

完善立德树人评价体系培养时代新人

李枝航 唐军旗

习近平总书记在全国教育大会上指出,建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望,是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的首要任务、坚实基础、战略支撑,必须朝着既定目标扎实迈进。面对百年未有之大变局,我们应该充分认识建设教育强国在全面建成社会主义现代化强国中的战略先导地位,充分发挥教育在实现高水平科技自立自强、民族复兴伟业征程中的重要支撑作用。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。落实立德树人根本任务,要以评价为切入口,完善立德树人评价体系,提高立德树人工作的可操作性,培养具有良好道德品质、创新精神和负责任感的社会主义建设者和接班人。

完善立德树人的评价理念。立德树人是一项涵养教育生态的工作,在高等教育各项工作的推动中发挥着贯穿性、统领性作用。要突出统领性要求,在审核评估过程中以立德树人为思想统领,其评价理念必须坚持党的全面领导,确保教育工作始终沿着正确的政治方向前进,坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,确保高校坚持社会主义办学方向。要突出生态性要求,高校立德树人的评价理念要构建一个全员、全程、全方位的育人生态。要打破以往认为人才培养仅是分管校领导和教

务部门负责的惯性思维。要引导高校认识到,立德树人工作应是党委领导、校长主抓、院长落实、全员参与的全校性工作,须通过自上而下的系统设计来全面夯实人才培养根基、营造立德树人之大生态格局。要突出人本性要求,学生是立德树人成效的最终受益者和检验者,应关注每个学生的全面发展和个性化成长。完善立德树人审核评估,要发挥教育者的主导性和学习者的主体性,将观测点集中在学生是否德智体美劳全面发展上,关心并回应学生的发展需求与成长期待。同时评价结果的应用要有助于指导教育实践,促进高校、教师和学生共同发展。

明确立德树人的评价对象。在立德树人评价机制建设和评价活动开展过程中,最关键的评价对象是学校、教师和学生。一是改革对学校的评价,学校是立德树人工作的主阵地。要在办学理念、领导力量、资源投入、运行体系等方面设置观测点。要强化化学科顶层系统设计,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,通过评价工作,引导高校统筹推进教书育人、管理育人、服务育人的作用。学校评价应注重学生的全面发展,包括德育、智育、体育、美育和劳动教育,而不仅仅是学术成绩。同时,要把课程建设及其评价作为落实立德树人根本任务的突破口,充分发挥所有课程育人功能,以此形成课堂内外培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。二是改革对教师的评价,教师是立德树人工作的实施者。要将立德树人理念融入教

师职前培养和准入、职后培训和管理的全过程。要把师德师风作为评价第一标准,把认真履行教育教学职责、践行教书育人使命作为评价教师的基本要求,突出学术质量导向,全面展现教师在教书育人、科学研究和社会服务方面的能力贡献。教师评价体系应当激励教师以德施教、以德立身,不断提高自身的道德修养和专业水平,为学生树立良好的榜样。三是改革对学生的评价,学生是立德树人的最终受益者。在现代社会,随着科技的高质量发展和信息的爆炸式增长,学生的价值观和道德观面临着前所未有的挑战。因此,要创新德智体美劳过程性评价办法,完善综合素质评价体系,根据学生身心特点,科学设计德育目标要求。从学业投入、教育体验、教师评价、资源与服务支持等维度,分年级、院系分析了解在校学生学习体验,立体多视角检视高校人才培养成效。评价学生时,要注重过程性和发展性,鼓励学生自我评价和同伴评价,促进学生自我发展和自我完善。

创新立德树人的评价技术。在强化立德树人评价的指标和制度建设时,做到明线与暗线相结合、正向与负向相结合,完善评价技术和评价程序。增设立德树人“负面清单”观测点,是确保高校必须坚持正确办学方向和落实立德树人根本任务的重要指标,是监督高校办学的“底线和红线”问题的重要手段。要坚持问题导向的评价思路,严把高校正确办学方向,落实人才培养底线要求,通过明确列出不能违反的行为和标准,如思想政治、道德品质等方面的问

题,可以帮助高校及时发现和纠正偏差,确保教育教学活动始终围绕立德树人这一核心展开。建立学校自评报告档案,是高校自我监督、自我革新、自我提升的重要机制。高校应以立德树人成效为根本标准,全面梳理总结学校立德树人举措、成效和短板问题,从而有针对性地完善立德树人工作机制,推动各领域、各环节、各方面的育人资源协同、贯通与融合。建设稳定科学的评价程序,是确保评价工作有效性和可信度的关键。要建立自我评估、专家评估、评估反馈、评估整改的评价程序,让高校立德树人评估“长牙齿”啃“硬骨头”。不仅要通过评价列出问题清单,更要就问题清单中的各项问题一纠到底,随机督导复查“回头看”,采取必要的问责措施,切实让立德树人评价的“软目标”硬起来。

通过建立科学的评价体系,扎实推进立德树人的评价工作有助于构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高层次的人才培养体系,促进学生的全面发展。要通过全面评价、深度检视学校的立德树人工作,可以及时发现人才培养过程中的缺项漏项问题,有的放矢地提升学校立德树人工作。要通过科学评价学校的立德树人工作,持续推动教育教学改革创新,全面提升学校的办学育人成效,更好地指导学生成长成才,为提人才自主培养质量,造就大批国家重大战略发展需要的拔尖创新人才作出教育应有的贡献。

(作者李枝航系中国人民大学教育学院博士后,唐军旗系中央民族大学研究生院副院长)

破解“一座难求”让老年人老有所学

何淑娟

据媒体报道,退休之后到老年大学上课已经成为越来越多中国老年人的选择。银发一族最热门的话题中,老年大学榜上有名。在武汉,大批老年人凌晨4点现场排队报名,但很多老年人连报几季,都遗憾而归;在贵州,半小时11万人网上抢千个名额,热门学科2分钟被抢光;在杭州,因报名人数太多,学员报名成功之后还要参加热门课程摇号;在上海,尽管今年秋季学期从往年的2.2万个增加到2.5万个,但还是毫无悬念地被“秒抢”一空。

老年教育不再是退休后的“打发时间”,而是老年人精神文化生活的重要组成部分,更是推动社会和谐、促进老有所学、老有所乐的重要途径。老年人对高质量生活的需求日益增加,他们不再被动等待岁月流逝,而是主动拥抱生活,通过学习新知识、新技能不断拓宽视野、丰富内心世界,提升晚年生活质量。退休之后到老年大学上课已经成为越来越多中国老年人的选择,甚至愿意留级占位继续学习。但“一座难求”,老年教育发展“追不上”老龄化趋势的问题也值得关注。

据统计,截至2023年底,全国60周岁及以上老年人口2.96亿,占总人口的21.1%。全国各级各类老年大学(学校)为7.6万所,参加学习

的学员超过2000万人。老年教育得到快速发展,但是老年教育公共服务体系尚不健全,导致公共服务供给能力偏低,一些老年大学在硬件设施、课程设置、师资力量等方面都存在不同程度的短板。

活到老、学到老。老年是人的生命的重要阶段,是可以有作为、有进步、有快乐的重要人生阶段,老年学习是满足老年人精神文化需求的重要途径。老年教育体系是终身教育体系的重要组成部分,促进老年学习是建设学习型社会、学习型大国,提高社会文明程度、推动高质量发展的重要内容。倡导终身学习理念,鼓励支持老年人把学习作为一种健康的生活方式,满足老年人个性化、多样化、实用化的学习需求,要求着力构建高质量老年学习服务体系,丰富老年教育资源,着力破解老年人的求学烦恼。

不断增进老年人福祉,让广大老年人既安享幸福晚年,又在老有所养中老有所为,为推进中国式现代化贡献“银发力量”,政府部门要发挥主导作用,不断完善老年教育公共服务体系。要将老年教育纳入各地经济社会发展和社会事业发展规划,统筹规划教育资源配置、办学经费、管理体制机制等问题,确保老年教育在政策支持、资金投入和资源配置上得到应有的保障。可以积极推行购买服务、政企合作等办学模式,鼓励社会力量通过政府购买服务、项目合作等方式参与老

年教育,激发社会资本的投资热情。同时,还要鼓励养老机构、护养中心等开办老年学校,丰富老年教学的学习载体形式,拓展老年教育的大工作格局。通过多元主体助力扩大教育“基本盘”,带入更多优质教育资源,为老年人提供更加丰富、多样的学习选择。比如,成都市教育局联合市民政局、市文广旅局、市卫健委等多个部门以及多家社会组织和企业共同推出了“银龄学堂”项目,上海市委则通过政产学研合作共同打造了“乐龄学堂”项目,着力探索多主体协同的老年教育模式。

教育资源作为老年教育不可或缺的基础要素,其质量与数量直接关系到老年教育的可持续发展。因此,提质扩容教育资源,不仅是应对老年教育“一座难求”困境的基本要求,更是满足老年人多元化学习需求的重要保障。为此,要依托党群服务中心、文化礼堂、文化驿站、养老中心等资源载体,积极构建老年教育联盟,因地制宜融合共建教育“资源圈”,实现资源共享、优势互补。要坚持“能者为师”,专兼结合、引培并举,面向社会公开选拔一批热爱老年教育事业的优秀人才加入老年教育队伍,积极打造量质并重的老年教育“师资队伍”。同时,还可以围绕中医养生、数字生活等当前老年人退休生活的切实需要,与时俱进设置教学课程,通过线上线下同时推进“课程库”建设,满足老年人的学习需求、缓解线下学习资源紧张的局面。

的冲动。因而,相关经营主体有必要自觉杜绝各类价格炒作,让卡牌回归收藏、娱乐、社交、竞技的价值属性,而无论是电商,还是直播平台都要压实自身的责任,避免不良引导、恶意炒作等行为提供滋生的空间。

一些青少年在卡牌盲盒产品消费上出现不理性行为,与学习压力较大、社交方式单一、金钱观念不健康也有关系。对此,无论是学校还是家长,都有责任加强引导与陪伴,而不是对非理性消费行为视而不见或干脆以“一刀切”的简单方式加以禁止。缓解孩子们的学习压力,让他们的社交、娱乐方式更加丰富健康,卡牌盲盒就只是他们学习之余的调剂品,而不至于沉迷其中。平时注重对孩子健康金钱观的培养,在面对消费主义的诱惑时,他们才有可能保持理性消费的清醒。同时,要积极在全社会营造多元社交文化和积极向上的消费观,为青少年理性消费营造良好健康的氛围。

卡牌盲盒产品不是洪水猛兽,好的卡牌产品甚至有成风化人的作用,而这一切的前提是全社会能形成合力,打造健康的卡牌产业生态链,并引导青少年群体理性消费。

(作者系媒体评论员)

为托育事业发展夯实人才基础

马永全

据媒体报道,为强化托育服务人才供给、提升人才水平,推动托育行业健康发展,北京市多所中高职院校开设了婴幼儿托育服务相关专业,通过专业的学历教育输送人才。北京市卫健委、教委等部门也在通过专业技能培训等方式,提升在岗从业者素质。

近年来,我国先后印发《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《国务院办公厅关于促进养老托育服务健康发展的意见》等政策文件,推动托育行业发展。“十四五”规划也明确提出,每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数要从2020年底的1.8个提升到2025年的4.5个。我国托育服务政策供给体系逐步建立健全,托育服务工作初见成效。

当下,托育人才仍存在较大缺口,难以满足人们日益增长的托育需求,制约了托育行业发展。《国务院办公厅关于推进托育服务工作的报告》显示,“超过三成的3岁以下婴幼儿家庭有送托需求,受行业发展阶段及服务价格等多种因素影响,目前全国实际入托率仅为7.86%,现有托位缺口较大”。加强托育人才的培养培训,助力托育事业高质量发展,势在必行。

托育人才培养主要有两条路径。一条是中高职院校作为托育人才培养的重要力量;另外一条路径则是职后技能培训、考取相关资格证书,如“1+X”婴幼儿照护职业技能等级证书培训、育婴员培训、保育师培训等。在政策的持续鼓励下,目前北京、天津、上海、江苏、湖南等多省市都结合各地实际加强了托育人才培养体系建设。例如,北京科技职业学院、北京财贸职业学院等多所中高职院校开设了婴幼儿托育相关专业,通过学历教育培养托育人才;上海市依托职业院校和开放大学强化对育婴员、保育师等从业人员的职前职后培训;长沙民政职业技术学院与企业联合开展“1+X”婴幼儿照护职业技能等级证书培训,通过职后培训获得相应资格。系列探索对于增加托育人员的供给、缩小人才缺口具有积极意义。

然而,托育人员不仅面临“数量”的挑战,也面临着“质量”的考验。我国托育事业正处于高速发展阶段,托育人才队伍建设有待规范。目前市场上的托育机构从业者,大部分来自学前教育专业、护理专业、儿童早期发展等专业领域的人员,通过后期的职业技能培训获得相应的保育师、育婴员资格证书,从而有资质从事保育工作。年龄偏大、学历不高、非专业背景、临时持证上岗等成为这支队伍的潜在标签,参差不齐的人才队伍制约了托育事业高质量发展。高质量普惠托育服务的发展离不开素质的托育人才队伍建设。人才队伍质量是托育机构服务质量的根本保证,也是影响婴幼儿健康成长的重要因素。如何更好培养培训托育人才、提高从业者素质、满足社会的需求,需要系统谋划。

加强职前培养和职后融通一体化建设。托育人才职前培养与

职后培训的割裂制约了托育人才队伍建设。通常而言,职前培养的系统性、基础性职后培训的针对性、连贯性相结合,才能形成可持续的专业发展机制。在这一过程中,需凝聚院校、政府、幼儿园、托幼机构合力,在实践教学、专业实习、职业技能培训等方面形成联动,共同培养出符合行业要求的专业人才。

创新“托幼一体化”人才培养模式。符合条件的相关院校可以设立婴幼儿托育服务与管理专业,探索早期教育专科与学前教育本科专业衔接的培养模式。还可以开设“0—3岁婴幼儿托育”微专业,如杭州师范大学的微专业依托高校学前教育专业、护理专业等一流本科专业建设点,以学前教育学和护理学理论为基础,着重学习0—3岁婴幼儿身体发育、心理发展、营养补给、安全照护、感统训练、亲子互动、保育护理等基本知识和能力,为托育事业发展提供专业支持。

在实践情境中贯穿“教养融通”的托育培训。托育是实践性较强的领域,一定程度上决定了托育人才的培训需依托于实践情境,将“教养融通”渗透在托育教师培养全过程。这就需要院校、医院、卫健委等不同部门协作,在院校,由托育专家对托育人才进行教养资源建设、环境创设、婴幼儿教养活动设计与组织的培训;在妇幼保健院、儿童医院,对托育人才进行婴幼儿保育、卫生保健、膳食营养的培训。

建立托育人才队伍标准。目前,人力资源社会保障部已经发布了保育师、育婴员、婴幼儿发展引导员等国家职业技能标准。托育人才队伍标准的核心是建立托育教师专业标准以及托育教师教育者的专业标准。规范且统一的托育教师专业标准是建立托育教师准入制度的前提。同时,优秀的托育人才依赖卓越的托育教师教育者,这对教师教育者提出了更高要求,要求他们应具备相应职业道德、教养融通的理念、医教融合的知识能力、托育理论与实践素养、沟通与反思能力等。简言之,既要具有医学、心理学等跨学科的知识背景,还要具有跨学科的实践能力。

对于行业持续健康发展来说,还要努力解决托育行业的职业吸引力的问题。薪资待遇不高、职业晋升渠道窄,是影响托育行业人才队伍建设的主要原因。对此,要根据托育行业的特点和市场需求,合理确定从业者的薪酬水平、福利待遇,确保他们的收入能够反映其劳动价值和专业化水平,增强从业者的归属感和满意度,从而提高托育行业职业吸引力。同时,参照其他行业的职称评定体系,建立托育行业的职称评定标准和流程,鼓励从业者通过职称评定获得更高的职业地位和待遇,拓展从业人员的职业发展空间,这也很有必要。

幼有所育,是最基本的民生期待。加快托育人才培养培训,助力托育事业高质量发展,更好满足群众托育服务需求,不仅有利于促进婴幼儿健康成长,也将为促进人口长期均衡发展提供有力支撑。

(作者系伊犁师范大学教育科学学院院长、教授)

合力引导青少年理性消费卡牌盲盒产品

夏熊飞

近年来,卡牌盲盒在青少年中悄然流行,买卡、拆包、集卡成为一种新的社交活动。作为市场新生事物,卡牌二级市场、拆卡直播间也出现一些不合理现象。为引导理性消费、规范市场行为,新华网近日举办了一场研讨会,与会嘉宾围绕倡导正向价值、杜绝炒作行为、压实平台责任、有效引导陪伴、涵养健康氛围五个方面发出倡议,旨在推动形成引导青少年理性消费卡牌盲盒产品的合力。

卡牌在青少年群体中一直颇受欢迎,甚至可以说“历史悠久”,很多“80后”“90后”对吃干脆面集水浒卡等行为都不会感到陌生。只是那时“卡牌盲盒”一词尚未流行起来,而二者玩法与性质其实大同小异。

随着“盲盒+”成为潮流,就连不少成年人也沉迷在各类盲盒消费中无法自拔,心智尚未成熟的青少年非理性消费卡牌盲盒产品的问题就随之出现了。

加之一些企业、商家、主播利用未成年人消费观念不成熟等特点,通过不当引导、炒作来刺激青少年为卡牌盲盒买单,更是刺激了非理性消费。

而要引导青少年回到理性消费的轨道上来,就离不开相关各方的共同努力。作为产业链源头的卡牌企业,在研发时不仅要注重IP本身的健康向上,更要考虑产品的文化与美育价值,把卡牌打造成为青少年与正确价值观的精神纽带,更好地让青少年“在玩中学、在学中玩”。高品质、有内涵、趣味性又强的卡牌产品,青少年群体欢迎、学校家长不排斥,这对于卡牌企业的长远健康发展也大有裨益。

青少年之所以会非理性消费卡牌盲盒产品,部分商家、主播的不良引导、恶意炒作是幕后推手。有些商家花钱聘请黄牛大量购买某类卡牌以制造供不应求的稀缺感,刺激感兴趣的青少年高价购买;有些主播则在拆卡直播间大肆传播不良的消费观念,有意引导青少年受众产生不抽到某限量版卡牌就誓不罢休

中共上海市委党校(上海行政学院)人才招聘公告

中共上海市委党校(上海行政学院)是培养党的领导干部的学校,是上海市培训党的领导干部的主渠道,是党的思想理论建设的重要阵地,是党和国家哲学社会科学研究机构和重要智库。

学校现有在编教职工近400人,其中专职教研人员近150人,多人入选国家和省部级高层次人才计划。近年来,学校在学习、研究和宣传习近平新时代中国特色社会主义思想方面发挥着重要作用。上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研

究中心秘书处设在学校。经上级主管部门批准,学校设立博士后科研工作站,并获得硕士学位和公共管理硕士(MPA)专业学位授予权。

为深入贯彻落实党的二十大精神,进一步加强师资队伍,大力培养高层次人才,根据校(院)整体办学需要,现公开招聘高层次人才、应届博士毕业生,招收博士后研究人员。欢迎海内外优秀人才踊跃报名。

详情请登录学校门户网站(www.sdx.sh.cn)查看
联系电话:021-22880631