特色为笔 绘就职业教育高质量发展新篇章 • 浙江篇

无锡商业职业技术学院旅游烹饪学院

以『食』育人 助推餐旅专业群特色发展

无锡商业职业技术学院旅游烹饪学院积极服务国家战略需求，主动对接长三角数智健康餐饮产业、文化旅游产业、酒店住宿产业发展需求，全面落实立德树人根本任务，构建“一带头五结合”党建引领发展机制，坚持以“食”育人理念，努力打造省内领先、国内一流的餐旅专业高技能人才培养高地。

近年来，旅游烹饪学院聚焦高质量发展这一首要任务，坚持党政领导班子带头，党总支委员会与党政联席会议制度结合、党支部建设与专业建设结合、党员教育与教师队伍建设结合、党员学习与教科研能力提升结合、党建考核与业务考核结合的“一带头五结合”党建工作机制，实施“强基”“领航”“提质”“铸魂”“赋能”五大行动，将“食之品”“食之魅”“食之智”“食之韵”“食之用”的以“食”育人理念落实于教育教学中，以“党建+”带动专业建设、师资建设、科学研究、文化传承、社会服务，驱动学院高质量发展强引擎。

实施“强基”行动，打造高水平专业，彰显食之“品”

以“强基创优”为目标，开展“党建+专业建设”，打造餐旅产教融合协同育人品牌。联动政行企校资源，汇聚发展合力，成立多个“党建联盟”，与产业链党组织结对共建，以“党建共同体”带动校企共同体发展，促进教育链、人才链与产业链、创新链衔接，实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的协同育人机制。建成产业学院3个，共建“现代职业教育和职业培训研究中心”“餐饮智能示范工作室”“康养人才培养基地”等合作育人平台，成立“无锡文旅特色专班”“拈花湾文旅MAT学徒制班”“华住店长班”等，开展“教育部门供需对接就业育人项目”，打造产教同向同频矩阵。学院党总支获评江苏省高校先进基层党组织，旅游酒店教师党支部入选江苏省党建工作“样板支部”培育建设单位。学校获评全国餐饮职业教育示范校，建成省高水平专业群1个、省品牌专业1个、省骨干专业1个。牵头开发制定、修订国家专业教学标准5项，教改成果先后获国家教学成果奖3项、省级教学成果奖4项，开发国家规划教材14部，获批江苏省职业教育首批在线精品课程3门、江苏省课程思政示范课程1门，主持和参与旅游大类国家级别专业资源库建设4项。“金平果”2023高职院校分专业大类竞争力排行榜显示，学院烹饪工艺与营养、中西面点工艺专业位居全国前列。

实施“领航”行动，培育高素质师资，展现食之“魅”

开展“党建+师资建设”，实施“领导班子领航定标”“中坚骨干凝心聚力”“教职员工教育情怀”“辅导员筑梦引航”四项工程，充分发挥党总支政治核心作用，党支部战斗堡垒作用，“双带头人”头雁引领作用以及教学名师、技能大师、工匠名师、骨干教师“四师”示范带动作用，打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。通过外引内培，对接餐旅行业新技术、新业态，实施校企人员互兼互聘和专业群“双带头人”培养计划，引聘旅游行业企业领军人才、大师名匠、产业教授兼职任教。建设“旅游管理专业”国家级别职业教育教师教学创新团队1个、江苏省职业教育教师教学创新团队1个、江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队2个，有全国行指委委员2名、享受江苏省政府部门津贴人员1名、江苏省有突出贡献专家1名、江苏省教学名师1名、江苏省“333高层次人才培养工程”培养对象3名、江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人和优秀青年骨干教师9名、江苏省技术能手3人、江苏省五一劳动奖章获得者2名、中国烹饪大师8名。

实施“提质”行动，提升科研水平，引领食之“智”

开展“党建+科研工作”，党支部通过党日活动、组织生活、理论学习等多种形式开展有组织科研，高学历高职称党员教师带头申报科研项目，围绕地方政府部门需求和行业发展趋势，研创餐饮行业团体标准范式，开发系列团体标准，先后建设数字文旅与智慧旅游大数据创新（无锡）中心、智慧旅游协同创新中心、烹饪智能研发和数据平台等，开发“无锡市餐饮服务单位安全生产规范”“无锡小笼包团体标准”“无锡酱排骨地方标准”等行业团体标准10余项。近3年，完成省部级以上科研项目20余项，在国内外发表核心论文和出版专著等30余篇（部），横向到账420多万元，获实用新型授权专利28项，成果转化30余项，主持完成服务地方的项目多次获得省级以上智库采纳，为推动江苏省餐饮、文旅产业发展提供强有力智力支撑。

实施“铸魂”行动，弘扬优秀文化，传承食之“韵”

开展“党建+文化建设”，以传承和弘扬中华饮食文化为切入点，强化铸魂育人。通过开展情境式、体验式文化传承实践活动，搭建“实训基地+推广基地+体验中心+文化场馆”文化传承实践平台，先后建成现代旅游服务实训基地、吴地江南饮食文化博物馆，获批“亲情中华·魅力江苏”中餐文化海外推广基地、江苏省高校同心教育实践基地（示范基地）、江苏省中小学生职业体验中心、无锡市社科普及基地等一批文化传承项目。搭建“大师讲坛”“巧匠讲堂”“智旅课堂”专业文化阵地，聘请技能大师、劳模工匠、行业专家、企业高管等进课堂，将工匠精神融入课程教学体系、实践育人体系、文化建设工程，融入人才培养全过程。利用红色旅游资源，将红色文化与课程、实践教育等有机融合，让红色基因根植师生心中，强化思想价值引领。与江苏食文化研究会成立“食文化学院”，参加联合国教科文组织的“国际茶日·首届国际食文化博览会”，承办省、市各类职业技能大赛。构建了“环境文化营造育人氛围、大师文化培育工匠精神、大赛文化锤炼专业能力、行业文化强化责任担当”的文化建设体系，为现代旅游服务业“名厨、金导、高管”的培养厚基础、强底蕴、育内涵。学生先后获得全国职业院校技能大赛一等奖15项、中国国际大学生创新大赛金奖2项，学院获中国食文化国际传播特别贡献奖，多次获江苏省“高技能人才摇篮奖”。

实施“赋能”行动，开展社会服务，贡献食之“用”

开展“党建+社会服务”，搭建多元服务平台，积极服务地方经济社会发展。发挥智力服务和优质培训鉴定资源优势，与行业企业共建“全国数字商业中小企业发展服务基地”“无锡餐饮行业学院”“无锡市营养配餐指导中心”“拈花云智创中心”等集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能于一体的产教融合集成平台。营养配餐员等8个工种每年完成社会培训与技能评价5000多人次，为地方旅游餐饮企业及经济社会发展作出了积极贡献。紧密围绕民生工程、文旅融合、乡村振兴战略等，选派党员教师开展养老助餐技能培训、文旅规划智库服务、助力乡村振兴、食品安全公益培训等，被多家权威媒体宣传报道，产生了良好的社会效益。

（赵丽 谢强）

特色为笔 绘就职业教育高质量发展新篇章 • 浙江篇

嘉兴技师学院

工学一体化改革 擦亮“U+禾匠”教学品牌

嘉兴技师学院作为全国首批一体化课程教学改革试点院校，工业机器人应用与维护、计算机网络应用、烹饪（中式烹调）3个专业被确定为全国技工院校工学一体化第一阶段建设专业；智能制造技术应用、工业互联网与大数据应用、虚拟现实技术应用、人工智能技术应用、烹饪（西式面点）、旅游服务与管理、会计7个专业被确定为全国工学一体化课程教学改革试点专业，同时学校的其余专业也已逐步加入工学一体化课程教学改革的实践中。

一直以来，嘉兴技师学院积极打造“U+禾匠”教学品牌，鼓励教师和学生在管理、教育和学习中充分利用“U型理论”深入剖析问题，培养优质“禾城工匠”。在工学一体化改革进程中，学校充分抓好“U型理论”中“问·挖·破·立”解题步骤，走实工学一体化改革之路，从宏观维度回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，从微观维度实现“成为什么人”这一理想目标，为区域经济社会发展作出应有贡献。

问：应该培养什么样的人才
实施“高水平专业”引领计划，定格育人基调

嘉兴技师学院以服务区域经济社会发展、培养高素质技能人才为主要目标，全面对接《浙江省全球先进制造业基地建设“十四五”规划》，剖析嘉兴经济社会和重点产业发展的需求，以先进制造业和现代服务业两大主体产业为专业建设方向，构建分阶推进、持续发展的“2+8+N”工学一体化专业建设布局。做优以工业机器人应用与维护专业为核心的智能制造类专业，做强以旅游服务与管理为核心的服务类专业；在核心专业的基础上，以计算机网络应用、烹饪（中式烹调）等8个专业为支撑，形成专业集群效应，促进专业间的交叉融合与资源共享，进一步提升学校的整体办学实力；辐射并带动学校其他N个专业，如电子商务、机电一体化技术专业，逐步实现工学一体化专业的全覆盖，形成全校范围内工学一体化教学的浓厚氛围和良好生态。以工学一体化专业优化行动为区域经济社会发展提供人才保障，培养一支知识型、技能型、创新型高素质劳动者队伍。

挖：如何保障人才培养工作顺利开展
落实“一体化改革”保障计划，夯实育人实力

为切实保障工学一体化改革深入实施，提升人才培养质量，嘉兴技师学院从组织制度、场地建设、师资培养、资金使用等方面采取专项措施：一是建立了校长带头、以分管校长为副组长的工学一体化技能人才培养模式推进工作领导小组，六大二级学院成立以学院院长为组长的实施工作小组，组员由专业负责人、名优教师担任，明确各系部职责分工，形成工作合力，同时制定了工学一体化教学管理制度，优化职称评审制度，如在教师职称评定时予以考虑，鼓励教师积极参与工学一体化教学改革和创新。二是建设改善工学一体化教学环境，通过新建、改造等方式，投资建设了智能机器人实训中心等现代化实训基地，新建和改造21个工学一体化教学场所，引入了虚拟仿真、大数据分析等技术，为工学一体化教学提供了技术支持。三是加快工学一体化教师队伍建设，实施工学一体化师资专项交流、培养、培训计划，219人次教师参与一体化教学改革交流活动，遴选的48名教师取得全国技工院校工学一体化师资培训证书，提升教师的教学能力和专业技能，推动教师队伍高质量发展。四是学院投入专项资金用于工学一体化教学改革，确保“四个充足”：确保工学一体化实训基地改造升级费用充足，确保技术方法指导专家、企业专家聘用经费充足，确保教学资源设计开发费用充足，确保人力资源和社会保障部门一体化教师培训经费充足。这些制度、场地、师资及资金的投入为一体化教学改革的顺利实施提供了切实保障。

破：以什么创新措施全面提高人才培养质量
推进“一体化改革”提质计划，明晰育人路径

依据“融产业链企业、融岗位联标准”的理念，在学校全面推行工学一体化改革的基础上，各专业积极制定工学一体化人才培养方案，明确培养目标、课程安排、课程规范、组织实施、考核与评价等技能人才培养要求，对接企业真实岗位实施课程改革，确保人才培养质量。遵循“项目导向”原则，积极开发工学一体化教学资源，创新教材形式，开发满足课程教学需要的教学资源包，包含教材、工作页、教学案例库、教学课件、教学视频等多样的教学素材，突破时空限制，为教师和学生打造教与学的新样态。截至2024年，学校工学一体化教学专业覆盖率为62.5%，共建共享专业教学资源库和精品资源共享课程61门，其中29门课程（教材）入选省、市级职业教育精品教学资源。应用工学一体化教学方法，充分利用各种教学资源，创新“双核、双情境、三融合”教学模式，即以学生职业能力和职业素养“双核”培养为主要目标，联合学校和企业“双情境”，将工程技术人员和学校师资、生产实践与课堂教学、生产任务和教学内容“三融合”。在实施课程教学时，教师更多地考虑中级工、高级工、技师培养层次的情况，通过学习任务设计、学习活动实施、学习任务考核等方式进行课堂实施，学生的主动性和独立性得到了明显的提升，解决实际问题的成就感逐步增强，探究、合作的兴趣逐步提升，动手能力大幅提高，有效促进人才培养提质增效。

立：为党育人、为国育才
深化“U+禾匠”品牌育人计划，铺就成才通道

以高层次、高素养的“禾城工匠”培育为主要目标，坚持“德技并修”高质量培养技能人才。一是以课程思政为主要手段，加强学生思想政治教育，突出学生综合素质和通用能力的培养。二是加强校企合作，通过“人才共有、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作机制，学校与海康威视等全国知名企业以及美丽家等地方知名产业开展深入合作，深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学实施，加快工学一体化改革进度。三是践行“教研反哺教学”理念，依托世界技能大赛中国集训基地，成立“世赛研究中心”，下设移动应用开发、烘焙等研究室，同时开展各层级科研工作和社会服务工作，打造技工教育研究“智囊团”，瞄准国家战略需求，总结具有长三角特色的技师学院办学规律和人才培养模式，反哺工学一体化教学工作。截至2024年，学校设有7个高级工专业、10个技师（预备技师）专业，有10名师生获评全国技术能手，平均每年输送约1200名精益求精的“禾城工匠”，学生就业率稳定在高位水平，专业对口率在85%以上，留嘉率在95%以上，用人单位满意度在92%以上，牢记为党育人、为国育才的初心使命。

勇向潮头立，帆起逐浪高。嘉兴技师学院将始终不渝、毫不动摇地以浙江省一流技师学院（高水平专业群）建设项目为抓手，深入推进工学一体化改革，为全国兄弟技工院校提供“嘉技样本”。

（谢默 张晓燕 焦述艳）

成都工贸职业技术学院

彰显工匠文化特色 育高素质产业工匠

成都工贸职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，秉承“厚德致远、精技兴业”的校训精神，形成工匠文化育人特色，走出一条特色发展、高质量发展道路，获评四川省高水平高职学校培育单位、“三全育人”典型学校建设单位。近年来，学校培育“成都工匠”达230余名，有“成都工匠摇篮”之美誉，先后获得“全国教育系统先进集体”“四川省脱贫攻坚‘五个一’驻村帮扶先进集体”等称号。

擦亮“蓉匠先锋”党建品牌 引领学校改革事业特色发展

学校坚持和加强党的全面领导，明确提出“十四五”期间发展目标，“以立足成都、服务川渝、辐射西部，以工为主、工贸结合，高职教育与技工教育融通，专科教育与本科教育衔接，学历教育与职业培训并举，建成一所高职与技师融通发展、工匠文化特色鲜明的省内一流高职院校”。坚持党建引领，创新构建“三建三融”党建与教育教学融合模式（把党支部建在专业上，让党建工作与专业建设互融；把阵地建在学生旁，让阵地建设与学生学习生活互融；把示范建在日常中，让示范与工作互融），大力实施“蓉匠双讲堂、蓉匠双主体、蓉匠双平台、蓉匠双导师”四大举措，以“蓉匠先锋”为核心，培育“匠心使者”“红润匠心”等特色品牌，形成了“1+N”党建工作品牌集群，基层党组织中获国家级别及省级样板党支部、“双带头人”工作室等称号5个。坚持思政铸魂，着力打造工匠文化特色鲜明、具有“校—园—企”思政共同体特色的马克思主义学院，探索“一核六维”融合式思政育人模式（“一核”是指以“全面落实立德树人根本任务、打造特色马克思主义学院”为核心，“六维”是指党建引领、体制创新、教学筑基、科研固本、服务助推、师资保障），推进思政课程与课程思政同向同行，通过育好“大先生”、讲好“大课堂”、搭好“大机制”，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，引导学生扣好人生的“第一粒扣子”。

建优“三全育人”典型学校 提升学生综合素养

学校坚持以学生为中心的发展思想，落实立德树人根本任务，大力推进四川省“三全育人”典型学校建设，将全员、全过程、全方位育人贯穿教书育人全过程。全面推进“一站式”学生社区建设，加大智能育人平台和“易班”平台建设力度，先后建成劳动实践基地5个，搭建“8点会客厅”师生互动交流平台，开展校级领导、中层干部、行业优秀人才等与学生面对面交流活动，形成学校、企业、社会、家庭、学生“五位一体、全员参与”的育人格局。大力推进学生创新创业工作，重点打造SDG开放创新学院，大力开展专业课“一课三融三化”培训（在课堂教学中融入思政教育、融入创新创业教育、融入产业对人才的新需求，实现“数字化素养、项目化实践、国际化视野”的人才培养目标），师生在各级各类就业创业类比赛中获得省级及以上奖项288项，其中国家级别奖项47项，特别是在中华职业教育创新创业大赛中获得金奖，学校创业苗圃成功申报“国家级别众创空间”，稳步推进校企协同就业创业创新示范实践基地建设，获工业和信息化部中小企业发展促进中心“校企协同就业创业创新示范实践基地”称号。

持续深化“三教”改革 不断提升教育教学质量

学校充分发挥集高职教育与技工教育于一体的办学优势，实施课程改革与教学质量提升工程，取得明显成效。打造“四阶递进”人才培养模式（“中职学历+初级工证书”“高职一年级学业+中级工证书”“高职二年级学业+高级工证书”“高职学历+预备技师证书”），培育高素质技术技能产业工匠，教学成果获国家级别、省级教学成果奖9项，办学特色及经验做法被省内外30余所职业院校学习借鉴。打造“金课程”，加强精品教学资源建设，认定省级精品在线开放课程、精品课程、创新示范课程、课程思政示范课程共14门，电子商务专业群、工业机器人技术专业、智能光电技术应用专业教学资源库项目成功入选省级职业教育专业教学资源库立项建设名单，10本教材入选国家级别、省级规划教材。打造“金师团队”，扎实推进课堂改革，建强一支由全国模范教师、国家级别技能大师、全国高校黄大年式教师团队领衔的“工匠型”教师队伍，教师在各级各类教学能力大赛、教师职业能力大赛中获国家级别、省级奖项49个。打造“金项目”，深入推进教育教学改革项目建设，建成国家级别现代学徒制试点专业3个，打造工信部门产教融合专业合作建设试点2个、省级高水平专业群1个，“智能制造示范性生产线虚拟仿真实训项目”“工业机器人安装与编程与调试”项目被认定为四川省2022年职业教育示范性虚拟仿真实训项目，学校联合6所在蓉本科高校、3家优质企业共建成都高端装备制造产教融合实践中心。

打造“工匠文化教育博览园” 铸就工匠文化育人新高地

学校以“两馆、两中心、七场景”为载体，在校园中心地带建设特色雕塑“鲁班锁”、“新老四大发明”地面浮雕、天府文化宣传园等文化场地，着力打造成都“工匠文化教育博览园”，并获批为“川渝工业文化教育实践基地”“省级研学旅行实践基地”。充分发挥课堂主阵地作用，挖掘校友中杰出工匠、能工巧匠的成长故事，构建“工匠精神”必修课，在专业课中弘扬工匠精神，在技能课中践行工匠精神。依托学校“成都市工匠文化研究中心”平台，邀请大国工匠、全国劳模、“金牌选手”等开展“劳模工匠进校园”“工匠文化大讲堂”等主题活动，先后举办“工匠文化节”“青少年研学”等体验活动150余场，实现工匠文化普及、工匠文化体验、工匠文化传承有机融合，引导广大学生走技能成才、技能报国之路。

对接国家发展战略需求 服务地方行业企业高质量发展

学校坚持“全面服务地方、引领区域发展”的办学理念，主动对接国家发展战略需求，为地方经济发展提供坚强技能人才支撑。服务成渝地区双城经济圈建设，携手川渝部分技工院校、中高职学校及科研院所、龙头企业等企事业单位，联合成立川渝技工教育发展联盟、成都市技师学院集团，共同打造成渝技能人才培养平台。积极服务成都“产业建圈强链行动”，紧密对接成都市14个产业功能区行业企业需求，与成都市总工会、格力集团等企事业单位共建工匠学院、产业学院，联合开发职业技能培训标准、培训教材130余个（本），面向产业工人、农村转移劳动力等群体开展培训达2万人次/年。近年来，学校毕业生就业率保持在高位水平，毕业生就业满意度在95%以上，用人单位对毕业生满意度在98%以上，获“全国高职院校就业竞争力星级示范校”“第八届黄炎培职业教育优秀学校奖”称号。

（成都工贸职业技术学院党委书记 王涛）