

融入·服务·赋能
职业院校助力区域高质量发展

本期关注 金华职大

“主动服务” 推动区域产业转型升级 升级迈上新台阶

通讯员 汪铭锐 朱文品

“专业扎根的土壤深不深、服务地方的范围广不广、赋能发展的形式新不新，是响应好专业如何撬动区域崛起的发展之问，是回答好职业教育如何走好赶考之路的中国之问，更是呼应好职业教育如何贯彻前途广阔、大有可为的时代之问。”金华职业技术大学（以下简称“金华职大”）智能制造学院院长、全国高校黄大年式教师团队负责人、机械制造及自动化专业带头人戴欣平这样回答专业如何深耕区域、培优典范的三问。

金华职大始终坚持“扎根区域，服务地方”的办学理念，致力于培养高素质职业技能型人才，主动服务区域经济社会高质量发展。智能制造学院机械制造及自动化专业（以下简称“机制专业”）是学校重点建设的高水平专业群之一，是国家示范性高职院校中央财政支持重点专业、全国职业院校装备制造类示范专业点、国家级骨干专业、国家“双高”建设（A档）院校重点建设专业群核心专业。

机制专业群的每一次提升与跨越都离不开金华水土的滋养，金华生生不息的蓬勃生机亦少不了多元专业的融合与创新。多年来，机制专业群从专业的“立”到发展的“行”、从基础的“实”到瓶颈的“破”、从育才的“诚”到用才的“准”，着眼地方产业链、供应链、创新链，下沉县域，迈出浙中，辐射全国，走通了从“衍生”到“创生”、从“蓄水”到“灌溉”、从“融合”到“融活”的根植之路。

从专业的“立”到发展的“行”

“回顾机制专业多年以来的奋斗史，我们走过了春华秋实、听遍了冬雷夏雨。如今专业的发展势头强劲且迅猛，特别是2019年入选国家‘双高’建设（A档）院校重点建设专业群核心专业名单，迎来新的发展阶段。”戴欣平眼含真诚地说道。

金华块状经济特征明显，有汽车及零部件制造、纺织等18个百亿元级产业集群和30多个国家级产业基地。但随着时代变革、产业变迁、行业变化，传统工业正面临转型升级的要求。“机制专业是金华这个大机器飞速运行的燃油动力源。围绕金华地区先进制造业发展动力，我们建成了国内首个电动工具方向专业。”在戴欣平看来，2003年机电工程学院改组成立，2024年再次升级为智能制造学院，机制专业几经调整、更名、迭代，但无论专业的内容怎么变，服务金华地方发展的初心和使命亘古不变。

“这个专业就是为金华而生的。”戴欣平坚定地说。金华市是国内三大电动工具生产基地之一，在高速发展的同时也面临国内外市场的竞争压力、技术创新的瓶颈以及人才短缺等方面的挑战。聚焦电动工具产业前沿和企业所需，以机制专业为核心，学院搭建成立金华市电动工具科学技术研究中心。“我们将研发中心作为人才培养、技术升级与科研创新的输出渠道，聚力突破关键核心技术、蓄力转化科研成果，全力推动金华产业转型升级迈上新台阶。”

金华市电动工具产业是以中小微企业为主体、集群化发展的地方特色产业。“我们针对单个中小微企业势单力薄、独立开展校企合作难等问题，积极探索与区域骨干企业合作，共建皇冠学院。”戴欣平介绍了专业从“立”起来、再到“沉”下去的一链式服务过程。通过以皇冠学院为基础，联合产业链上多家中小微企业，以“一对多”的方式推行现代学徒制人才培养。联盟已吸纳27家中小微企业参与，以跨企业员工培训资金及学校生均投入为经费保障，为行业企业转型升级和高质量发展提供技能人才保障。

近年来，机制专业教师团队逐渐搭建起中小微企业服务中心，打造省应用技术协同创新中心、省工程实验室、汪



上图:机制专业群教师带领学生共克企业技术难题。
下图:智能制造学院学生在实训中心开展技能训练。 学校供图

卫华院士工作站等科研平台，与企业共建省研发中心和研究院。专业群采用访问工程师、百博入企、技术特派员、成立“党员突击队”等方式，承接企业横向课题91项，年均企业服务到款持续增长超1000万元。截至目前，团队已为金华市100余家企业提供了专用设备的研发与制造服务。2022年机械制造及自动化专业教师团队入选全国高校黄大年式教师团队、机械党支部入选全国党建工作样板支部。

从基础的“实”到瓶颈的“破”

“专业方向建起来了，发展路径也不断明确，基础逐渐扎实，学生培养步入正轨，人才队伍陆续壮大。但对于我们来说，把好人材输出，精准输出人才，才是助力地方发展的关键。”智能制造学院党委副书记黄鹏程说。

学生在金华，但如何引导他们爱在金华、扎根金华是职业教育的重点。“学院成立了职业生涯规划教研组，在人才培养上聚焦专业属性，强调专业、个体、地方之间的联结，着眼学生职业生涯规划教育、就业形势政策教育、就业指导教育等内容，把就业创业教育课堂摆在大地上。”黄鹏程说，教研组在人才培养上将金华地区的经济、文化、政治、产业结构、行业类型等方面融入教学，促进学生充分适应环境，在融入本土生活的基础上推动经营实践。

除了在课程内容上创新，机制专业群牵头开展了“八婺职通车”留金专项计划。“我们在一年内，带领所有专业教师走遍了在金各县市的人社局，积极搭建就业岗位拓展联系机制。”黄鹏程说，“我们动员全院力量，搭建了一个在金求职驿站、举办或参与数十次校外招聘活动、邀请企业入校宣讲超百家、拓展就业岗位超千个、学生签到参与超万次的‘个十百千万’就业服务体系。”

学院2023届毕业生留金率达40.04%，毕业生的综合素质、实践能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力等也受到用人单位的高度肯定，为地方发展提供了源源不断的高素质技能型人才，建立起人才输出蓄水池。

从育才的“诚”到用才的“准”

近年来，金华“2+4+X”主导产

业集群建设发展火热，“港、廊、链”主战场愈加凸显。

“每年培养的毕业生数量是极其有限的，面对区域人才需求的不断增加、人才缺口的不断扩大，我们也在探讨如何从‘授人以鱼’到‘授人以渔’的转变，更好地把培养的人才下沉到企业、把专业技能输入到生产线上。”全国五一劳动奖章获得者、全国技术能手、浙江省技能大赛工作室领办人、浙江省首席技师章跃洪说。

“回炉班”项目由此诞生。经过与政府层面的多次协商和洽谈，智能制造学院确定实行“个人需求、学校培训、政府买单、企业评价”四轮驱动的方式，面向不同阶段、不同行业工种、不同岗位的技能人才群体，开设智能制造、精密制造等领域的主流培训项目，实现技能培训服务全覆盖。

“培训不仅提升了我的岗位专业技能，还使我对企业的理念模式有了更深了解。”脉链集团员工李珂在听完培训教师的专题授课后受益匪浅。不管多忙，她都是每课必到，还经常到其他科目班“蹭课”。

“感谢母校提供的技能‘炼金炉’，每当感觉自己知识技能储备不足的时候，就想回母校‘回炉’。”金华市劳动模范、浙江省“金蓝领”、浙江工匠何帅伟对母校发出由衷心声。何帅伟在金华职大毕业后，前进的每一个关键节点都跟上了学校“回炉”培训。2019年参加技师培训，同年参加G60科创走廊职工竞赛获二等奖，2020年参加竞赛集训后获省职业技能竞赛第一名，2021年成为职业技能等级考评专家。

“回炉班”已经开展10余期，通过培训的学员薪资平均由4万/年提升到10万/年，工作岗位从一线操作岗提升到工艺岗，企业用人满意度、学员个人满意度和政府满意度达100%，学员“留金率”100%，并有多人获评浙江工匠、浙江金蓝领、金华市技能之星、金华市八婺杰出工匠等荣誉称号。该项目已成为金华政府部门“招才、引才、留才”的一张名片。

机制专业教师团队一直用守正创新的韧劲、行稳致远的干劲深耕深植金华这座城，培优培先走稳走实职业教育这条路，用最大效能发挥专业服务区域发展的根本使命，讲好机“智”崛起于浙中的“金”彩故事，镌刻出“职业教育前途广阔、大有可为”的生动蓝图。

吕世强

葡萄酒产业产教融合共同体是由烟台文化旅游职业学院与鲁东大学、烟台张裕葡萄酒股份有限公司发起，联合全国18个省份的80多家院校、行业企业和科研院所成立的。自2023年6月15日在烟台文化旅游职业学院成立以来，共同体主动融入葡萄酒行业高质量发展大局，有效贯通产业链、创新链、教育链、人才链、科技链，精心打造葡萄酒产业高素质技术技能人才培养和葡萄酒产业服务高地，展现出行业产教共同体协同育人、双向赋能的发展魅力。

聚焦全产业链条 培植产教深度融合之“根”

精研双侧对接端口。产业人才需求侧与人才培养供给侧的有效对接是产教深度融合之“根”。烟台作为“国际葡萄·葡萄酒城”，是中国优质酿造葡萄·葡萄酒主产区之一，拥有葡萄酒种植面积15万亩、葡萄酒生产企业204家、产业链配套企业250多家，培育了张裕、君顶、长城等知名酒庄63个。为精准产业人才需求侧，共同体深入君顶、逃牛岭、珑岱、卡斯特、丁洛特、可雅、安诺、瀑拉谷酒庄进行实地考察，精准研究种植、采收、酿造、包装、销售等全产业链条产业人才需求，明确人才培养方向，使产业人才需求侧与供给侧有机衔接统一。

搭建产教对接平台。搭建葡萄酒产业数据导航平台，推进产学研创新平台、学生创新创业基地建设，定期编制发布行业发展分析报告、人才需求预测报告、人才技术供需清单等，与企业建立产教联动、协同育人的培养模式。积极申报“酒旅融合”开放型区域产教融合实践中心，与中国高教学会职教分会筹建“中国葡萄酒职教联盟”，打造共建共管、共享共赢的发展共同体。与蓬莱区政府开展葡萄酒“文化共创、科研共建、人才共育、成果共享”系列活动，建立“学院对接产区、专业嵌入产业”的校地共生共荣路径。

建强产教联动机制。共同体以理事会为最高权力机构，完善共同体治理结构，建立“政校企研”产教联动机制和师生实践实习“四融四通”运行机制。与张裕公司合作成立“张裕文旅产业学院”和“张裕葡萄酒产业学院”，双方坚持校企协同、合作育人，在人才订单式培养、专业建设、研修培训、技术创新等方面开展合作，补齐人才培养与产业创新短板，实现双方优势互补、产教深度融合、校企合作共赢。

优化教育全过程 锻造产教深度融合之“魂”

优化专业建设。培养合格的产业人才是产教融合之“魂”。烟台文化旅游职业学院充分发挥专业建设的“领头羊”作用，以共同体名义与法国CAFA葡萄酒&烈酒学院中国总校签订《共建葡萄酒产业国际化人才培养基地合作框架协议》，与山东经纬数据科技有限公司共同开发智慧旅游大数据实验室——葡萄酒模块，并组织葡萄酒企业专家、葡萄酒产研中心工作人员，深度参与学院专业规划，共同开发《葡萄酒文化概论》《酒庄规划与设计》《酒庄管理》等教材，推动课程内容与行业标准、工艺流程、产品开发等产业实际需求无缝对接。烟台文化旅游职业学院在国内首批开设了葡萄酒文化与营销专业，结合旅游、酒店管理等专业，建立“3+8+3”专业群贯通课程体系，共享实训条件、师资资源和教学资源，强化专业群内涵建设。

优化师资队伍。共同体成立行业人才库，建立校企人员双向交流机制，实施“双元交融、螺旋提升”的师资培养模式。开展岗位成才“学徒制”，组织在校教师赴张裕酒庄文化博物馆、瀑拉谷酒庄、蓬莱君顶酒庄进行顶岗培养，让课堂教学贴近实战状态。聘请张裕公司、君顶酒庄、瀑拉谷酒庄等龙头企业专业教师10人、校级和院级专业导师42人，强化实习实训教学，提升学生的实战能力。共同体成员宁夏职业技术学院获得国家级教学成果奖，其中“区域职业教育学分银行‘宁夏模式’的构建与实施”获得一等奖，“产、学、研、转、创、用”葡萄酒技能人才育人模式创新与实践”获得二等奖；烟台文化旅游职业学院指导3名选手参加“第九届中国青年侍酒师酒水服务培训及团队大赛”获得“全国12佳队伍”称号；共同体成员山东旅游职业学院和青岛酒店管理职业技术学院在2023年全国职业院校技能大赛酒店服务和酒水服务赛项中荣获一等奖。

优化实践实训。统筹产教资源，共同体成员院校在企业设立学生实习实训基地19处，企业在学校建设实训基地11处，院校建设调酒实训室13处，开设酒饮品鉴、侍酒、调酒等实训项目，开展技能实训、鉴定、

葡萄酒产业产教融合共同体主动融入行业高质量发展大局

展现校企协同育人双向赋能发展魅力

竞赛等一体化培训服务。烟台文化旅游职业学院葡萄酒文化与营销专业师生，主动走向周边社区举办葡萄酒文化与品鉴公益讲座，参与服务烟台国际葡萄酒博览会、绿色低碳高质量发展大会等重大展会56场次，累计招募1236名志愿者，积极传播葡萄酒文化，宣传烟台“国际葡萄·葡萄酒城”。目前，共同体成员单位学生通过实践实训，已与卡斯特、君顶、瀑拉谷酒庄达成高质量就业意向，葡萄酒专业成为热门专业。

激发创新创造力 拓展产教深度融合之“为”

课题研究有作为。共同体产教融合要有“位”必须先有“为”。共同体与中国酒类流通协会携手开展葡萄酒全产业链标准化研究，有力地促进了葡萄酒行业的规范化发展。烟台文化旅游职业学院与张裕公司联合申报“基于人才培养生态圈‘双转型’的葡萄酒文化与营销专业‘四融四共’生产实践项目”，入选2023年山东省职业教育校企合作典型案例。共同体完成“中国葡萄酒市场消费文化与产品质量表达体系建设项目研究”，在2024年第110届全国葡萄酒交易会期间举行的中国酒业协会理事会扩大会议上进行了交流研讨，引起广泛关注。

优势互补有作为。共同体筹划建设葡萄酒等产业共性技术服务平台，与产业链龙头企业联合谋划乡村振兴项目，与日本、韩国、澳大利亚等国家相关企业和大学开展合作交流，为烟台葡萄酒企业精准提供咨询服务，拓宽了企业发展的思路和视野。鲁东大学依托烟台葡萄酒人才培养项目，建设了葡萄酒专业教室，增加与国际接轨的实验室设备、实践平台以及教学资源，新建葡萄酒质量分析检测中心，既给大学生的科技创新活动提供了便利条件，又推进了葡萄酒教育国际化办学步伐。共同体承办烟台市大学生葡萄酒文化节、“龙行高校”（烟台站）2024中国葡萄酒校园公开课，为葡萄酒产业链高质量发展挖掘出新的市场机遇。

科研攻关有作为。坚持企业问题导向，以科研创新研究解决企业遇到的现实问题，赋能企业高质量发展。针对瀑拉谷园区明星产品小芒森后期发酵迟缓、发酵不彻底、挥发酸较高的问题，共同体成员单位中国农业大学烟台研究院开展本土野生酵母试验、发酵动力检测研究、不同营养剂试验、橡木桶内发酵等，解决了困扰小芒森的发酵问题，发酵后的干白香气纯净清新、果香浓郁，口感醇厚、酒体层次丰富，多次获得柏林大奖赛、国际葡萄酒大赛金奖荣誉。

（作者系烟台文化旅游职业学院党委书记）