

张家界学院

# 人工智能视域下 高校课程思政改革探索

近年来，张家界学院依托人工智能技术，不断推动学校思政教育教学理念革新、教学内容更新、教学方法创新、教学空间延伸，构建智慧思政教学新格局，优化思政教学体系，推动人工智能与思政教育深度融合。张家界学院在传统思想政治教育的基础上，运用人工智能技术进行课程思政教育教学改革探索，为落实立德树人根本任务提供技术支持，具有一定的现实意义和参考价值。

## 做好课程思政教学设计

课程思政旨在使思想政治教育与专业课程设计、实施有机融合，促进协同育人。高校课程思政教育教学改革是一个系统性、复杂性的工程，需要从多个层面着手进行，以形成完整的改革路径。推动课程思政教育教学改革创新是张家界学院用党的创新理论铸魂育人的重点任务，而运用人工智能技术完善、创新课程思政教学模式则是其中重要的一环。

将专业知识传授与思政价值引领有机融合的关键点在于在不同学科内容中寻找关联性、关联性。受限于教师的学科专业水平及信息收集与处理能力，单纯依靠人力寻找思政教育与专业课程的结合点，效率低且成本高。为解决这一问题，张家界学院基于大数据流的全面运用，为课程思政建设提供了技术支持，促进思政课程理论教学与专业育人有机融合衔接，将“三全育人”、思政教育改革推向新高度，充分挖掘学校各学科专业课程所蕴含的思政资源，形成“大思政”格局，构建全方位的育人体系。

张家界学院创新探索出人工智能辅助教学总体设计“六步法”。一是进行学情分析，包括学生特征分析、课程特点分析等，明确思政需求。二是依赖专业培养特色、人才培养目标和社会需求，确立课程思政建设方向、目标、重点和主线。三是根据课程标准和授课内容，针

对知识点和能力点寻找相关的课程思政资源，优化整合课程内容。四是重点进行教学设计，从中挖掘课程思政元素，编排融入方式和评估准则。五是进行教学实施，形成可执行的课程思政教学方案，改进、丰富教学方法。六是通过课程评价与反馈不断完善教学设计。

借助知识图谱，张家界学院充分发挥人工智能技术在构建“显性+隐性”育人空间、开发资源等方面的作用，突破原有课程思政“硬融入”“表面化”“两张皮”的困境，促使教学内容走向智能融合过程，推动跨学科教学内容的创新融合。

## 优化课程思政教学过程

高校课程思政教育教学改革的核心目标是促进学生真正成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。对课程思政教学内容进行优化的前提是确定育人目标，张家界学院课程思政建设以立德树人为根本，以“三全育人”为目标，通过主讲教师、辅导教师等共同参与课程内容建设和课程评价反馈，实现“全员育人”；通过课前宣传与准备、课堂设计与实施、课后实践与总结，实现“全过程育人”；通过构建多层次的思想政治教育资源，全面提高学生综合素质和能力，实现“全方位育人”。

在教学实施过程中，张家界学院基于“线上线下混合式教学”和“智慧教育理念”创新课程思政教学模式。一是将课程内容分为若干个模

块，在每个模块中设置不同的知识点，将思政教学内容融入其中。二是根据课程标准和思政要求，对教学方法和教学过程进行重新设计，使用多种教学载体。三是将各门课程内容和思政内容串联起来，构建课程的综合授课体系，包括知识传授、能力培养和价值塑造等，切实保证学生的知识、能力、素养等全面融合。五是对教师的教学内容与教学方法的统一，达到教师的“教”与学生的“学”的同向同构。

## 赋能内部治理体系再塑

课程思政教育教学改革创新工作需要高水平、专业化、科学化的配套的内部治理体系作为支撑。张家界学院将育人思想、育人导师、育人资源有机融合，深入推进育人队伍优化工程、育人过程强化工程、育人要素融通工程、育人方法创新工程，不断完善思政工作体系。一是设置由党委书记、校长领导的专职办公小组，以相关战略设计、重点任务设定、规则制定、运作安排、资源配置为抓手，推动人工智能技术融入课程思政目标高效落实。二是建立跨组织、跨部门、跨学院、跨学科的协同沟通机制，减少校内相关部门和基层教学单位之间的协作障碍，从共同开展教师素养提升培训、联合进行集体教研活动、协同实施课堂教学等方面强化教师跨学科协作能力。三是及时调整教学运行管理制度，为将人工智能技术融入学校课程思政实践提供

方向指导、标准指引、规范指向，创新教学督导方式、教研要求、备课规定，在整体实施过程中采取“先试点总结，后逐步推广”的运作模式。四是在人工智能技术平台、教学技术设备、“大思政”教育资源、教育技术支持等方面提供有力保障，尽可能地减少师生使用相关教育平台技术方面的障碍。五是对学校课程思政教育教学改革运用人工智能技术存在的各种潜在风险进行预判，并制定相应的应急处理措施。六是设置合理的评价制度以保障教育质量。在运用人工智能技术的同时，张家界学院注重人文关怀，将育人效果作为首要评价标准，重视教师与学生满意度、接纳度、改进度等评价维度，广泛接受管理者评价、专家评价、同行评价、学生评价、教师自我评价、社会评价意见。七是科学运用激励手段，通过资源支持、项目设立等形式，鼓励教师针对课程思政教育教学改革中的重难点问题创新性地运用人工智能技术进行攻关，对此方面进行积极探索并取得显著成果的教职工，在业绩考核、职称评聘、职务任用等方面给予有效激励。

未来，张家界学院将继续落实新时代课程思政教育教学改革创新要求，着力发挥每门课程的育人作用，构建全员、全过程、全方位育人新格局，推行探究性与体验式教学，建设具有理论深度、价值高度、时代鲜度、生活温度、奋斗态度的“大思政课”。

(李岑 向江 陈思吟)

常德职业技术学院

# 扮演好“四大角色” 助力毕业生扬帆起航

常德职业技术学院坚持把毕业生就业工作摆在突出位置，落实立德树人根本任务，顺应高素质应用型人才培养的现实需求，深入抓好毕业生就业市场开拓和建设，着力扮演好“协调员、辅导员、组织员、服务员”“四大角色”，全面实施“就业质量提升工程”，通过精细化的就业服务，全面促进毕业生高质量充分就业，帮助他们顺利开启人生新篇章。

## 访企拓岗 当好统筹合力的“协调员”

做好毕业生就业工作离不开顶层设计。学院认真学习贯彻关于“稳就业”“保就业”决策部署，聚焦毕业生就业创业工作“一把手”工程，持续加强组织领导和顶层设计，不断完善院、系两级就业工作体系，形成了党委会、校长办公会定期研究就业工作，由书记、院长任组长的就业创业工作领导小组，全院参与、协同推进的良性工作局面。通过“访企拓岗”和建立就业实习基地，找准与用人单位合作的切入点，拓展就业新空间，提高毕业生的实践能力、社会适应能力和就业胜任力，推动更多毕业生通过实习实践实现就业。学院领导带头走访企业，与企业负责人座谈交流，推荐优秀毕业生。2024年4月至5月期间，党委书记、院长分别率队赴粤港澳大湾区、长三角开展“访企拓岗促就业”行动，多渠道对接校友资源，全面促进学生就业。截至6月底，学院领导带领相关负责人先后走访省内外重点企业及单位225家，拓展就业岗位3583个。此外，学院各二级单位还通过单独走访、集中调研等方式，积极开拓就业资源，深度挖掘就业岗位，丰富用人单位信息库，建立与用人单位合作的长效机制。

## 产教融合 当好能力提升的“教练员”

打铁必须自身硬。就业质量好，关键在于要把学生锻造为技能精湛的专业人才。近年来，学院紧密结合社会需求，持续推进人才培养模式改革。一是坚持以就业为导向，走产学研结合之路，实施“订单式”培养。如今，已形成了药学专业“订单主体、联合培训、工学结合”、护理专业“院校共育、做学结合、双证并举”、建筑工程技术专业“专业+公司+员工”等适合不同专业的人才培养模式。其中，发生显著变化的是大数据与会计专业。该专业通过积极构建“课岗证融合、教学做合一”的专业课程体系，将专业教学内容与工作岗位要求、职业资格考证内容有机融合，实现了学院培养与企业需求的“零距离对接”，让学生实现“所学即所用”，受到社会各界的广泛好评。二是坚持开门办学，深化产教融合。以市场需求为导向，不断完善课程体系，让产业发展和职业教育双向奔赴。在具体实践中，建立毕业生就业反馈机制。每年根据就业反馈不断优化专业培养方案，严格根据职业的需求确定课程门类和名称，根据就业岗位职业能力要求确定课程目标，根据课程目标选择课程内容。让企业“走进来提需求”，和合作企业一起共建课程。引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，将企业需求融入人才培养各环节。学院邀请多家企业的专家参与专业委员会会议，全程参与人才培养方案的制定。对于校企合作班，校企双方量身定制人才培养方案，将企业文化和企业对岗位的职业素养要求融入课程，确保学生毕业后是熟练工。三是坚持“对症下药”，做好就业指导 and 帮扶工作。聚焦学院学生职业

规划能力普遍不足、对行业缺乏了解等问题，开设了“大学生职业生涯规划”“就业指导”等课程，举办优秀校友讲座、开展就业创业典型事迹评选等活动，用好公益广告大赛、“挑战杯”、创新创业大赛等载体，引导毕业生树立正确的成才观、职业观、就业观。此外，学院还针对毕业班不定期组织就业主题班会、座谈会，帮助毕业生了解就业前景，端正就业态度，树立合理的择业观念，提升学生的就业竞争力。

## 以生为本 当好就业招聘的“组织员”

为促进毕业生高质量充分就业，学院坚持多措并举，线下与线上相结合，抢抓毕业生离校前的求职关键期，充分发挥校园招聘的主渠道作用，线下充分发挥校园招聘的市场建设。通过举办“校园招聘月”“就业促进月”“就业百日冲刺”等系列活动，以及院、系两级春秋季供需见面会、行业类供需见面会、“就业困难群体”双选会等，为毕业生提供了丰富的就业机会。此外，学院还灵活组织招聘专场宣讲会、直播带岗等招聘活动，有效提高了招聘活动的成效和质量。2024年，学院已举办线下专场招聘会6场，吸引企业286家，累计提供就业岗位4156个，完成签约1456人，其中常德地区企业79家，累计提供就业岗位1378个，完成签约637人。线上优化学校就业服务智慧平台。通过准确采集岗位需求和求职意向，向毕业生精准推送岗位信息。同时，完善网上签约、网上招聘等就业服务流程，提升人岗匹配的精准度和实效性。借助云就业平台，学院建立了数字化用人单位数据库，554家企业入驻，累计发布职位4839个，为毕业生提供了更加便捷、高效的求职渠道。

## 上下联动 当好精准支持的“服务员”

在促进毕业生高质量充分就业的过程中，深入了解学生需求，做实做细指导服务，是学院高质量抓好就业工作的关键着力点。一是充分发挥毕业班辅导员的桥梁作用，通过开设毕业生就业服务热线，积极与常州市人力资源和社会保障部门对接，建设好就业驿站，为毕业生提供政策咨询、职业培训校企供需对接、简历撰写指导、面试求职培训等个性化就业指导服务。同时，密切关注毕业生的思想状况和就业进展，及时了解他们的焦虑情绪，提振就业信心，并加强就业安全教育，帮助毕业生防范求职风险，维护就业权益。二是针对就业困难的毕业生，制定《常德职业技术学院2024届困难毕业生就业帮扶工作方案》，严格落实“帮扶责任制”，开展“一对一”结对帮扶工作。学院领导、系部主要负责人、专任教师、辅导员分别与企业困难毕业生结对，确保每名就业困难毕业生都有人过问、有人负责。截至目前，在学院2024届580名就业困难毕业生中，已有557名学生实现了就业，确保有就业意愿的困难毕业生全部实现就业。三是广泛宣传国家、省、市等关于普通高等学校毕业生就业工作的各项政策文件，特别是自主创业、参军入伍、困难帮扶、专升本以及“西部计划”、“三支一扶”计划等基层项目的优惠政策，积极鼓励毕业生到乡村社区基层就业创业。通过细致研读和广泛宣传，帮助毕业生知晓政策、用好政策，切实享受到政策红利。

就业是民生之本。未来，常德职业技术学院将继续承担起就业工作的政治责任，为毕业生提供精准服务，营造良好的就业氛围，确保毕业生高质量充分就业。

(常德职业技术学院党委书记 李厚元)

济南幼儿师范高等专科学校春春藤附属小学（以下简称“常春藤附小”）自建校以来，秉承“自由精神，自主发展”的办学理念，以“强健的体魄、自由的精神、广泛的兴趣、良好的习惯”为重点培养目标，践行“‘异想天开’ 脚踏实地”的校训精神。特别是近年来，学校将推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展摆在突出位置，念好“选、润、育”三字诀，将中华优秀传统文化与校园文化有机融合，取得显著成效。

## 精挑细“选”，打造校园文化新形态

校园文化是学校所具有的特定的精神环境和文化氛围。近年来，常春藤附小扎实推进校园文化建设，营造文化育人良好氛围，将中华优秀传统文化与校园文化有机融合，通过选好用好国粹、“小中见大”选好文化点等方式，打造校园文化新形态。

首先，选好用好国粹。汉字是中华文化的载体，记录着华夏文明、延续着中华文化、书写着中国精神，是中华民族共同的财富。为此，学校立足于本源，传承书法艺术，让学生在学习中华优秀传统文化的过程中，接触中华优秀传统文化、爱上中华优秀传统文化，培养民族自豪感，并在自然地接触汉字的过程中提高自身的思维能力和记忆力。同时，学校以汉字为切入点，紧紧围绕“孝道礼仪”“诚信友善”“自信自强”“勤俭节约”“团结互助”“合和大道”等主题，传承和弘扬中华优秀传统文化美德；通过“大、强、美、富、通”理念相对应的、含有历史典故的优美国风散文，让学生体验系列汉字散发出的文化光辉。

其次，“小中见大”选好文化点，植根于现实溯源。为打造校园文化新形态，学校选择中国古代四大发明之一的“活字印刷术”这一文化点，以陶瓷课程推动校园文化建设，从中华优秀传统文化溯源意义、课程实施、制作名人金句和作品等角度出发，再现活字印刷术的制作过程，体验中华优秀传统文化的独特魅力。然后，以科技手段呈现印刷术演变历史，通过人工智能时代机器人、语音识别、图像识别、自然语言处理、专家系统、机器学习、计算机视觉等技术，让学生感受到新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力。同时，学校通过对具有中华优秀传统文化、家国情怀的教育元素进行认真筛选，厚植学生家国情怀，教育学生要有“中国心、中国情怀、国际视野”，拥有着眼世界的大格局和胜任未来的能力。

## 以文“润”校，彰显校园文化新特征

常春藤附小始终坚持文化立校，以文化激发学校新的生机与活力，以校园文化沁润师生美好心灵，“见物、见人、见生活”，不断丰富学校文化供给。

首先，“见物”，坚持以校园文化生态为内核。学校建设了“百米生态墙”，把原生态的自然景观“搬”进校园，让学生感受、体验到“大自然”生态；创设校园“微生态”，充分挖掘校园文化资源与自身特色，以“美”开始、从“新”出发，让学校推窗见绿、步步皆景；通过功能置换、更新提升等，让每一间功能室都成为“美丽的工作室”，优化其教育服务功能，营造浓厚的文化氛围，推动校园环境提档升级和环境品质全面提升，让学校成为一个学习交流、共治共生的温馨的公共文化空间。

其次，“见人”，坚持将中华优秀传统文化融入学校党建工作。学校以“听党话、跟党走”为主线，借助历史、科技、文化等领域的名人典故，将中华优秀传统文化融入德育。以课程为载体，将中华优秀传统文化融入常规学科课堂，使学生在不知不觉中受到中华优秀传统文化的熏陶。同时，学校重视培树身边榜样，让学生亲身感受“身边人、身边事”，充分发挥榜样的力量，激发学生努力成为榜样的内驱力。

最后，“见生活”，立足于师生日常生活。学校基于学生不同的个体特征，为其提供所需教育供给，使学校教育及周边社区打成一片，让社区文化与学校文化融会贯通，让学校的地域文化景观越来越亮、文化味越来越浓。

## 筑基培“育”，探寻教育发展新路径

常春藤附小注重学生良好道德品质的养成，筑基培“育”，并不断推进“适性育长”教育，即：基于激发学生个体学习兴趣，培育学生特长，充分发挥学校集体的教育力量，坚持“大家成就大家”的教育观，在追求高品质教育中探寻学校发展新路径。

首先，学校深化校园文化体制改革，建立健全《新现代化学校制度》，实施“五基三化”行动（“五基”是指基本组织、基本队伍、基本活动、基本制度、基本保障，“三化”是指标准化、规范化、信息化），以结构化变革为教育治理工作“减负提质”；充分发挥人工智能、大数据、云计算等新兴技术应用优势，激发创新创造活力，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，推动公共文化资源与个体文化资源有序整合，构建“全面创新、上下贯通”的文化创新协同机制。

其次，持续推进“诗朗诵”“班级合唱”“体育舞蹈”“三分钟演讲”“跳绳”“生日教育”等系列文化品牌教育活动，线上线下相结合，以文化资源共享助力家校共育，让科技与传统融合起来，让家庭与学校的关系和谐起来。

再其次，做好家校社共育“融合”文章。学校坚持“三为主”原则，即学校以学科教育为主、家庭以生活教育为主、社会以实践教育为主，推动校园文化建设。实施课堂、延时、家庭“三贯通”，促进学校教育品质效益快速提升。学校主导的家庭“融合”，以“过生日”为小切口，坚持“简约过生日，要孝顺有礼仪”的教育理念，将“过生日”变成学生展示所学特长、感恩长辈等的契机。培养学生家国情怀，展现学校教育成效，打造学校德育品牌。

最后，实施人才强校战略，高质量文化建设提供人才支撑。学校注重在培育具有深厚文化底蕴和创新力的高素质人才上下功夫，不断优化课程体系，加强教师队伍建设，首创“三人行”组织，旨在强化组织力，让教师在团队中发展，在成就团队的同时成就自己；建立“时间、空间、职责”三维网格化管理机制和“淘汰制”评价工具系统，充分调动广大干部教师担当作为的积极性和主动性。

常春藤附小通过将中华优秀传统文化与校园文化有机融合，念好“选、润、育”三字诀，有力推动了学校教育教学改革，加快形成学校文化新质生产力。

(马清彪)

济南幼儿师范高等专科学校常春藤附属小学

# 念好『三字诀』 加快形成学校文化新质生产力