

专家视角

# 选家眼光决定选本品质

张心科

杨斌的身份很特殊，他既是语文特级教师，又和叶圣陶同是江苏人，他在苏州一中任教，叶圣陶是苏州一中的校友。对于他来说，叶圣陶既是学界前辈又是家乡先贤，研究、宣传叶圣陶的语文教育思想是分内之事也义不容辞。因此，作为任职于设在苏州一中的江苏省叶圣陶教育思想研究所担任宣教室主任的他，长期从事叶圣陶教育思想研究，曾编选叶圣陶的论著，出版了《如果我当教师》《什么是我们的母语：民国三大家论语文教育》等集中体现叶圣陶教育思想尤其是其语文教育思想的选本，不遗余力地传扬中国现代语文教育代表性人物叶圣陶的语文教育思想。

从“选文章”的角度来说，杨斌堪称“妙手”。编选集难，不是拉进篮子就是菜，什么文章都可以选，而是必须选出有价值的、有代表性的。编名家选集更难，因为对名家的论著，一要全面观照，二要深入理解，三要准确判断。编出新意的名家选集则难上加难，因为呈现形式要创新，或者说体例上必须有特色。和过去的及同时期编选出版的叶圣陶语文教育选集相比，《新编叶圣陶语文教育》是一本有新意、有特色的选本。

**首先看选者眼光。**杨斌之所以能编选出如此高水准的选本，与他的眼光有关。《新编叶圣陶语文教育》选文70篇，既保留了大家熟悉的《国文教学的两个基本观念》《关于〈国文百八课〉》《中学国文学习法》《精读指导举隅》前言等重要文献，还从《叶圣陶集》中增选了诸如《小学国文教授的诸问题》《国文科之目的》《读〈经典常谈〉》等30余篇。这些新增的篇目，反映出编选者不同寻常的眼光。例如，在我看来，《小学国文教授的诸问题》是叶圣陶早期最重要的一篇语文教学甚至是教育学论文，是对其前期教育实践、理论研究以及参与课程标准制定的总结，带有纲领性质。这篇发表在《教育杂志》上的论文，视野开阔、见识独到、问题意识极强，开头便接二连三提出“以往的或现在的情状里的病根何在”“小学国文教授应当怎样改革呢”这种关于语文教育的全局性问题，然后从语体、教材、教法三方面逐一论述（叶绍钧《小学国文教授的诸问题》）。杨斌从中国现代语文教育史以及叶圣陶语文教育思想发展史的角度，将其作为《新编叶圣陶语文教育》的首篇，极具历史眼光。又如保留传统篇目《精

读指导举隅》前言》《略读指导举隅》前言》并增加《读〈经典常谈〉》，又极具现实眼光。

近年来，叶圣陶的“整本书阅读教学”思想再次被发现，语文课程标准有相应的规定，教科书有相关的教材，广大语文教师在积极探索的过程中，有一些困惑也遇到了一些新问题。所以，有必要重回叶圣陶，重新研读他的论著，以此为参照寻找新的出路。

**其次看选本特色。**《新编叶圣陶语文教育》分为六辑：《性质：人生工具和发展心灵》《任务：语文独当之任》《阅读：文字是一道桥梁》《写作：诚实的自己的话》《方法：养成习惯和教为不教》《师道：语文教师的素养和“本钱”》。首先是按照当下语文课程与教学论的分析框架重新编排，建构课程与教学论体系的意图更为明显，有意识地让原本零散的论著通过分块呈现而从整体上建构“叶圣陶语文教育思想体系”。其次，将有关“方法”的论著单列成辑，不仅反映了选者的眼光（叶圣陶的“习惯”说，尤其是“教是为了达到不需要教”的观点，是现代教学论的创获），而且与其他选本相比显得非常独特、醒目。再次，有些论著是节选，除了新增的《小学国文教授的诸问题》是节选外，长文《作文论》也只节选了《诚实的自己的话》《源头》《组织》，更具现实针对性和问题意识。有些章节可能在编者看来不太重要，或者现实针对性不强，所以就没有必要选录。最后是呈现方式，采取了鲜明的“点题”手法。虽然只有选文没有评析，让读者自己去解读文意，但是同一集中的选文按年代顺序编排，让读者去观察其相关思想的演变，同时增拟了每一辑的名称，不仅把每一辑的对象呈现出来，还提炼出关键词和关键句，将其最核心、最独到的相关思想揭示出来，起到“点睛”的效果。

我一直认为，编辑选本是一种特有的阐释方式，虽然编者没有直接用大篇幅的文字来论述，而是用选文及排列、呈现方式来阐发。鲁迅先生说：“选本所显示的，往往并非作者的特色，倒是选者的眼光。”（《鲁迅全集第六卷》）他是批评一些编者因为不能“知人论世”，所以编出的不是“足以应用的选本”。就这一点来说，《新编叶圣陶语文教育》堪称具有当代意识的足以应用的选本。

不同时代的现实需求、不同的选者对选文的认识是不同的，从这一点来说，《新编叶圣陶语文教育》之“新”，不仅体现在新选了



《新编叶圣陶语文教育》  
叶圣陶 著 杨斌 选编  
福建教育出版社 2024年8月

叶圣陶的很多重要文章、采用了新的编选体例，还体现在反映了选者的新眼光、满足了时代的新需求上。这从杨斌为《新编叶圣陶语文教育》写的《导言》也可以看出。这种对被选论著的认识和对所处时代的回应，除了与编选者对叶圣陶语文教育思想研究有关，还与编选者自身对语文教育研究乃至学术背景有关。

杨斌除了有丰富的语文教学经验外，对语文教学以及哲学、美学、学术史等领域也有比较精深的研究，曾出版《语文美育叙论》《发现语文之美》《教育美学十讲》等著作。他曾跟我说，关于如何看待叶圣陶，我们有“共识”。他大概指我在今年发表的《重新认识“语文教育家”叶圣陶》一文中提出的观点：反对近年来一些论著在评述叶圣陶时常见的静态、片面、绝对、主观做法，主张根据马克思主义看待事物、评价人物的方式，用发展的、全面的眼光和辩证的、客观的态度，看待叶圣陶有关语文教育的观点、实践，以获得新的认识（张心科《重新认识“语文教育家”叶圣陶》）。我也非常赞同他通过《新编叶圣陶语文教育》，呈现出叶圣陶关于语文学科性质的论断，“第一须认定国文是儿童所需要的学科；第二须认定国文是发展儿童的心灵的学科”。

一代有一代之选本。名家选本的经典化是一个逐步完善的过程，《新编叶圣陶语文教育》有望成为一个经典读本。

（作者系华东师范大学中文系教授）

凌宗伟

在《给教师的人工智能教育》（华东师范大学出版社）一书中，作者罗斯·卢金及其团队提出了一套全面的人工智能就緒框架，旨在帮助学校和教师充分利用人工智能的变革力量。这个框架简称“EThICAL”，它不仅是一种方法论，更是一种教育理念，涵盖了人工智能时代基础教育持续改进的全过程，强调了人与工具协调合作中必须恪守的基本伦理道德。

“EThICAL”框架包括以下七个步骤：

1. 教育 (Educate)、鼓励 (Enthuse)、激发 (Excite)：在社区中发展人工智能思维。

2. 定制 (Tailor)、优化 (Hone)：聚焦特定的教学挑战。

3. 识别 (Identify)：明智地识别、获取并核对已收集的数据。

4. 收集 (Collect)：收集与你关注的挑战相关的新数据。

5. 应用 (Apply)：准备好数据，并应用人工智能技术进行分析。

6. 学习 (Learn)：从数据中了解关于关注焦点的信息。

7. 迭代 (Iterate)：回到步骤1或其他步骤，完成整个流程，直到准备好进行全面的的人工智能相关工作。这些步骤都应在伦理道德范围内实施。

“EThICAL”框架强调了基础知识与技能教育的重要性，鼓励教师和学生发展人工智能思维。在我看来，要用好人工智能工具，首先需要具备相应领域丰富而扎实的知识，否则就有可能是人工智能的幻觉带偏。实践中教师需要根据具体的教学需求来设计人工智能教育方案，以解决特定的教学挑战，实现人工智能技术的有效应用。这当中数据的收集和分析至关重要，教师需要在系统化的数据中找到问题的解决方案。在应用和学习阶段，需要应用人工智能技术对采集的数据进行分析，并从数据中学习，以优化教学策略，提高教育质量和学生的学习体验。人工智能技术在教育中的应用是一个持续改进的过程，需要不断回顾和优化，以确保其与教学需求紧密结合，这就是所说的迭代。

教师荐书

## 充分利用人工智能的变革力量

——读《给教师的人工智能教育》

拥有有效和真实的数据，是应用人工智能工具的前提，教师要在日常教学中系统地收集和分析数据，以找到问题的解决方案。学校必须制定明确的政策，来解决诸如学术诚实与数据隐私等问题，并采取措施保证数据收集和使用过程的透明度和合法性。同时，在教学过程中培养学生的人工智能素养，使他们不仅能够理解和运用人工智能技术，还能意识到其中的伦理和社会责任。

“EThICAL”七个字母组合起来恰好是英文的“伦理”一词。这是卢金刻意为之，目的是强调伦理在该框架中的重要性。意在提醒学校和教师在探索与人工智能合作的教学实践中，通过数据驱动的方法，利用机器学习技术来分析学生的学习成果，从而有针对性地进行教学策略调整，提高教育质量。

卢金强调，在追求技术进步的过程中不可忽视伦理和隐私保护的重要性，并提倡开展实证研究，以探索人工智能在中国课堂中的实际影响和最佳实践。她鼓励研究者探讨人工智能如何应对中国教育情境中的独特挑战，如教育资源不均和个性化学习需求。她还强调了形成新的理论和框架的重要性，以指导人工智能在教育中的负责任实施，并提倡进行全球合作，确保国际最佳实践适应本地文化和教育环境。

罗斯·卢金在《给教师的人工智能教育》中文版序言中提出了一些建议，旨在指导中国学校管理者、教师和教育研究者在人工智能时代如何有效利用这一变革性技术。卢金强调了制定与国家政策和教育目标相一致的人工智能战略的重要性，不仅是为了确保技术应用与国家发展愿景相协调，也是为了确保教育系统能够充分利用人工智能带来的机遇。

卢金的建议强调了在人工智能时代，技术应用、伦理保障、教师培训、实证研究和全球合作的重要性，有助于中国教育体系在全球化和信息化背景下实现可持续发展和创新。阅读这本书，可以帮助学校管理者、教师及教学研究人员在人工智能时代找到自己的方向。

（作者系江苏省中学语文特级教师、中国教育报2012年度推动读书十大人物）

· 广告 ·

## 浙江国际海运职业技术学院

# 服务国家战略需求 建设海洋特色院校

2004年2月，东海学院、舟山航海（水产）学校、定海职业中学合并筹建浙江国际海运职业技术学院。20年来，浙江国际海运职业技术学院深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，服务国家战略需求，突出海洋特色，赋能海洋产业，不断加快发展现代职业教育。

### 主动瞄准行业企业需求，培养高素质国际海员

2024年9月，浙江国际海运职业技术学院党委书记带队赴企业走访校友，并深入调研企业需求。在舟山海峡轮渡集团有限公司，董事长兼总经理李平敏等多名公司班子成员均是学校的杰出校友。李平敏说：“集团公司本级33%的员工都毕业于浙江国际海运职业技术学院。从事船舶驾驶、轮机操作、乘务管理和公司岸基等工作，仅2023年一年，来公司实习的母校学生就超过300人次。老员工带新员工，学长学姐带学妹学妹，整个公司就像一个校园，又像一个家庭。公司把航海文化、母校文化融入企业文化，成为品牌建设的一大亮点。”

学校的人才培养工作紧紧围绕行业企业需求，除了与舟山海峡轮渡集团有限公司合作，与香港董氏集团旗下的东方海外航运有限公司（以下简称“东方海外”）还有一段合作佳话。

香港董氏集团十分关心学校的发展，曾多次捐助助教。1994年4月，当时的舟山航海（水产）学校首届航海类专业24名优秀毕业生被推荐到东方海外船队工作，开辟了毕业生直接劳务外派的新路。1998年6月，东方海外和学校合作成立舟山航海模拟器中心。2003年10月，在舟山航海模拟器中心的基础上成立舟山东方国际海员培训中心有限公司。2011年2月，为创新办学模式、深化产教融合，拓展高层次、高素质国际海员培养的新渠道，校企双方又在舟山东

方国际海员培训中心有限公司的基础上，在校内成立东方海外海事学院。目前，东方海外海事学院内价值上千万元的船舶操纵模拟器、轮机模拟器、雷达模拟器、GMDSS真机、GMDSS模拟器等设备，以及后来校企合作新建的国家级现代航海虚拟仿真实训中心，持续不断为航海类专业学生提供教学帮助。

学校有22名航海类专业专任教师先后前往东方海外船队实践，近1000名毕业生到香港董氏集团旗下的船队工作，目前还有370名毕业生在船队任职，其中船长33名、轮机长34名、三副/三管轮及以上的高级船员303名。曾经在东方海外工作过的毕业生现在大部分成了舟山市航运业的中坚力量，有的创办了海事服务企业，有的成了航海教师，有的成了航运企业的高级管理者。目前，东方海外已纳入中远海运集团，但校企紧密合作仍在延续。

除航海类专业外，学校还致力于办好国际邮轮乘务管理专业。现已与多家国内知名外派公司建立长期合作关系，学生毕业后被安排到国际邮轮就业。在不断拓宽高层次、国际化就业路径的同时，校企双方共同编写双语教材，如《餐饮服务实训》《邮轮舱位实训》《邮轮客舱服务实训》《邮轮前厅服务实训》等，使学生的专业核心素养更符合行业企业岗位的需求。

在沿海渔民转产转业方面，学校积极发挥专业与培训的优势，结合舟山市渔民适应船上工作的特点，进行了“送教下岛”“专班培训”等方式进行了相应的“渔转海”培训。学员培训完成取得证书后，可以到货船任职值班机工、值班水手、驾驶员或轮机员。截至目前，参与学校组织开展的“渔转海”培训的学员超1.8万人次。

### 主动聚焦地方发展战略，形成专业群发展格局

学校主动聚焦地方发展战略，优

化专业布局，形成“一高、三强”的专业群发展格局：对接江海联运和国际海事服务基地建设战略需求，建设高水平航海技术专业群；对接浙江省发展船舶修造、临港制造战略需求，做强海洋装备制造专业群；对接浙江省绿色石化产业发展需求，做强石油化工专业群；对接中国（浙江）自由贸易试验区建设需求，做强现代服务贸易专业群；对接国家海洋强国、浙江海洋强省战略需求，谋划设置智慧海洋、现代海洋服务相关专业。现有专业26个，全面对接海洋产业。学校累计为国家培养培训涉海类人才超20万名。大批校友扎根基层，在港航、制造、物流、旅游和石化等行业领域发光发热。学校办学规模也从刚开始的3500人，发展到目前的7500余人。

### 主动融入现代海洋临港产业技术，培养工程类高素质技能人才

2022年，学校与浙江黎明智能制造股份有限公司联合打造海洋装备智能制造专业产教融合工程项目。该项目主要服务产业为船舶修造、机电设备安装与维护等，计划产学研合作建设一批“功能全、技术新、可拓展”的生产性校外实训基地。目前，校内实训基地每年为2000名以上的企业员工提供技术技能和职业资格培训。在项目建设过程中，除浙江黎明智能制造股份有限公司外，学校还与浙江鼎盛石化工程有限公司、常石集团（舟山）造船有限公司等区域头部企业签订合作协议，6个相关专业在10余家合作企业推行订单班合作，目前每年订单班人数稳定在150名左右。

2023年，学校与舜宇光学科技（集团）有限公司联合培养现场工程师，主要面向基础制造工艺、基础零部件及电子元器件产业，开展“舜

宇”订单班培养，并成功入选第二批国家教育部就业育人项目和浙江省现场工程师改革培养项目。为紧密对接产业高端化、数字化、智能化、绿色化发展要求，舜宇光学科技（集团）有限公司为学校提供5000平方米以上的实习、实践场地，计划通过3年现场工程师项目的建设，培养一批具有工匠精神、工程类高素质技能人才。目前，现场工程师的培养已进入第二年，通过第一年的在校学习，学生已初步具备理论基础，现在学校已陆续安排学生入企生产，全方面了解企业提供的岗位任务需求。

### 主动对接国家战略需求，政企企校共建绿色石化产业学院

为了全面对接国家战略需求和服务岱山县域经济社会发展，2017年，学校与岱山县政府部门合作设立岱山校区石油化工学院，并与岱山县政府部门、舟山绿色石化基地和浙江石油化工有限公司等企业共建绿色石化产业学院。

近几年，岱山县绿色石化产业发展迅速，为满足岱山县石化产业对技术技能人才不断增长的需求，学院开设石油化工技术、应用化工技术、油气储运技术、高分子合成技术4个专业。自成立以来共培养输送石化类毕业生800余名，近一半的学生服务于岱山县以及舟山市石化类相关企业，为区域绿色石化产业发展作出重要贡献。

依托绿色石化产业学院，学校与浙江石油化工有限公司、浙江鼎盛石化工程有限公司共享价值上亿元的乙烷仿真培训系统和炼油仿真培训系统，将学院作为学生认知学习的企业实践基地，为精准育人提供了重要保障。学校还与浙江省岱山经济开发区环城投资集团有限公司合作，投资1200万元共建县域公共实训基地，

基地不仅能够满足全县石化类人才的技术培训和鉴定需求，还可以延伸到舟山市乃至整个浙江省，同时可以服务岱山县域石化类大中专学生的实习实训要求。目前，岱山县政府部门与学校正在谋划多方联合建设绿色石化综合实训大楼，并以此为基础建设开放型区域产教融合实践中心，逐步形成石化类县域综合性实训基地。该项目被列入浙江省首批市域产教联合体，也是舟山市仅有的一个教育强国储备项目。

### 主动参与中国（浙江）自由贸易试验区建设，解决对口人才紧缺问题

2022年12月，舟山市跨境电子商务综合产业园正式运营。随着跨境电商企业不断入驻园区，舟山市急需跨境电商技术技能人才。学校积极对接舟山市商务部门、舟山跨境电商产业园及园区跨境电商企业，探索“校企—园—企”融合的跨境电商产教融合人才培养模式改革，取得了良好成效。

园区内舟山新蓝电子商务有限公司、舟山扶云跨境电子商务有限公司等企业作为中国特色学徒制试点企业，能享受园区提供的系列优惠政策；学校、企业为学生提供基本保障；企业注册好全新的店铺以备学生实操，为其提供“一对一”技术指导及工作保障。学校与园区共建产教融合实训基地，学校与企业共同开展中国特色学徒制培养合作。目前，已合作培养了3期中国特色学徒制学生，共计61名学生参与。校企精准对接、精准培育的“校企双主体”人才培养模式在园区内得到很好的实践。

### 主动深化育人模式改革，开展“百千服务行动”

2023年，学校探索实施新时代

新征程服务产业发展的特色化创新性方案——“百千服务行动”，即通过3年实践，在舟山市范围内选择约100家优秀紧密合作企业作为此次行动的服务对象，每年选派约100名专业教师进入企业，1000名以上学生进入企业开展岗位实习，目的就是深化育人模式改革、深化产教融合、推进科教融汇。该行动由学校校长主导，通过近两年的实践，已有260名教师、3840名学生入企服务，校企联合开发包括横向项目在内的技术项目110项，学校与扬帆集团股份有限公司、浙江海洋大学、杭州电子科技大学共同承担研究的“超大型汽车滚装船研发及产业化”项目荣获浙江省科技进步三等奖。学校教师的研究成果“船舶舱室降噪设计关键技术研发及应用”荣获2023年度中国商业联合会科学技术进步奖一等奖。

学校坚持党的全面领导，强化政治建设，深入推进“党支部建在专业（群）上、党旗插在培训上”改革和“基层党建先攀高”行动，开展“领航先锋”“同舟筑梦”“港贸堡垒”“巾帼四叶草”等党建品牌建设，形成党建与中心工作结合的品牌矩阵。现有全国党建工作样板支部1个、全国巾帼文明岗1个，浙江省党建工作标杆院系、浙江省样板支部各1个。学校成立舟山市大中小学思政一体化基地、职业教育教学“红领蓝海”党建联盟，发挥党建和思政的引领作用。学校还深入研究挖掘蚂蚁岛精神、舟山市海洋非遗等本土文化，丰富了育人内涵，扩大了学校的影响力。

奋进在教育强国大道上，全体师生将始终坚持以人民为中心，全面落实立德树人根本任务，坚持服务国家战略需求，坚持办出海洋特色，为推动舟山市乃至浙江省海洋产业升级、科技创新、文化繁荣、社会进步作出新的贡献。

（张龙燕 赵晖）