

长春汽车职业技术大学汽车电子技术专业教师教学创新团队在推动“三教”改革、实现课堂高效革命的征途中，迈出了坚实的步伐。团队致力于构建模块化、项目化的课程体系，创新性地推出了“一引二导三反思（任务引领、问题引导、工单引导和教学设计反思、教学过程反思、教学评价反思）”的教学新模式及方法，在教学体系的改革与实践取得了显著成果。

### 构建专业课程平台 助力职业能力成长

为满足企业对人才培养的需求，团队构建了能级递进螺旋式模块化课程体系，实现岗、课、赛、证融通，全面助力学生职业能力提升。该课程体系分三层：底层为共享模块，涵盖公共及专业基础课，奠定坚实的理论基础；中层为融通模块，包括专业核心与拓展课，提升专业技能；上层为互选模块，以专业创新课为主，鼓励学生依兴趣选修。构建过程中，团队与企业紧密合作，基于职业能力或岗位任务开发课程，紧密对接国家教学标准及“1+X”技能标准，巧妙融入

### 优化教学双流程 创新课堂教学模式

“一引二导三反思”教学模式即任务引领、问题引导、工单引导和教学设计反思、教学过程反思、教学评价反思的教学模式。“一引二导”解决了“为什么要学，该怎么学”等方面的问题，即学习与工作联系不紧密、自我组织学习能力不足、学生能力培养不全面的问题。根据未来工作目标，梳理岗位核心工作任务，以任务为引领，激发学习兴趣。在实施过程中通

过“我要解决什么问题，为了解这个技术问题必须学什么，为解决这个问题必须做什么”三个问题，学生与教师共同对需要达到的目标和学习的内容进行梳理，明确自己的学习任务，将“为什么要学这些”转变为“我要学习这些，我要做这些”，学生的主体地位自然确立。同时通过工单，引导学生完成更细化的学习任务。“三反思”环节，即在教学设计中反思策略，教学过程中审视方法与流程，教学评价时动态调整多元指标，以确保教学质量持续提升。对于“教学过程双流程”，理论性较强的内容采用基于问题的教学流程，包含导入问题、分析问题、解决问题、成果展示、评价反馈和教学反思六个步骤；实践性较强的内容采用基于工作过程的教学流程，包含导入任务、分析原理、探究

### 建设模块化教材 提升教材内容质量

团队深度聚焦以学生为中心、学习成果为导向的教学理念，汇聚多主体联合力量，紧密贴合学生的认知发展规律，编写模块化工单式教材。该教材基于能力课程理念，严格遵循职业教育人才培养规律，创新性地构建了“模块—任务”体例，巧妙融合课程内容与工作任务。为实现课证融通，通过“认知”到“使用”，再到“综合诊断”三级递进逻辑设计，确保学生能力逐步提升，并设定清晰的能力等级。在内容编排上，注重课程思政融入，将民族精神、工匠精神等思政元素有机融入

方案、实操练习、强化技能、评价反馈和教学反思七个步骤。

### 探索“双师”协同授课 深化校企合作机制

为全面培养学生综合能力，团队从课程内容、思政教育、职业规划及创新创业等维度，对课程进行了模块化设计。学生可依兴趣自由选择模块，系统学习后获得技能与课证融通证书。此次改革打破传统一师到底的模式，引入校内教师、企业教师及行业专家协同授课。团队教师针对擅长领域开发课程，确保课程高水平实施；企业兼职教师负责讲授学校教学

场景难以展现的任务模块，如新的汽车技术和维修动态等。“双师”协同模式充分发挥了学校与企业教师的优势，提升了学习效果。此创新举措为模块化校企合作作“双师”教学团队合作提供了经验，同时也为学生的全面发展奠定了坚实基础，使他们能够更好地适应未来职场的需求，成为具备综合素质的优秀人才。

（本文系第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题项目“汽车电子技术专业团队协作‘一引二导三反思’模块化教学模式和方法的创新与实践”[项目编号：ZJ2021090104]、吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题“创新团队建设背景下的课程建设、教学方法研究与实践”[课题编号：2023ZCZ044]阶段性成果）  
(张军 李楠 田幸福 田野)

## 跨区域协作 共育数字媒体技术人才

### ——湖南大众传媒职业技术学院、淄博市工业学校协同构建 中高职模块化课程体系衔接“1244”模式

为加强中高职教育衔接，推动职业教育纵向贯通与横向融通，湖南大众传媒职业技术学院、淄博工业学校与数字媒体技术领域10所院校、12家企业携手共建新一代信息技术（二）国家职业教育教师教学创新团队协作共同体，构建中高职模块化课程体系衔接“1244”模式，为职业教育体系人才贯通培养注入了创新动力。

淄博工业学校自2014年起开设“3+2”专科、“3+4”本科中高本贯通班，为学生提供了一条系统培养专科、本科层次应用型技能人才的新途径，为中职学生提供了一条通往大学的新赛道。湖南大众传媒职业技术学院依托省中高职衔接试点项目自2015年起与5所学校成功实施中高职衔接培养，2023年起联合本科院校开展“楚怡工匠”本科层次人才培养试点，加速构建多方参与、多形式培养的中高本一体化协同机制，助力现代职业教育高质量发展。两校紧密对接数字创意产业链行业企业，围绕职业能力分级培养一个中心、文化与科技两项素养、四项标准统一协同、四维能力梯次提升，探索了中高职衔接模块化课程体系“1244”构建模式。

### 聚焦职业能力分级培养一个 中心，贯通中高职人才培养规格

两校与企业密切协同，针对行业、企业开展人才需求与岗位能力调

研，深入分析调研数据，梳理典型工作任务。依据素质、知识、能力三个维度对典型工作任务进行深入解构。按照“目标一致、内容一贯”原则，划分学习领域，提炼典型岗位，梳理分析出初级能力60条、中级能力63条、高级能力58条，锚定人才培养目标，贯通中高职人才培养规格。

### 紧扣文化与科技两项素养， 重构模块化课程体系

依托管子文化研究中心和非遗文化传承工作室，建设公共素养平台和“文化+”课程，优化课程思政内容，将社会主义核心价值观、工匠精神、中华优秀传统文化等融入课堂教学，培养学生人文关怀和社会责任感。依托产业学院、工作室等，以职业能力为导向，引入数字媒体新技术、新工艺，基于工作过程重构专业模块，实施综合项目实践，产出项目成果，锤炼职业技能，增强创新能力。

### 兼顾四项标准统一协同，推 进中高职课程体系衔接

为确保中高职教育阶段之间课程教学的有效对接与持续连贯性，经过深入的实践探索，兼顾四项标准的统一与协同发展：一是实施体系结构的统一规划，确保中高职课程体系的整体架构协调一致；二是确立课程标准设计理念的统一性，保障课程目标的

连贯性、课程内容的递进性、课程方法的创新性、教师队伍的协同性等；三是统一建设评价体系，建立智慧化增值性质量评价体系，实现多元化主体、全面化内容、智慧化方式、实时化效果；四是统一的资源规范，遵循一体化设计逻辑，统一技术规范、资源分类，确保兼容性和互操作性，通过标准化教学资源共享与利用，进一步提升教学质量与效率。

### 实现四维能力梯次提升，精 心培育高素质数媒人才

针对学生综合职业、实践、创新和终身学习能力，设计了递进式的能力培养体系，随着中高职教育阶段深入，逐步强化关键能力，注重能力递进与生涯规划，确保学生毕业时既有专业硬技能，也有适应复杂环境的软实力，实现人才培养通道的贯通。

两校携手推动“1244”构建路径的实践，不仅在湖南省和山东省两地基于两校数字媒体技术专业开展了多个班次的中高职衔接试点，还依托创新团队协作共同体在重庆工商职业学院、重庆黔江中等职业学校等12所院校进行了推广应用，并取得了积极成效，构建了对接职业标准的“平台+模块+项目+成果”模块化课程体系，共同开发课程标准24门，共建省级精品课程4门，教师协同教学6人次/学期，开发模块化教材8门，毕业生就业率稳

步提升，提高了人才培养的适应性。

近三年，两校数媒专业在育人成果上表现突出，中高职衔接班级学生获国家奖学金10人、省级技术能手等省级以上荣誉14人，参加全国技能大赛获奖23人、参加省职业技能大赛获奖78人，考取“1+X”证书385人次，考取职教本科院校172人。同时，两校课程改革也取得了一定成果，获省级以上教学成果奖3项，承担国家、省市级课程改革类课题13项，发表论文34篇，出版教材29本，“十四五”规划教材5本，发布国家在线精品课程11门，省级精品课程13门，立项3个国家教学资源库，省级教学资源库3个；在职业教育国培、省培讲座中分享经验20余次。鲁湘两校还致力于校企深度融合，为区域多家企业提供70余项技术服务，推动区域经济社会发展，创作文创作品200余项，制作的公益宣传片有力促进了乡村振兴。

（本文系教育部第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题项目“新时代职业院校数字媒体技术专业领域团队协作教学改革创新与实践”[课题编号：ZH20211120201]、“中高职衔接视域下对接职业标准的中高职数字媒体技术应用专业模块化课程体系研究与实践”[课题编号：ZJ20211120203]阶段性成果）  
(李辉耀 李宇翔 宗丽 张敬 张立里)

## 湖南化工职业技术学院

## 培育协同发展的高职“金师”团队

近年来，湖南化工职业技术学院以中国特色高水平专业群——应用化工技术专业群为试点，厚植人才沃土，广聚天下英才，持续完善教师协同发展机制和专业教师培养提升“双链融合”机制，打造具有化院特色的“目标牵引、机制驱动、三类型四阶段”教师协同发展的高职“金师”团队培育路径，推动人才工作破局起势、提质增效。“以人才工作的主动权，赢得学校发展的主动权。”国家职业教育教师教学创新团队负责人、湖南化工职业技术学院党委副书记孟良说。

### 探索“三协同”留才育才机制

暑假期间，学院依托校企协同机制，派出54名教师分别前往湖南省宁乡经济技术开发区的20个企业，开展了为期11天的暑期访问工程师实践锻炼活动。

“2个人就能完成汽车内饰涂料的生产，智能化程度确实很高。”在参观涂料龙头企业松井集团生产车间时，湖南化工职业技术学院副教授李崇嵩说。

作为学校“金师”培育体系中“头雁工程”的培育对象，李崇嵩博士毕业于企业短暂工作后进入学校，依托“分类分阶培养”师资培育理念，学校根据个人特点、研究方向和成长阶段，为其量身打造教学科研型“头雁工程”方案。李崇嵩说，在

做水性金属防腐涂料研究时，受限于硬件和技术等短板，自己的研究一度停滞。得益于“头雁工程”帮助，学校帮忙联系了邦弗特、紫荆花涂料、湘江关西涂料等企业，使他的研究得以顺利完成。

全方位护航，让青年更有为。8年时间，李崇嵩从青椒博士蜕变为副教授、双带头人、中文问学者，发表SCI论文10篇，在核心期刊及以上期刊发表论文20余篇，承担省级课题两项，获得湖南省青年教师荣誉。

机制是人才工作的生命线，也是人才聚集的吸铁石。近年来，学院聚焦化工新材料产业需求，积极构建“三协同”教师发展机制，深入拓展校企合作协同机制，在教师团队建设方面实施教师进园区（访问工程师）、工匠大师进校园（产业导师）的协同机制，在教学资源开发方面，实施专业课程教师、思政课教师、企业兼职教师“三师协同”制度，促进校企师资互通融合发展；组建校外协同机制，依托国培、省培项目和共同体建设平台，促进教师校外交流提升；实行校内协同机制，通过搭建专业建设、课程建设、科研服务等项目团队，建设“能教、会做、善研”的协作型教学团队。

### 打造“双链”融合育才强才机制

在2023年全国高职院校现代化化工HSE技能竞赛上，由学院教师余媛媛

指导的学生，一举夺得全国一等奖的好成绩，这也是她第十次指导学生拿下化工领域重量级奖项。

“当时的比拼异常激烈，我们的学生要在141名选手中脱颖而出，难度可想而知。”回想比赛的情形，余媛媛记忆犹新。在这场竞技场中，选手们需要通过理论知识考核、仿真操作考核、体感实操装置操作三层考核决出胜负。

培养国家技能选手，要有国家的指导教师，更要有国家的孕育沃土。

“精于研学和知行合一”的起点，就是从上好一门课开始。”从上好一门课到站稳讲台，从参与课程建设到加入技能竞赛团队，余媛媛按照学校设置的“精于研学”培育提升链和“知行合一”实践养成链，一路成长。

“浓厚的精于研学和知行合一氛围，给我们带来持续的内生动力，大家都饱含爱和技能知识较劲的冲劲！”余媛媛说。

学校构建了“精于研学”的培育提升链+“知行合一”的实践养成链有机融合的“双链融合”高职专业教师成长机制，打造“精于研学”的培育提升链，在协作共同体建设视角下，多方协同，产教融合，以课程开发与重构、模块化教学设计、企业实践与技术创新、教学改革研究与实践等项目，强化“知行合一”的实践养成链，以实践锻炼不断增强教师“双师”素养。

### 构建高职“金师”团队引才 聚才路径

吸引人才不难，但留下人才不易。留下，就意味着强磁场和吸引力。

从2014年起，学院研制了高职化工专业教师成长的分阶段职业标准，并规划了“三类型四阶段”教师协同发展的“金师”团队培育体系，逐步形成了“目标牵引、机制驱动、三类型四阶段”教师协同发展的高职“金师”团队培育路径。

项目团队共立项了20多项教研课题，建设了1个国家虚拟仿真实训中心、1个国家应用技术协同创新中心，立项了3门省级名师课堂，7门省级精品在线开放课程。助推了3个国家骨干专业和3个国家建设项目立项。获得多项省级以上教学成果奖。

从2020年开始，“目标牵引、机制驱动、三类型四阶段”教师协同发展的高职“金师”团队培育路径逐渐推广应用至53所高职院校。截至目前，已取得2个国家职业教育教师教学创新团队等系列标志性成果。

随着越来越多的青年人才汇聚高职，高职“金师”团队的培育已汇聚成“奔涌后浪”，迸发出高质量发展的澎湃动能。

（廖娟）

## 无锡商业职业技术学院

## 构建『五能进阶、四元协同』团队建设模式

打造高品质的职业教育，离不开高品质的师资队伍。作为第二批国家职业教育教师教学创新团队，无锡商业职业技术学院旅游管理团队以“高水平‘双师型’教师团队”为核心目标，聚焦德育能力、教学能力、实践能力、科研能力和信息化能力“五能”的全面提升，深化行政企校“四元”的协同合作，创新构建“五能进阶、四元协同”教师教学创新团队建设模式。

自建队以来，该团队围绕长三角地区旅游产业的新业态、新模式及新技术需求，着力培养以导游服务能力为基础，涵盖智慧旅游、营销策划、运营管理及大数据分析等多功能能力的复合型旅游创新人才，为区域经济社会发展作出应有贡献。

### “五能进阶”，构建教师团队培养体系

加强师德师风建设。以高水平党建引领团队高水平发展，团队组织成员参加全国高职院校思政课程教师专题培训，举办专任教师思想政治素质和师德师风素养提升培训，定期开展师德师风承诺活动。团队所在党组织获评“江苏省高校统一战线教育实践基地”，成员多次获得江苏省教学名师、江苏省“青蓝工程”骨干教师、优秀共产党员及优秀党务工作者等称号。

全面提升教师教学能力。围绕教学方法创新、模块化教学改革等开展100余次全员培训，每月举办一次教学方法工作坊或培训，每学期组织教学观摩活动或教学设计竞赛，为教师提供了学习与提升的机会。团队鼓励教师参加X证书培训，安排20余人次前往新加坡、马来西亚学习，吸收先进的教学理念。团队获得国家 and 省级教学成果奖3项、国家和省级教学能力比赛奖项4项。

多措并举提升实践能力。通过实施“一师一企”项目，要求每名教师至少与一家企业建立长期的合作关系，每年在企业中进行一个月以上的实践锻炼。聘请行业专家在校内设立金牌导游工作室、产业教师工作室和文旅数字化运营工作室等，帮助教师提升实际操作能力。团队中所有成员均达到了“双师”标准。

开展专项行动提升科研能力。设立专项资金，资助教师每学期至少参加一次学术会议或研讨会；搭建省、市、校三级科研平台体系，确保每名成员都能参与到科研活动中；举办超过30次的学术报告、科研沙龙和科研工作坊，显著提高了团队科研积极性。成员主持国家课题3项，主持省部级、市厅级科研课题30项，研究横向课题50项。

### “四元”协同，搭建校企和校际合作平台

深化产教融合，推进校企政合作。团队选择“国际化、品牌化、连锁化”的行业企业作为合作伙伴，将上海迪士尼、携程旅行网、无锡中国国际旅行社等引入职业教育联合培养项目。与企业合作成立拈花湾产业学院、太湖产业学院等，开展师资培训与教科研合作，协同开设“研学旅行现代学徒制班”“MAT项目现代学徒制班”“文旅特色学徒班”，联合建立研学旅行工作室和中旅生产性实训中心，培养现代旅游业的高素质人才。将行业标准引入人才培养方案，邀请行业专家参与课程设计与教学研讨，确保课程内容的前瞻性和实用性。团队与地方政府部门共建智慧旅游大数据创新中心，重点围绕智慧旅游领域开展了一系列科研项目合作。

创新校企合作，深入推进协同发展。团队积极参与全国文体旅游（二）协作共同体工作，参与制定共同体章程，积极参加共同体组织的各种合作活动，如学术研讨、科研师徒结对、课题研究、会议交流和经验分享等。学校作为江苏省职业教育旅游烹饪与教育体育协作组的牵头单位，建立了旅游类专业领域的创新团队协作网络，每日组织包括专家报告、成员交流、企业研修等丰富的培训活动，促进了省域成员交流和能力提升，发挥了国家团队的示范引领作用。

值得一提的是，该团队依据教师教学创新团队总体建设方案，制定年度具体实施计划，明确年度任务、项目分工、实施路径和绩效考核。注重效果评估，设定可量化的评估标准，及时总结优化，确保团队建设目标顺利实现。学校成立创新团队建设领导小组，统筹团队建设发展规划，在职称评审、晋级晋职、经费等方面采取实际措施予以支持。定期召开团队建设会议，实行每周反馈、每月检查、学期诊断、年度总结，稳步推进团队建设。

（本文系第二批国家职业教育教师教学创新团队课题项目“基于OBE理念的旅游管理专业[群]人才培养方案研究”[课题编号：ZJ2021080202]阶段性成果）  
(赵刘)

