

## 海南大学国际商学院

## 育人至上 助力海南自贸港高质量发展

在海南自由贸易港建设的浪潮中，海南大学国际商学院作为人才培养与科技创新的重要基地，正以其独特的办学理念和实际行动，为海南自贸港的高质量发展贡献力量。紧密围绕《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，坚持“学科立院、人才强院、开放兴院、制度治院”的办学方略，立足海南实际，深刻领悟教育、科技、人才“三位一体”的创新内涵，积极投身于教学、科研与人才培养，以“贡献经管智慧，培养高素质人才，服务自贸港建设”为使命，着力促进多种管理学科交叉融合发展，遵循“本硕博”一体化办学理念，致力成为区域内一流国际商学院。

## 循环联动的“四型”多元人才培养模式

在人才培养方面，国际商学院始终坚持育人至上的办学理念，注重培养开放型、创新型、复合型、实用型的“四型”多元人才。为实现这一目标，学院通过校内跨学科、院内跨专业、校外实践基地和校内实训中心的循环联动，构建了一套全面、系统的培养模式。

首先，学院结合海南自贸港建设的实际需求，动态调整课程模块。开设了一系列与自贸港研究相关的特色课程，如“自贸港概论”“海南省情研究”等课程，不仅帮助学生全面了解自贸港的建设背景、政策环境和发展前景，还引导学生深入思考自贸港建设中的实际问题，培养他们的创新思维和解决问题的能力。同时，学院还设置了虚拟仿真实验软件《海南自贸港免税店营销决策》，让学生在虚拟环境中进行实践操作，提高他们的实践能力和综合素质。

其次，组建自贸港工商管理案例教学团队。从海南自贸港建设产业出发，调研科技创新、乡村振兴、旅游强国、免税消费、海洋科技、高效农业等自贸港建设中存在的突出问题，案例教学不仅丰富了教学内容，还让学生在实践中运用专业知识解决了实际问题。同时，通过政企联动深入挖掘海南自贸港本土企业，如海南椰岛（集团）股份有限公司、雅居乐集团控股有限公司、椰树集团海南椰汁饮料有限公司、海南翔泰渔业股份有限公司、罗牛山股份有限公司等，为学生提供参与企业项目的机会。带领学生开发企业案例，让学生在干中学、在学中干，提升他们的实践能力和团队协作能力。

再其次，学院打造了“特色鲜明、开放共享”的数智商科实践教学基地。通过与企业合作建立校外企业教学实践基地，为学生提供了丰富的实践和

就业渠道，为将来的职业发展打下坚实基础。同时，学院还聘请一批校外企业家营销导师加盟，通过讲座、授课等方式，将丰富的市场经验和营销策略传授给学生，进一步拓宽学生的视野和知识面。

## 四维融合的数智商科人才培养模式

海南大学国际商学院在落实“书院制”“完全学分制”改革基础上，依托国家教育部门“产学研合作协同育人项目”和新文科建设工作，全力打造“产—教—赛—培”四维融合的人才培养体系。该体系通过产教融合、赛教融合和培教融合三大路径，完善海南自贸港数智商科人才培养方案，培养拥有数据分析、数字运营、数字管理等领域岗位技能、满足产业转型升级要求的人才。

在教学改革方面，学院教师积极投身各类教学改革项目，取得丰硕成果。主持国家教育部门“产学研合作协同育人项目”两项和“供需对接就业育人项目”5项，通过产学研协同的方式，有效推动人才培养与产业发展深度融合；主持省级教改项目3项、校级教改项目3项及思政项目1项，提出创新性的解决方案，充分展示教学改革方面的实践成果。同时，在课程建设方面，成功打造海南省高校精品在线开放课程1门，主持实验案例优质创新课程培育项目1项、课程思政典型案例示范课程1项，这些课程的开设不仅丰富了学院的教学资源，也进一步提升了学院的教学水平和影响力，得到广泛认可。学院先后获得2021年中国高等院校市场学研究会教学成果奖优秀奖、2022年中国高等院校市场学研究会教学成果奖二等奖、2022年全国商科教育成果奖二等奖以及2022年中国商业经济学会优秀成果特等奖等多项荣誉。

学院高度重视教师能力提升，鼓励教师参加各类教学比赛且取得优异成绩。在全国高校教师教学创新大赛中，荣获海南赛区二等奖一项和三等奖两项，校内赛获得一等奖两项、二等奖一项。在青年教师大赛中，荣获海南省赛三等奖和海南大学青年教师教学能手选拔赛二等奖。在全国商科教育微课教学大赛中荣获一等奖，在“中图科信杯”品牌策划竞赛全国总决赛中荣获教师组一等奖，在全国第二届高校数智化商业决策创新大赛中，荣获教学应用创新模块一等奖。上述成果充分展示出学院在数智化商业教育领域的综合实力。

构建以“级别+类别”和“专业+综合”为核心的层次结构竞赛体系，充分考虑不同年级学生的知

识基础和特点，在国家教育部门认定的56项赛事中，鼓励低年级本科生参加基础性较强的综合类比赛、高年级本科生参加专业性较强的学科竞赛。赛教融合的实践教学模式实现对学生创新能力、学习能力和团队合作能力等综合素质的系统培养。学生积极响应，参赛热情高涨，参赛人数逐年增加，获奖等次进步迅速。2020—2024年间获得全国一等奖15项，全国二等奖34项，全国三等奖11项。

## “五化一体”的乡村振兴人才培养模式

为适应海南自贸港热带特色高效农业发展思路，学院联合政府部门和企业，实现行业标准与教学标准的对接，根据高层次学术人才、高水平涉农人才、高素质管理人才等培养目标，以“国际化、数字化、科技化、品牌化、绿色化”“五化一体”的乡村振兴人才培养模式为抓手，创新采用“分类培养、分类成才”的教学方法，制订相应教学计划。

针对各类人才的特点和需求，开设相应的培训课程并建设教学资源库。例如针对技术应用型人才，培训内容涵盖市场营销、企业管理、产品研发等方面的课程；针对管理领导型人才，培训内容涵盖领导力、组织管理、战略管理等方面的课程；针对创新创业型人才，培训内容涵盖创业指导、风险投资、商业计划书撰写等方面的课程；针对农村电商人才，培训内容涵盖大数据营销、农产品营销、电商数据分析等方面的课程。加强与农业产业界合作，开展实践教学和产业融合，为学生提供实践操作和就业、创业机会，推动人才培养和产业发展。

海南大学国际商学院在人才培养、科技创新和服务自贸港建设方面的举措和成效，充分展现出国际商学院的实力和担当。展望未来，学院将继续深化教育教学改革，优化人才培养方案，坚持育人至上的办学理念，培养更多具有国际视野和创新能力的的高素质人才，为自贸港高质量发展贡献经管智慧。

（本文系2023年度海南省高等学校教育教学改革研究重点项目“讲好海南自贸港品牌故事——品牌管理课程思政实践探索”[项目编号：Hnjg2023ZD-13]、2024年度海南省高等学校教育教学改革研究重点项目“商科研究生国际化培养与国际影响力提升研究”[项目编号：Hnjg2024ZD-9]阶段性成果）

（王萍 南国芳 赵达 童泽林）

## 吉林开放大学

## 积极推进开放教育转型与数字化建设

随着社会的进步与科技的发展，数字化成为现代教育发展的重要趋势。开放教育作为面向社会的一种教育形式，如何更好地利用数字化建设助推开放教育转型，促进开放教育高质量发展？鉴于此，吉林开放大学紧抓机遇，积极推进开放教育转型与数字化建设，旨在构建适应新时代的数字化大学体系，促进实现全民终身学习目标。

## 教学过程的数字化转型

首先，吉林开放大学革新了教学模式。学校改变了以往传统讲授式教学的方式，积极主动探索多种教学方式。例如，基于可视化教学资源的辅助教学，利用工具、软件、平台的互动式教学，以及混合式教学等，强调在教学中以学生为中心，实现因材施教，确保能利用个性化的教学策略来激发学生学习的兴趣，提升学习效果。其次，依据数字技术改革传统课堂，让教学逐步与虚拟现实技术深度融合。例如，教师在教学中依据学生的个性化学习需求，构建学生学习画像，为学生量身定制学习路径，智能推送适合学生学习的资源。在此过程中，教师还巧妙地利用线上线下教学的优势，强化学生基础知识与技能，使学生能掌握更多知识与技能，帮助学生提高自身的实践操作能力与应变能力。再其次，创新教学评价，发挥数字化技术作用。吉林开放大学以往的课程教学评价主要以形成性考核、终结性考核、出勤统计及课堂互动表现为主。依托数字化技术，可创新数字化评价模式，对已有评价进行改革。例如，在传统考核方式的基础上，创新性将数字化技术融入其中，实现全过程、伴随式评价。利用此评价实时采集、全面记录学生的学习数据，包括学习行为、学习成效等多模态信息。基于这些数据，让教师精准分析学生的学习状况，及时给予反馈和干预，提出个性化的学习建议。

## 课程设置的数字化转型

基于课程设置层面，吉林开放大学结合自身发展的实际情况，对已有的课程体系进行创新。在课程规划上，设立专门的数字素养课程。可组织跨学科专家团队依据行业发展趋势和学生需求，设计涵盖基础技术、数据分析、网络安全、信息伦理等模

块的数字素养课程体系，并定期更新教学内容，确保内容与新技术趋势同步发展，满足学生的需求，真正提升学生的数字化能力。将数字素养教育融入到专业课程与内容中，例如，在管理学课程中增加数据分析工具的使用教学、在文学课程中引入数字文献检索与批判性思维训练等。同时，还对已有的教学实践进行创新，将虚拟现实与增强现实技术应用于教学中。投资建设虚拟现实、增强现实教学实验室，开发虚拟拟现实案例，如模拟企业运营、历史场景重现等，让学生在沉浸式环境中学习和实践。通过利用虚拟现实、增强现实技术创建虚拟实验室、实训基地等，让学生能在安全与没有限制的环境中开展实验操作、技能演练等。此外，学校还在校园内建设了一批智慧教室，优化教学环境。包括高清互动显示屏、多屏互动系统、远程直播设备等，支持多种形式的教学互动和资源共享，并强化网络升级，保障师生能顺畅地访问和使用各类数字化教学资源 and 工具，为学生提供丰富多样的学习路径。

## 学习资源的数字化转型

吉林开放大学在顺应数字化转型的浪潮中，构建了集先进技术与实践教学于一体的新型学习生态。学校不断探索如何将互联网技术、云计算、人工智能等应用于开放教育中，改革教育教学管理工作。一方面，利用网络优势为学生打造直观化、生动化的学习场景，提升学习趣味性与有效性。例如，对传统纸质教材进行数字化转换，开发视频课程、微课等多种形式的学习资源。同时，学校还加速课程资源数字化与可视化，利用区块链构建安全高效的资源共享平台，激励多元主体参与资源开发，形成良性循环的生态系统。例如，借助区块链技术构建透明、安全的资源，鼓励师生、行业专家共同参与资源开发中，实现资源共享。另一方面，强化实践教学，深化产教融合。例如，与本地及周边企业、行业合作，共建实训基地和项目合作机制，引入企业真实项目，让学生在实践学习和掌握职业技能。在课程中嵌入项目式学习任务，模拟真实工作情境，让学生在解决问题的过程中，综合运用所学知识，实现理论知识与实际应用的无缝对接，促使学生掌握实用的职业技能。同时，还增强对学生职业技能的培训，结合市场需求，开设职业技能培训课程，如数据分析师认证、编程基础、网络营销等，帮助学生提升就业竞争力。此外，还

促进个性化学习与需求驱动资源建设。学校利用人工智能和学习分析技术，精准识别学习者差异化需求，通过在线平台提供“一对一”辅导服务，针对学生在学习过程中遇到的问题提供个性化解决方案，为学生量身打造个性化的学习路径和资源推送，及时调整和优化资源建设策略，提升教学时效性和针对性。通过采取一系列措施，吉林开放大学有效推动了学习资源的数字化转型，提高已有的教学质量与学习效果，更好地适应新时代学生的发展需求。

## 教师专业能力的数字化转型

吉林开放大学在数字化转型的过程中，强调教师数字素养的重要性，构建了一套系统化、持续性的提升机制。例如，定期组织多样化的教师研修活动，将前沿的数字化教学理念、技术工具与教学方法深度融入到培训课程中，帮助教师掌握数字化教学设计、资源整合与课堂实施的能力。同时，还开展多样化培训工作，确保每名教师都能提升信息化技术水平，有效提升教学效率。例如，开展教学诊断、专题讲座、学术报告、研讨交流、说课赛课、观课议课、经验分享及案例分析等培训，依托多维度、多层次的互动学习，促进其专业成长。鼓励教师在教学实践中积极使用数字化工具与平台，创新课程内容与教学方法，实现从“教”到“学”的重心转移，营造以学生为中心、注重探究与反思的教学环境，为每名学生提供量身定制的学习路径与资源。通过此形式，使教师能正确认识开放教育转型的重要性，真正接受和支持数字化建设，从而在教学活动中采用新的教学方法与教学手段，认同自身在数字化建设中的角色，实现自我身份转变和能力提升。

综上所述，吉林开放大学在教育转型前提下，数字化建设取得了显著的成效，让教学过程、课程设置、学习资源、教师专业能力等朝着数字专业化方向转型，为学校构建适应新时代需求的数字化大学奠定了基础。接下来，吉林开放大学将继续加大研究，以便深化数字化建设内涵，为建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国贡献一份力量。

（本文系吉林省教育科学规划课题“吉林开放教育转型背景下数字化建设路径研究”[课题编号：GH23270]阶段性成果）

（闫雨石 陈佩峰 鞠文博）

充分利用现代信息技术，是教学发展的时代要求，也是提高课堂教学效率的重要手段。山东省滕州市教育事业发展研究中心（以下简称“研究中心”）通过将现代信息技术引入初中数学教学并进行深度融合，打破了在教授知识上存在的局限性，使原本抽象的数学知识变成更为具体的动态图画或者视频，从而激发与调动学生的学习兴趣，促使学生主动了解相关数学知识具体形成的过程，继而而对数学知识产生较为深刻的认识与理解，实现数学学习能力的进步与发展，进一步达成学科育人的目标。

关注学生思维发展  
运用信息技术优化教学流程

为使教师既注重教授学生数学知识、提升学生数学思维，又注重培养学生的情感、观察、探究、证明等多项数学能力，研究中心借助现代信息技术优化教学流程，通过有效支撑与满足学生在数学知识探究方面的需求，在独立探索、学以致用过程中逐步形成多样化的前沿数学思维能力，使“学数学”变成“做数学”。例如，进行“相交线与平行线”方面知识教学时，在提出“两条直线存在什么位置关系”这个问题后，科学有序地利用几何画板、三维立体画板等前沿信息化教辅设备与有关信息技术软件为学生创设数学实验室，组织学生以小组的形式对教学内容开展充分探索，充分调动学生的自主性与探索欲，在持续发现问题、主动解决问题、进行数学实验以及综合猜测定论等一系列活动中，推导、验证出两条直线存在的位置关系以及关系类型和特点，并进一步发展到对平行线具体性质的相应实验探究上，逐步构建起从点到线、从线到面的几何认知，为学生后续的几何学习打下良好的基础。

提升学生学习兴趣  
运用信息技术创新课堂导入

俗话说，良好的开端是成功的一半。导入新课的过程如果别出心裁，能够更好地吸引学生将注意力完全放到学习中，更容易取得事半功倍的教学效果。鉴于此，研究中心在打造精彩的初中数学课堂时，充分发挥信息技术集图像、声音、文字、光彩、颜色、视听等于一体的优势。例如，在教学几何图形相关知识的导入环节，研究中心通过短视频为学生展示了生活中比较常见的梯形、长方形、三角形、正方形等物体，再引导他们根据自身日常认知对几何图形的相关特征作出判断。这种方式不仅降低学生对于相关知识的学习与理解难度，也让学生更加清晰地了解到数学知识和生活之间存在的联系，以便更积极地参与到实际课堂教学活动中，并将学到的知识更好地应用于生活。

创设师生互动环境  
借助信息技术组织课堂对话

教师和学生高效的互动和交流是提高课堂教学质量的重要途径。研究中心充分利用信息技术创造教师和之间高效的对话情境，引导学生积极主动地回答问题或提出问题。例如，在开展相交线方面知识的教学时，教师借助信息技术为学生们展示生活中经常能看到的相交线，如三脚架、十字路口、剪刀等，并基于此提出问题，让学生根据展示的物品对相交线存在的实际应用价值进行探讨。当学生回答相应问题时，教师再通过信息技术为学生展示更多在生活中使用的相交线，进一步加深学生对于相交线方面知识的认识与理解。基于信息技术实现师生高效的对话沟通，有效培养学生的数学思维。

设计随堂练习  
借助信息技术做好时间管理

随堂练习不仅可以对学生的学成效进行检验，还能帮助学生有效巩固课堂中所学的相关知识点，确保高效地实现教育教学目标。研究中心主导教师在集体备课阶段就将学生随堂练习的习题穿插进教学课件PPT中，以便在课堂上讲解完知识后直接为学生展示，让他们进行关键知识点的练习。例如，在完成全等三角形判定的知识讲解之后，教师就可以利用多媒体直接为学生展示相关练习的PPT。这样就有效压缩了教师课堂板书的时间，可以腾出更多的时间让学生练习，或者为学生答疑解惑，提高了课堂时间的利用率。

提升技术应用能力  
借助信息技术突破教学难点

研究中心在学科研究中发现，初中阶段数学学科知识体系中会涉及很多具有较强逻辑性及抽象性的数学知识，这就要求教师必须不断学习和钻研，持续提升自身的信息技术应用能力，尽可能地把原本抽象的数学知识变得更具体、形象，方便学生更快速地理解记忆。例如，在进行画轴对称图形方面知识的教学时，学生对轴对称仅懂非懂，教师便利用信息技术，通过复制、粘贴、翻转等方法制作出多个轴对称图形，甚至让它们动起来。随着视、听等多种感官的调动，学生开始主动思考这些图形的对称轴，并在草稿本上画出来。在此过程中，信息技术帮助教师把具有较强抽象性的知识转变成更加具体且直观的图像内容，充分调动学生的多种感官，让他们能够迅速掌握课堂知识。

设计线上作业  
借助信息技术实现及时反馈

在传统数学作业练习中，教师只有完成作业评改并下发给学生，学生才能掌握反馈信息，这样不能及时纠正学生的错误。鉴于此，研究中心更多地将作业“搬”到网络上，通过对学生作业进行实时、准确的掌握和跟踪，及时进行评估，有助于学生根据教师的评价明确自身作业的完成情况，极大提升了学习效率。此外，网络上的在线评价具有很强的功能性，能够让评价的内容从单纯的知识教导扩展到对学生情感态度以及解决问题方式和思维方式等多个方面，让评价更具多样性、人性化。

总之，研究中心在进行初中数学教学实践探索时，充分发挥当代信息技术的教育功能，持续丰富与完善数学教学的内容与手段，吸引学生主动对数学开展更为深入的学习探索，梳理并建立完善的知识结构，进而提升数学知识的实际掌握度和理解度，切实提高了现代初中数学教学的质量与效率，促进课堂教学目标更好地实现。

（夏祥永）