升实践活动中获奖，数独代表队在国际智力运动会青少年组独大赛U8组获团体一等奖。二是学校的“幸福教育”成果得到了社会各界的一致肯定，“稼穡馆课程”在沈阳市首届社区课程思政示范课程大赛中获得优秀奖，“小作业里大世界 幸福手账展风采”在“学习强国”学习平台上发表。学校先后获得沈阳市中小学书法艺术活动示范学校、沈阳市义务青少年课程改革先进学校、沈阳市新时代学校体育美育“一校一品”品牌学校、首批辽宁省劳动教育特色校、辽宁省家校社教育共同体项目实施先进集体、全国青少年校园足球特色学校等诸多荣誉。

办幸福教育是一种追求，使“儿童成为幸福的人”是一种愿景。法库县实验小学将继续向着幸福教育的美好愿景奋勇前行，让幸福教育洋溢着幸福的味道，使学生成为能够创造幸福生活的实践小主人。

(辽宁省沈阳市法库县实验小学 校长 薄连奎 副校长 崔岩)