

新声

一家之言

瞄准解决当前制约国家发展的关键核心问题

“在外互助父母协议”让关爱传递

本报评论员

张湘怡

教育是强国建设、民族复兴之基。习近平总书记强调,要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养。日前,教育部党组书记、部长怀进鹏在调研上海交通大学、华东师范大学、华东理工大学、上海财经大学时指出,瞄准解决当前制约国家发展的关键核心问题,加强基础研究,发挥新型举国体制优势,高效组织高水平大学力量,有机结合科技创新、人才培养和学科发展。

党的二十届三中全会强调,教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能。面对纷繁复杂的国际国内形势,面对新一轮科技革命和产业变革,实现中国式现代化,全面推进强国建设、民族复兴伟业正处于前所未有的关键时期。畅通国内大循环,掌握关键核心技术,提高产业链核心能力,布控未来赛道等战略领域,都需要教育尤其是高等教育强力

发挥龙头作用、战略作用,源源不断为解决关键核心问题提供科技支撑与人才支撑。

瞄准解决当前制约国家发展的关键核心问题,高等教育要高度重视基础研究,为科技进步与产业升级夯实基础。加强基础研究,是实现高水平科技自立自强的迫切要求,是建设世界科技强国的必由之路。高等教育要提升对重大科学问题与国家重大战略需求的前瞻性,系统谋划、整体推进理论性、应用性基础研究。要充分发挥基础学科既有优势,补上短板空白,进一步做大做强,在可预期的时间内,坚决取得某些领域基础研究的重大突破。高校领军人员要挺膺担当,拿出勇气与毅力,凝心聚力向基础研究高地发起冲击。高水平院校要积极主动融入全球科技创新网络,充分运用国际创新资源,牵头组织或参与国际大科学计划和重大科学工程,深度参与全球科技治理,构建起基础研究全方位国际开放合作格局。

瞄准解决当前制约国家发展的关键核心问题,高等教育要明确应用导向,直面科技创新,推进科技进步与产业升级。发展新质生产力,依靠创新科技,依靠创新人才,也依靠创新产业。高校是科技创新的策源地,

在推动科技进步与产业升级中大有可为。要加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科,提高技术引领和成果转化能力,在催化新兴产业、新模式、新动能,发展新质生产力方面不断取得新进展。高水平院校要瞄准新一代信息技术、人工智能、航空航天、新能源、新材料、高端装备、生物医药、量子科技等战略性新兴产业,强化责任担当,明确攻关目标,给出时间表,画出路线图,逐一突破,多点并进,形成科技创新不断取得实质性推进的大好局面。要注重成果转化,密切教育与产业联系,深化产学研深度融合,重视企业主导作用,鼓励支持高等院校与企业合作牵头或参与国家科技攻关任务,支持专精特新中小企业壮大,对科技进步与产业升级形成全面支撑。

瞄准解决当前制约国家发展的关键核心问题,要高度重视拔尖创新人才培养,为经济社会发展提供源源不断的人才供给。解决关键核心问题,离不开人才,拔尖创新人才培养至关重要。要完善立德树人机制,培养理想信念坚定,报国志向远大,服务于强国建设、民族复兴伟业的社会主义事业接班人。要优化高等教育布局,建立科技发展、国家战略需

求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式,在急需学科专业上加大支持力度,确保用得上、拿得出;要加大拔尖创新人才培养力度,综合运用兴趣专长培养、教学结合项目培养、产学研融合培养、大中小贯通培养等方法,创新培养模式,促进拔尖创新人才不断涌现。

瞄准解决当前制约国家发展的关键核心问题,要不断推动教育高质量发展,发挥新型举国体制优势,为国家创新体系效能提升助力。发挥新型举国体制优势,就是要通过科学统筹、集中力量、优化机制、协同攻关,在国家重大科技项目实施过程中集中协调配置资源、有效发挥资源效益。要强化党建引领,高效组织高水平大学力量,加大资源调配与整合力度,大力开展集中攻关、联合攻关,力求关键核心技术自立自给。要为科研人员潜心科研创造条件,深化新时代教育评价改革,优化科技评价制度,建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系,形成人尽其才、各尽其能的生动局面。要统筹发展基础教育、高等教育、职业教育,加大投入力度,加强队伍建设,全面深化教育改革,不断提升教育创新能力,为国家创新体系效能提升作出更大贡献。

“你帮我父母,我帮你父母。我自愿签署‘在外互助父母协议’,在生活中帮助遇到困难叔叔阿姨、爷爷奶奶。”近日,有很多年轻网友在社交平台上发布了这样的文字或视频。“在外互助父母协议”是一种网民自发组织的活动,旨在鼓励人们在遇到困难需要帮助的老年人时,主动伸出援手。这个协议没有硬性约束,全凭自愿,是一种君子之约,通过网络平台自发约定,年轻人自愿签署,并在日常生活中践行这一约定。

善爱不分大小,越来越多的年轻人加入这一队伍,只为奉献一份自己的光和热。这份“协议”并非法律文书,无须对签署者进行强制约束。但正是这种自愿性,才显得弥足珍贵,它依靠的是人与人之间的信任与关爱。“在外互助父母协议”传递着一种看不见的力量,这种力量温柔而朴实,给人带来满满的正能量。

“在外互助父母协议”的出现与当下时代背景息息相关。近年来,随着社会老龄化的加剧,养老问题日益凸显。数据统计,截至2023年底,全国60岁及以上老年人口已达2.97亿,占总人口的21.1%,已经超过人口比重的一半。而与此同时,当今社会正经历着前所未有的高速发展,科技日新月异,老年人可能会遇到很多科技“鸿沟”引发的生活难题。面对如此庞大的老年群体,如何保障他们的生活质量,成为社会关注的焦点。而“在外互助父母协议”的出现,正是年轻人对这一社会问题的一种积极回应。年轻人的学习能力更强,有能力也有意愿去帮助老年人,在帮助老人的过程中他们不仅把自己掌握的知识与技能分享给老人,更把温暖的关爱传递给老人。

当代年轻人在爱的教育中长大,他们更努力践行着爱的传递。在年轻人发布的帮助老人的视频中,不少都提到了帮助老人操作智能设备的经历,也有网友分享了他们教老人如何调整飞机、高铁座椅角度等的经历,更有不少网友分享了看似微不足道的助人故事,不少助人视频都获得了更多网友的点赞和支持。尊老是中华民族的传统美德,关爱老人、帮助老人是中国人数千年的优良传统,在网络发达的信息时代,老人们更需要年轻人的帮助。“在外互助父母协议”体现了善意的能量交换,而这更让我们看到爱的教育的重要性。

在学校里,学生不应该仅仅接受知识教育,更要接受爱的教育,要做到德智体美劳“五育”并举。党的二十大报告提出,要“深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。学校要播撒“爱的种子”,教育学生爱祖国、爱社会,“幼吾幼以及人之幼,老吾老以及人之老”。教育不仅仅是知识的传递,也是美好德行的传递,要教会学生用善意的目光看待社会、看待他人,担负起社会的责任。

在我们欣慰地看到年轻人传递善意的同时也要知道,爱的传递绝不是“一厢情愿”。我们呼吁青年关爱奉献的同时,更要在社会呼吁尊重和爱护年轻人,让关爱之心不被绑架与利用,让善意双向奔赴。(作者系本报记者)

新世相

严厉打击共享屏幕后的“大灰狼”

知洛

近期,深圳市发生多起针对学生群体的共享屏幕诈骗案件。深圳市反电信网络诈骗中心发布预警,提醒广大学生和家長增强防范意识,提高防骗能力。这些案件受害人基本是中学生,年龄12岁至18岁。

对此,警方揭秘共享屏幕诈骗手法“三部曲”:首先,诈骗分子会伪装身份,获取信任。然后,诱导学生下载共享屏幕软件。在获取受害者信任后,诈骗分子会诱导其下载具有屏幕共享功能的会议软件。最后,开启共享屏幕,窃取学生信息。诈骗分子会以指导操作、核实信息等理由要求受害者开启屏幕共享功能。

在互联网时代,中学生经常需要上网查阅资料、汲取知识,在此过程中可能会用到一些会议软件,但他们由于社会经验不足,很容易对于“共享屏幕”不以为意,从而上当受骗。政府监管部门要切实负起责任,严厉打击各类网络诈骗活动。此外,学校和家長要引导学生树立防范意识、甄别诈骗手法。学校可以和有关部门合作,加大反诈宣传力度,邀请专业人士进入学校开展反诈知识讲座,或者以发放反诈宣传单等方式,帮助学生建立反诈意识。



石向阳 绘

热评

公益广告汇聚守护学生心理健康的社会力量

利用金秋时节开好中小学劳动教育课

邢淑芬

李腾

近日,教育部携手中央广播电视总台聚焦学生心理健康主题共同发布《关注篇》公益广告,这是扎实落实教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》的重要举措。

建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学生心理健康是学生德智体美劳全面发展的重要前提。然而,随着经济社会的快速发展和学生成长环境的不断变迁,学生心理健康问题呈现低龄、多发态势。在这样的时代背景下,扎实推进学生心理健康工作,不仅关系学生的个人成长和福祉,更是实现教育强国战略目标的重要任务。《关注篇》公益广告聚焦学生心理问

题,依托中央广播电视总台,传播率广、覆盖面大。这有利于科学引导社会各界关注学生的心理问题,汇聚守护学生心理健康的社会力量,营造全社会关心学生心理健康的良好生态环境,从而激发全社会守护学生心理健康的行动力。在创意表达上,公益广告创新采取手绘“单线人”的主角呈现形式,用手绘的“他”代表有心理问题的“他”,寓意学生的心理问题容易被人忽视,艺术化地展现这一学生群体的薄弱与孤独。同时,与实景环境相结合,增强了公益广告的感染力,贴近学生的内心感受。在内容设置上,公益广告聚焦当前学生的主要心理问题采取共情而非说教的形式,将学生心理问题这一原本抽象隐蔽的问题以具象化的方式呈现,这对于学生心理问题的学生,本身就是一种心理上的支持和共鸣。在意义升华上,公益广告运用生态系统观念,将学生的心理问题嵌入到家庭、学校和社会的不同场景下,凸显了家

校社协同联动对于守护学生的心理健康、共筑学生心理问题的“免疫墙”的重要价值。

学校是做好学生心理健康教育工作的主阵地。公益广告形象地印证了:在学校场景中加强学生心理健康工作,特别需要加强全学科教师的心理育人能力,形成“五育”并举促进学生心理健康的新局面。这需要所有学科教师具备一定的心理健康知识和基本素养,能够识别学生主要的心理问题并给予支持,减少师源性学生心理问题的风险因素,营造具有包容力和支持力的校园文化环境,构建全校心理健康促进模式。同时,面向学生的心理辅导是一项专业性要求很高的工作,需要全面提升学校心理健康教育教师的专业水平,向有心理咨询需求的学生提供专业的心理辅导,帮助他们走出成长中的心理困境。

家长是学生心理健康的重要守护者。家庭环境是学生成长中的最重要环境系统,家

长是家庭环境和家庭氛围的营造者,也是孩子情绪状态和行为表现的觉察者,更是孩子面对情绪问题和心理困境时的支持者。公益广告呼吁家长树立正确的育儿观和成才观,掌握科学有效的家庭教育方法,给予孩子足够的心理关爱,看见并回应孩子真实的心理需求,与孩子保持有效的沟通,让孩子在充满正能量的家庭环境中成长。公益广告还倡导家长养成健康的生活方式,多带孩子走进大自然,增加与真实的同伴交流和互动,积极参与体育活动,让孩子在真实的世界中学会人际交往的能力,在体育运动中锤炼积极的心理品质。

全社会齐心协力、共同关注广大学生的心理健康,意义十分重大。让我们坚持“健康第一”的教育理念,促进学生身心健康成长,培养担当民族复兴大任的时代新人,在教育强国建设上迈出坚实的步伐。(作者系首都师范大学心理学院教授、博士生导师)

推动红色文化有机融入校园文化建设

胡忠英

近日,辽宁省委教育工委、省教育厅以“传承红色基因、培根铸魂育人”为主题,在辽宁工业大学召开高校利用地方红色文化融入校园文化建设工作座谈会,强调要紧扣立德树人根本任务,持续研究和挖掘地方红色文化背后的故事和史实,找准地方红色文化与学校发展契合点,推进文化育人创新,把红色文化有机融入校园文化建设中。

文化功能的显现,如滴水穿石、垒土成塔;文化作用的发挥,好似春风化雨、潜移默化。从根本上说,文化可以帮助学生提升整体素质,提高境界追求。新时代之所以要传承和弘扬红色文化,是因为红色文化中蕴含的红色精神,已经深深地融入中华民族的血脉和灵魂,成为鼓舞和激励中国人民不断攻坚克难、奋勇前进的强大精神动力。高校要落实立德树人的根本任务,将红

色文化有机地融入高校校园文化建设。这不仅可以赋予高校校园文化建设精神养料,而且可以对学生产生潜移默化的影响,用红色铸牢他们青春的底色,让他们继承和发扬吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗的精神,摒弃骄娇二气,像革命先辈一样把青春热血镌刻在历史的丰碑上。

校园是学生日常学习和生活的公共空间,良好的校园环境建设是推进校园全环境育人的关键。实践证明,红色文化融入校园环境建设能够赋予校园更深刻的文化内涵,激发学生的爱国情怀。为此,可以梳理校史,为高校曾涌现出的红色革命人物、英雄人物等立塑像、建纪念馆,如天津大学张太雷塑像、河海大学张闻天陈列馆。也可以结合高校所在地的地域红色文化、学校学科特色等建立红色文化主题博物馆、纪念馆,如渤海大学辽西抗日义勇军纪念馆、赣南医学院红色卫生史博物馆等,为学生创设身临其

境的空间,在营造校园红色文化氛围的同时落实立德树人根本任务。

学生活动是校园文化的外在表现形式。通过开展丰富多彩的校园红色文化活动,有助于大学生在参与活动过程中受到感染,思想感情得到熏陶、精神生活更加充实、道德境界得到升华。学生社团活动可以结合重要时间节点,围绕红色历史、革命人物等开展红色故事会、红色歌曲大比拼、红色主题演讲等活动,在全校范围内掀起学习红色历史、感知红色力量的热潮,有效推动校园红色文化建设。有条件的高校,可以鼓励学生成立致力于红色文化传承和弘扬的学生社团,专门开展红色文化教育活动。

互联网时代,网络已成为广大青少年学习生活的重要空间,新媒体新技术的广泛使用,为拓展红色文化教育资源开辟了新渠道,因此还要充分利用互联网信息技术和融媒体传播技术,加强红色文化传播。高校可

以通过与相关网络平台协同合作,积极推进红色文化资源平台建设,为校园文化建设提供数据库支撑。随着人工智能和可视化等技术的飞速发展,学校可以通过智能可视化的方式将红色文化立体呈现,为学生呈现某处红色景点的实景或者红色电影的片段,让学生通过数字化红色文化情境体验,更直观、更全面地了解红色文化、感受红色文化,接受红色文化潜移默化的影响,增强高校大学生的文化自信。

需要强调的是,将红色文化有机融入高校文化建设,只是充分发挥红色文化育人功能的一个重要方面。高校立德树人工作是全员、全方位、全过程的,应充分发挥红色文化育人功能,必须将红色文化有机融入思政课程以及学校的各项教育工作中,在红色文化全员、全方位、全过程的浸润、感染、熏陶中,培养担当民族复兴大任的时代新人。(作者系渤海大学马克思主义学院教授)

金秋时节为劳动教育“走出去”提供了丰富资源,但劳动教育并没有时空限制,只要选好活动主题,时时处处皆可进行。秋季,可以以秋收为主题,让学生明白收获源于劳动;春季,可以以春耕为主题,让学生明白白生依赖于劳动;夏季,可以以夏耘为主题,让学生明白白生生长在于劳动;冬季,则可以以冬藏为主题,让学生明白白藏基于劳动。当然,劳动教育也不囿于农业生产劳动,工厂劳动、家庭劳动、校园劳动、社会服务皆可为劳动教育的重要内容。(作者系天津市中新天津生态城第一中学教师)