

# 四川曲艺传承发展新路径探索

四川曲艺的方言、唱调和各具特色的表演形式，不仅承载着丰富的历史信息和文化内涵，也是地方特色文化的鲜活体现。面对快速变化的社会环境和技术进步带来的挑战，如何有效地传承和发展这些宝贵的艺术形式成为亟待解决的问题。四川师范大学音乐学院通过系统化的教学改革与创新实践，在推动四川曲艺的教育与传播方面取得了显著成果，也为地方音乐文化在传播与发展等方面提供了有益借鉴。

## 理论与实践并重：深化校内教育，构建特色课程体系

四川师范大学音乐学院将省内优秀的音乐文化融入理论与实践教学中，已经形成了较为完善的教学体系和专家进校讲学的模式。学院开设了“四川民族民间音乐”“四川曲艺与川剧赏析”等课程，不仅包含了基础理论知识的教学，而且结合实际案例分析，使学生在理论与实践找到平衡，旨在帮助学生全面理解四川曲艺的历史渊源及其独特的表现手法。为进一步提升此类课程的教学质量，学院鼓励教师学习曲艺音乐并参与科研项目，持续提升专业水平，确保教学内容中理论与实践相结合的可操作性。如学院定期邀请四川清音、四川竹琴、四川扬琴等国家、省级非物质文化遗产代表性传承人到校讲学，不仅让学院教师能够交流学术前沿研究成果和教学经验，也使学生能够直接从事曲艺大师现场表演、授课中获取宝贵的经验和知识。同时，学院还特别支持声乐或理论教师进行相关领域的深入研究，不仅促进了教师个人的成长、科研成果的积累，也间接丰富了课堂教学的内容。

## 多维度互动：促进校内外交流，拓宽文化传播渠道

为了使更多人群接触并了解四川曲艺的魅力，学院采取了一系列措施来增强学院与外部的联系，扩大学院影响力。一方面，积极组织师生参加国内外各类非遗与文化交流活动，如“川蜀弦歌——张瑶琴独奏音乐会”、四川扬琴与四川竹琴进校园等，在展现学院风采的同时也促进了四川曲艺文化的传播；另一方面，学院利用志愿服务的形式深入基层开展公益演出和服务，如研究生“海帆”青年志愿者服务队、本科生“朝阳”青年志愿者服务队，不仅拉近了民众与艺术之间的距离，还增强了学生的社会责任感。学院成立了专门的学生志愿者团队，定期前往社区、学校和乡村进行公益演出，让更多的人有机会近距离感受四川曲艺的独特魅力。此外，借助新媒体平台进行线上推广，如通过直播、短视频等方式分享四川曲艺的精彩片段及演出的幕后故事，有效吸引了年轻一代的关注，得到了广泛支持。

## 传统与现代交融：推动跨界融合，激发创作活力

传承四川曲艺精髓的同时，探索新的表现形式，是推动其在当代高校创新发展的重要方向。学院积极鼓励师生大胆尝试，将传统曲艺元素与现代流行音乐等新的艺术形式相结合，创作出兼具文化深度又能打动观众的作品。四川竹琴作品《竹·情》便是一次具有代表性的创新尝试。《竹·情》将四川竹琴的传统唱腔与现代音乐编曲技术巧妙融合，不仅保留了传统韵味，还赋予了作品独特的现代感，赢得了广泛好评。推动四川曲艺与其他艺术形式的合作，也是拓展创作空间、激发创新活力的有效路径。学院通过跨学科、跨领域的合作项目，邀请不同艺术领域的师生及外部艺术家共同参与创作。四川曲艺与舞蹈、戏剧等形式的结合，不仅提升了舞台表现力，还丰富了表演的层次感与视觉效果。通过将传统表演艺术与现代审美需求相融合，不仅能为观众带来新颖的观赏体验，还能推动四川曲艺在年轻人中重新焕发活力，为其未来发展持续注入创新动力。

四川师范大学音乐学院通过一系列富有成效的教学改革与创新举措，在促进四川曲艺的教育普及和创新发展方面发挥了重要作用。这些做法不仅有利于传承和弘扬中华优秀传统文化，也为其他地区类似艺术形式的保护与发展提供了参考。未来，随着社会各界对四川曲艺的重视程度不断提高，相信四川曲艺将会迎来更加辉煌灿烂的发展前景。通过持续的努力和创新，四川师范大学音乐学院将继续在传承和发展四川曲艺的道路上迈出坚实步伐，培养出更多热爱并致力于四川曲艺的优秀人才，为中华优秀传统文化的传承与弘扬作出更大贡献。

(本文系2023年度四川师范大学巴蜀文化研究中心一般项目“四川杨调竹琴口述史及发展策略研究”[项目编号:BSYB23-27]阶段性成果)  
(周好恬 陈昊)

## 广州开放大学

# 人工智能助力教师专业发展

广州开放大学自2003年起开始实施广州市中小学教师继续教育工程，2012年正式成为“国培计划”教师远程培训机制之一，是广东省内获此资格的两所高校之一。广州开放大学21年来潜心深耕教师继续教育，致力于为广大中小学教师提供专业化、高品质、有温度的教师教育，积累了丰富的教师培训经验，不断创新中小学教师培训机制、扩大培训规模，年培训量达305万人次，并逐步探索形成了“研训用”一体的广州特色“智慧师训”生态体系。2012年，建立教师教育学院；2019年，成立广州市远程培训教师发展中心、广州市民办学校教师发展中心，履行广州市级教师发展中心职能，进一步为教师的专业发展提供支持。

近年来，广州先后获评多个全国智慧教育试点项目，以项目为依托，围绕数字化赋能教育管理信息化、教师队伍建设数字化转型进行了一系列实践探索，多措并举严格落实，推动多项工作取得了阶段性成效。自2021年获批教育部“第二批人工智能助推教师队伍建设试点地区”以来，广州市以广州开放大学为项目主要实施机构，聚焦教师队伍建设的突出问题，确定了以赋能教师发展为导向，以深化教师评价改革、为教师成长服务、促进教师专业发展为主攻方向，坚持应用驱动的思路，精准定位人工智能等新技术的助推作用。

经过3年的努力，《广州市中小学教师专业发展评价指南（试行）》出台，有效推动了人工智能赋能教师专业成长。形成具有鲜明特色的“智慧师训”模式，2023年在人工智能助推教师队伍建设试点交流活动中分享经验。先后获得全国性智慧教育优秀案例、“绽放杯”5G应用征集大赛、“兴智杯”全国人工智能创新应用大赛等专题赛奖项。推进粤黔闽六市教师“手拉手·共成长”行动，探索跨区域全口径全方位融入式智能结对帮扶的新路径，受益师生两万余名。

## 理念前瞻 形成“智慧师训”新生态

在20余年的教师继续教育实践中，广州开放大学曾海教授团队在深入分析区域教师培训体系中的各个要素及其相互关系的基础上，逐步探索搭建新的“智慧师训”生态模式，即在以大数据、云计算、人工智能和“互联网+”等为代表的新一代信息技术与教育教学深度融合的背景下，以新一代学习理论和教育理论为指导，为广大教师构建一个具有自组织、自适应、自探索和自激励特征的培训体系，通过智能学习环境为参训教师提供智能学习资源和相关学习支持服务，支撑多层次教师发展共同体的形成，培养教师的核心素养，引导和促进教师向高素质、专业化和创新型的方向发展。

基于数智技术，构建以大数据为基础的智能教学、以技术集成为基础的智能场景、以知识创新为中心的智能知识，催生教育的新模式和新常态，并在学校“治”、教师“教”、学生“学”三个维度实现减负、增效、创新、提质。

## 融合创新 打造智慧环境新样板

推进平台开发、资源建设、技术创新，构建“一屏一网一云一室一助手”一体化智能环境体系。依托“广州市中小学教师继续教育网”平台群，建成“一屏”，即“广州市中小学教师队伍建设大数据平台”，支持教师队伍建设治理，辅助决策；升级“一网”，进一步升级“广州市中小学教师继续教育网”至3.0版本，支持教师智能研修；整合“一云”空间，实现自适应资源供给，汇聚5000余门课程，支撑校本研修工作1.4万余个，涵盖生成性资源525.2万份；建成“一室”，即“智慧师训”创新

实践中心”，集培训、展示、体验、监控、研究、实用等功能于一体，探索人工智能等新技术在教育教学中的创新融合实践；利用“一助手”，应用智能教学助手工具创新教育，以赛促用，汇集中小学教师案例5342份。

## 攻坚克难 助推制定智慧评价标准

在广州市教育部门的指导下，广州开放大学教师教育学院（广州市远程教师培训发展中心）组织专家起草了《广州市中小学教师专业发展评价指南（试行）》。坚持师德为先、育人为本、实践导向、过程导向的基本原则，确立了专业精神、专业知识、专业能力、自我发展、数字素养五个一级指标，围绕促进教师全面发展的目标，五者之间各有侧重、相互衔接、内在统一，构成完整的广州市中小学教师专业发展评价体系。遵循国家标准，融合了时代特点，凸显了广州特色。

发布TVGZSE 0001—2024《广州市中小学教师专业发展指标体系框架》团体标准，面向中小学一线教师和管理者广泛、深入开展调研，确保了“市、区、校、师”四级在教师发展数据上的共建、共享、共用。搭建了广州市中小学教师专业发展评价平台，探索形成了“1（市级）+N（区校）”教师专业发展监测机制，将综合评价与特色评价、线上评价与线下评价、自我评价与多元评价、结果评价与增值评价相结合，推进了“市、区、校、师”四级在教师发展数据上的共建、共享、共用。

联合技术企业、教研机构、一线教师等共同研发人工智能课堂教学智慧评价系统，探索采用人工智能技术对课堂教学行为进行诊断评测，帮助教师有意识地分析、优化教学方式方法，为教学过程评价提供数据支持。对3000余堂课进行了深度分析，为教学过程评价提供数据支持，有效助推课堂教学改进，实现课堂教学教研新形态。

## 精准培训 迈向智慧师训新阶段

聚焦精准施训、研训一体和“自适应课程超市”等主题，在广州市教育部门的指导下全面升级了全市中小学教师培训模式。一是全员培训个性化升级。结合中小学“三类四阶段”进阶培训体系，覆盖专任教师、教研人员和教育管理干部三类用户群体，贯穿“新手—胜任—骨干—专家”四个发展阶段全过程，对教师、课程资源进行属性界定和精准分类，实现课程推送精准化、个性化，年培训教师达305万人次。二是骨干队伍专业化升级。组织开展人工智能骨干教师研修体验活动、校长信息化领导力专题培训、校长信息素养提升活动、首席信息官专项培训等高端研修培训活动，提升带头人的数字化指导力，共培训骨干3000余人次。三是以赛代培，教师数字素养应用能力提升工程专项赛，汇聚7万余份参赛作品，获奖作品在全市推广。发布《2023年度人工智能助推广州市教师队伍建设发展报告（数字素养专题）》，为广州市教师队伍数字素养的提升提供了清晰的路径和具体的行动方案。四是教师研修智能化升级。联动政产学研用，举办系列智能助手工具培训，结合中小学教学案例，邀请多家信息行业头部企业进行培训，受益教师超2万人。以教师专业发展评价指标体系为指引，开发了三类人工智能辅助工具，探索建立了具备自感知、自组织、自适应、自探索和自激励特征的“五自”智能教师培训生态模型。

## 课堂带动 践行智慧帮扶新路径

探索跨区域全口径全方位融入式智能结对帮扶的新路径，促进区域教师资源优质均衡发展。一是创新“双区联动”区域结对帮扶。通过4个实验区89所实验校，建立“教育先进区、优质校”与“薄弱区、薄弱校”结对帮扶机制，推动区域协同发展，打造一批教育智慧课堂典型场景。二是推进教学微创新课堂示范引领。跨区域跨学科跨学段组织开展“基于大概念+生成式人工智能教学微创新”系列研讨活动，突破传统时空限制，以新技术打造教学改革和教师成长相融合的新赛道。三是创新AI师训帮扶品牌。启动粤黔闽六市教师“手拉手·共成长”行动，依托课堂测评、云端研学传递等四大行动，通过示范课堂的辐射带动作用，促进课堂教学质量提升。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。随着人工智能技术的进一步发展，广州开放大学将继续丰富人工智能应用场景，助力教师专业发展，用“智慧师训”成就“教师智慧”，于“智慧教育”中见“教育智慧”，依托粤港澳大湾区的教育资源优势，推进优质教育资源建设和共享，为推动教育高质量发展贡献力量。  
(曾海 吴君胜 洪亚楠 郑燕芬)

## 广州市南海中学

# 聚焦深度教学 构建思维课堂

广州市南海中学建校于1904年，2024年11月3日学校即将迎来建校120周年庆典。自2015年起踏上了深度教学改革之路，通过数字化转型为高质量课堂注入新活力，围绕课堂核心，创新建设渠道，逐步构建起独具特色的南海中教研体系。经过不懈努力，深度教学改革在南海中学开花结果。“WISDOM有效互动课堂：基于素养的中学语文24年实践探究”“U模型：高中数学建模与探究活动的教学改进”两个项目荣获广州市教学成果奖，标志着南海中学在教育创新与深度教学领域取得了一定成绩。

## WISDOM有效互动课堂：打造互动性强、个性化突出的学习环境

南海中学在中学语文教学方面，以长达25年的实践探索，构建了基于学生发展核心素养的智慧互动教学模型，形成了WISDOM有效互动课堂。WISDOM有效互动课堂遵循“情境唤醒(Wake-up)、强调互动(Interactive)、以生为本(Student-centered)、深度学习(Deep Learning)、线上线下(Online-offline)、更多可能(More)”六原则，确保教学活动的科学性、系统性和有效性。依托现代信息技术，打造互动性强、个性化突出的学习环境。

WISDOM有效互动课堂具备双向赋能的闭环式教学系统，巧妙将课内合作探究与课外自主学习相结合，覆盖课前、课中、课后各环节，形成一个动态循环的教学过程。采用任务驱动与情境唤醒的方式，通过真实或模拟的情境，激发学生的学习兴趣与探究欲望。在教学过程中强调以学生为中心，实现师生、生生之间的有效互动。注重诊断性、针对性、增值性的深度学习，培养学生的批判性思维、创新能力和问题解决能力。利用智能化系统提供个性化学习资源，通过即时反馈学习数据，帮助学生调整学习状态，实现对学生的精准教学和管理。

“WISDOM有效互动课堂：基于素养的中学语文24年实践探究”项目在创新教学策略的基础上，还取得了其他显著成果。开发的课例荣获国家、省级奖项23项，辅导获奖学生325人次，项目成果被推广至多个地区，获得广泛认可。

## U模型：培养学生的高阶思维与创新能力

“U型学习”理论是对杜威经验教学过程理论的概括，U模型即在“U型学习”理论的基础上形成。U模型提炼出“还原与下沉”“经验与探究”“反思与上浮”三个基本教学策略，旨在通过数学建模与探究活动，培养学生的高阶思维与创新能力。“还原与下沉”是指通过假设、联想、抽象、转化等数学化过程，沉浸式培养学生兴趣。“经验与探究”是指通过自主、开放、多样的逻辑分析过程，启发学生发现问题、提出问题，并针对问题进行深入研究，从而解决问题。“反思与上浮”是指通过迁移、转化、检验、提炼的思想化过程，引导学生重新审视知识，增强学生学科核心素养，提升其批判性思维能力。U

模型具有“问、思、悟、品”四个评价指标，全面评价学生在探究学习过程中的投入度、思维表达能力、知识融会贯通能力及学科核心素养和创新精神。实践表明，U模型有效提升了教学质量，学生高阶思维能力、批判性思维能力、创新能力显著增强。在提升学生学习水平的同时，也激发了学生的学习兴趣，学生创新成果丰硕。“U模型：高中数学建模与探究活动的育人模式”项目组论文获奖34项，其研究成果在多个省市进行交流，获得社会各界广泛认同。南海中学的深度教学改革成果展示了学校在教育创新方面的努力。2023年，学校获评“广州市教育科研协作基地”。未来，南海中学将继续探索更多教育创新路径，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。  
(廖小琴 江慧琼 余英)

