



“人工智能+思政”培养拔尖创新人才

王亚煦

人工智能作为驱动新一轮科技革命的重要引擎,推动了各行各业的数字化、智能化转型。高校作为教育高质量发展的重要阵地,不仅要引领这一教育变革,还要不断完善拔尖创新人才培养模式,培养一大批能够适应和引领新一轮科技革命与产业变革的创新型技术人才。

当前,人工智能为思政教育向数字化、智能化发展带来了重要机遇和驱动力,为高校拔尖创新人才培养注入了新活力、拓展了新范式。拔尖创新人才是推动科技创新、引领产业革新的核心要素,是人才资源中最关键、最稀缺的顶尖部分,对于培育和发展新质生产力具有重大意义。他们具备较强的专业素质、创新意识与创新能力,往往对独立思考 and 独立行动的个性化需求较强,更加重视自身综合能力的提升。思政教育必须与时俱进,紧扣拔尖创新人才的特点,准确把握人工智能融入高校思政教育的规律,通过人工智能赋能思政教育,助力拔尖创新人才培养。

教学理念守正创新

在教学理论上,人工智能赋能思政教育既是对传统思政教育理念的守正,实现了学生全面发展的价值追求,也是对思政教育模式的创新,以主体、过程、空间等创新方式摆脱了教学困境。人工智能的算法技术并非单纯的工具技术,而是蕴含明确价值取向的新兴力量。因此,高校要培育拔尖创新人才的家国情怀和责任担当,突破西方国家算法技术优势,解决我国“卡脖子”难题,将拔尖创新人才的独立行动转变为有组织的科技创新和产业革新行为。

从内在逻辑看,人工智能的数据和算法将深刻改变高校思政教育的方式。教育者可以利用人工智能的海量数据,更全面地观察学生的学习动态,掌握其思想观念、价值观念等方面的变化,进而匹配相应的思政教育资源、思政元素。通过立足专业基础,厚植拔尖创新人才的家国情怀,培树全球视野,培育精益求精的精神,坚定理想信念,立志为党、为祖国、

为人民多作贡献。

从外在逻辑看,人工智能构建高校思政教育人机协同的智能系统,使思政教育的育人内容和方式由传统的“链接式教学”向“嵌入式教学”转变,教师与学生之间的关系在人工智能的教学情境中更加平等和开放。

教学内容因“智”而新

在教育供给侧,人工智能通过数字技术的应用,生成并提供海量的知识内容和教学数据信息,与传统教材内容形成立体知识网络,逐步建立思政教育的“数字知识库”。

在教育需求侧,人工智能通过数据分析、整合、共享及评估等方式,识别受教育者的学习状态和学业水平,对人才培养进行实时评价,并与传统教育感知相融合,共同构建智慧教育生态,逐步建立思政教育的“智能评价库”。

在教育主客体交互环节,可以利用人工智能建设以学生为中心的多维度、智能化、科技化的全立体复合式教学场景平台。以虚拟仿真技术搭建虚拟场景,可以使思政教学从物理空间拓展到多维空间,增强课堂活力。

通过上述“两库一平台”的搭建,可以大幅提升思政教育的数字化和智能化水平。例如,利用智能化在线学习平台开展线上线下混合的教学活动,通过虚拟现实、增强现实、扩展现实、信息可视化等技术,发挥智能算法和大数据资源在计算上的全面性、准确性、系统性优势,监测跟踪线上线下展现的各种价值观交锋对抗、接纳互补、碰撞融合等动态过程,以便及时对思政教育各环节进行结构优化与功能升级。

教学形式乘“智”而上

拔尖创新人才的思维更活跃,个性化需求更强,对教育的精细化水平要求更高。因此,我们一是要利用人工智能对思政教育的内容生产、过滤和推送等环节进行精准定位,实现课程的个性化定制。思政课教师通过使用人工智能技术能够精准

掌握学生的学习特点和行为习惯,实现教学从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变,满足不同层次学生的学习需求,激发他们的学习主动性。

二是要根据教学目标、课程内容、实施环节的特点,将人工智能技术有机融入教学过程,并持续优化教学过程。同时,利用人工智能技术进行教育过程的监测和分析,结构化搭建预测模型,实时进行教与学的调试,做到教学匹配度的最大化。

三是要利用人工智能技术对思政理论进行形象化诠释,使思政教学成为让学生真实感知和体验的教育场景,开创一种新的主客体“共在”模式,进而更有效地落实立德树人根本任务。比如,高校借助增强现实、虚拟现实等技术,将学理性较强的理论概念变得形象直观、有理有趣,更好地帮助学生理解教学内容,提升思政课的感染力和实效性。

教学载体依“智”而为

思政教育越立体、越直观,越能吸引人、启发人。人工智能化的教学载体为思政教育提供了更便捷、高效、优质的支持和保障。因此,我们一是要顺应拔尖创新人才培养强调跨领域、跨学科性的特征,利用人工智能技术建立不同学科领域之间的学术联系,实现思政内容与跨学科知识的有机融合,特别是与学生成长发展相关的学科,比如教育学、心理学、社会学等。

二是要利用人工智能技术帮助思政教育及时捕捉热点、发现并分析问题,结合问题与实际需求对思政教育内容进行实时优化,使其更容易被学生接受。三是要加强算法设计、模型搭建、图像识别等人工智能技术的培育与应用场景的实践,深化师生对人工智能技术内涵与应用情境的全方位理解,借助人工智能技术实现虚拟场景与现实场景的衔接,在虚拟式、交互式的学习场景中,内化抽象的价值观,从传统的“宏大叙事”和“大道理”的灌输式教育方式,向启发受教育者主动探索的教育叙事转变,切实提高教育实效性。

(作者系广东工业大学副教授)



邹佩耘

习近平总书记在主持中共中央政治局第十一次集体学习时指出,发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,必须继续做好创新这篇大文章,推动新质生产力加快发展。新质生产力的提出,不仅为教育强国、科技强国、人才强国战略提供了坚实的理论基础,也为高等教育的改革与发展指明了方向,成为深化课程教学改革、实现高质量发展的关键所在。

为课程教学改革提供强大动力

课程教学作为人才培养,尤其是创新人才培养的核心环节,其改革直接关系到高等教育的整体质量。新质生产力的引入,将催生高等教育课程教学理念、目标、内容、方式、评价等全方位的创新性变革,为教学质量的全面提升提供强大动力。

然而,当前高等教育课程教学改革仍然面临诸多挑战,尤其是5G、人工智能等新兴技术在教育领域的应用,对课程教学提出了新的要求,但在教学关系调整、教学方式变革、教学评价创新等方面尚未得到广泛的实践与应用。因此,依托新质生产力推动高等教育课程教学改革显得尤为重要和迫切。高校要调整改革思路,深入阐释改革内涵,广泛动员师生参与,共同推动课程教学的深层次变革。

优化教学资源,激发创新思维

新质生产力在高等教育课程教学改革中的抓手主要体现在以下两个方面:

一是优化教学资源数智跃升,拓宽课程教学的应用场域。依托大数据、人工智能等前沿技术,对传统教学资源实施了根本性的革新与优化。这一变革不仅突破了传统教育资源配置与共享的局限,降低了教学组织管理成本,还颠覆了传统的班级组织结构和管理模式,促使教学资源生产者群体日益壮大,进而深化并拓展了课程教学的内涵与外延。教学资源由此实现了从工业社会协作生产体系向超越教师角色的知识生产者智力合作的跨越,推动了教学知识内容的持续智能化升级。在“数据+算力+算法”的全新架构下,教学资源借助智能工具,整合更广泛的学习者生产要素,构建了一种旨在认知、适应并优化教育的新型聚合合力,即“人与资源”的深度融合。在这一资源数据生产力的强劲驱动下,教学不再受限于传统的物理教室空间,而是围绕学习场景灵活汇聚教学资源,实现了获取成本低、配置效率高、环境体验优、教学效益好的“数智化”提升。

二是激发创新思维 and 实践能力,促进师生深度交互。高校不仅要注重师生的知识传授与习

新质生产力如何助力课程教学改革

得,更要注重培养学生的实践能力和创新能力。一方面,教学中借助以数字化、网络化、智能化为基本特征的资源和技术支持,激发师生数字素养动能向高效能、高质量发展,促进师生互动和合作,提升教学效果和学习成就。另一方面,重构传统的教学角色和知识获取方式,实现教学过程的量化和个性化,更好地满足学生不同的学习需求。例如,通过沉浸式、智能化的实验室、科研项目、实践基地等平台以及信息技术和数字化手段,提升学生科研实践的教学效果和教学质量,实现课程教学的个性化和精准化。

深化教学改革,创新教学模式

新质生产力助力高等教育课程教学改革深化,主要体现在教学目标、内容、方法和评估等方面的模式创新与质量提升。

首先,应确定与分解高等教育和新质生产力理念相契合的教学目标,强调培养学生的创新能力、实践能力和数字素养等核心素质。目标的分解旨在明确培养学生适应新质生产力所具备的知识、技能和价值观,以及明确教学过程中各个环节的具体目标和指标。

其次,在充分配置和整合教学环境与资源方面,应注重引入在线学习平台、多媒体教学资源、教学数据分析工具等新技术工具,特别是信息技术、人工智能、生物技术等前沿技术,以此提高教学效率,为教育注入新的活力。这些技术也支持教师进行教学活动设计和满足学生多样化的学习需求,同时对学生学习过程进行有效监测管理。通过“线上+线下”整合的各类教学资源,教学内容变得更加丰富多彩。

再次,在课程设计和教学方法上,创新至关重要。传统的教学组织形式和方法往往以大规模、标准化生产为主,而新质生产力助力课程教学则更加注重个性化、定制化。这种转变不仅能够满足学生日益多元化的需求,还可以提升课程教学的丰富性。同时,它强调学生与教师对知识获得的可持续性,进一步增强课程设计中师生的交互性。通过多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣和提升实践能力,促进师生间的互动与合作,从而实现个性化学习和探究式学习,如翻转课堂、项目驱动学习等,还可以引入跨学科和实践性课程内容,从而提高合作学习效果,促进学生的自主学习。

最后,在教学评估方面,应充分考虑师生的教学实际需求和参与度,提升师生的素养与能力。结合数据分析和技术支持,一方面可以量化教学效果,促进全体师生共同参与和合作,为教学提供反馈与改进建议;另一方面能够掌握教学实情,作用于师生素质的提升,为培养具备创新思维、合作学习及跨专业融合等能力的复合型人才,提供直观的数据支撑和调适基础。

新质生产力作为推动高等教育课程教学改革的重要力量,将带来“新场域、新教学、新评价”的优质生态,也为高等教育发展带来了无限的可能。

(作者单位系重庆工商大学马克思主义学院)

贵阳人文科技学院法学院

“三个融合”培养新时代基层卓越法治人才

创新法治人才培养机制,培养一批具有法治理念的基层卓越法治人才,是全面推进依法治国的重大保障。贵阳人文科技学院法学院以“法学专业教育与思政教育”深度融合、“法学实践教学与协同育人”深度融合、“应用能力培养与法治乡村建设调查”深度融合“三个融合”为着力点,全局性地思考新时代法治人才分类培养的突破口、核心路径与支撑体系,探索基层卓越法治人才培养创新模式。

融合法学专业教育与思政教育,培养德才兼备的基层卓越法治人才

贵阳人文科技学院法学院长期以来,把培养扎根基层、“下得去、用得上、干得好”的高素质法治人才作为使命担当。“融法于剧”是贵阳人文科技学

法学院“基层卓越法治人才培养”的重要一环,承担着创新基层卓越法治人才培养模式、拓宽基层卓越法治人才培养实践路径、激活基层卓越法治人才普法热情等任务。自2022年以来,法学院连续多年开展“融法于剧”活动,紧紧围绕法学院“基层卓越法治人才培养模式创新”这一目标,以“基层普法宣传”为重点,将“融法于剧”打造成学校“基层普法宣传”的品牌。

学院在“融法于剧”活动中坚持党建引领,激发基层法治人才的内在动力;坚持守正创新,引导学生充分挖掘中华优秀传统文化蕴含的丰富法治思想,使之与新时代司法裁判相融相通,助力传承中华优秀传统文化;坚持以法律案件为“普法宣

传”重点,将法律中相对专业化的法律条文依法适用于具体个案中,以更具体鲜活的方式向人民群众传递法律的行为准则和价值导向。

融合法学实践教学与协同育人,培养紧跟时代发展的基层卓越法治人才

贵阳人文科技学院法学院始终坚持以“综合能力提升”为核心,突出实践技能训练,以培养具备坚定理想信念、扎实法律知识、缜密法学思维、卓越应用能力的法治人才为培养方向,加强学生对法学基础理论的研究和学习,深化学生对法律规范和法治原理的理解与应用。

学院采取了培养模式改革、教学

方法改革、课程体系改革多位一体的综合改革思路。建立“政府部门+学校+企业”的协同育人机制,加强校外法学实践基地建设,凸显实践技能培养特色;强化配套的课程体系改革,加大实践教学比重,引入“非物质文化遗产保护案例研习”“公益诉讼案例研习”“刑事案例研习”“民事案例研习”“纪检监察案例研习”等特色课程,实现法律实务专家进课堂、进基地;以案例教学法、模拟法庭和法律诊所为教学方法改革切入点,创新法学教学方法改革,形成了立足复合知识丰富(通识课知识为基础、专业核心课知识为支撑、方向模块选修课知识为拓展)、综合素质较高(“良知、铁嘴、硬笔”的职业形象、人文素养、科学素质)、专业技

能较强(知识传承与创新能力、知识运用与实践能力、人际交往与沟通能力)的知识、素质、能力“三位一体”的卓越法律人才培养特色。

融合应用能力培养与法治乡村建设调查,培养扎根基层的卓越法治人才

贵阳人文科技学院法学院以法治乡村建设实践调查为样本创新法学教育实训模式。自2022年起,连续3年面向在校本科生及联合培养法律硕士研究生,开展法治乡村建设实践调查活动,已形成三辑《法治乡村建设调查》,共计百余篇调查报告,提高了学生法治实践调查能力。法学院积极构建多方参与的协

同机制,夯实基层卓越法治人才培养实效。截至2024年7月,“基层卓越法治人才培养输送计划”已在龙里县全面铺开,为基层法务岗输送了60余名优秀学生。法治乡村建设实践调查作为实践创新课程,使青年学生通过实践调查了解法治中国建设的重大意义,明确青年学生参与法治乡村建设的重要使命与责任担当。

贵阳人文科技学院法学院基层卓越法治人才培养模式已在基层法治工作者培养领域取得较好成效,未来,法学院还将持续探索、努力实践,培养出更多优秀的基层卓越法治人才,为法学教育发展和法治中国建设贡献自身力量。

(倪亭 杨晶晶 朱浩铭 邓燕虹)

江西省南昌县莲塘第一中学

勇担“双新”示范责任 促进区域教育发展

从2021年秋季学期起,江西省高一年级正式实施高中新课程,使用新教材。新课程、新教材如何实施,是高中教育面临的关键课题。作为江西省内的一所优质高中,南昌县莲塘第一中学入选首批普通高中新课程新教材(以下简称“双新”)实施国家级别示范校。三年来,学校从课改这一切口入手,不断深化普通高中育人方式改革,探索出一条以教育帮扶带动县中全面振兴的可行路径,有力促进了区域教育的优质均衡发展。

聚焦“双新”实施 推动育人方式变革

课程体系建设是持续推进“双新”落地落地的关键。莲塘第一中学构建了“一核三类三度”的“青荷”课程体系,以国家必修课程为核心,辐射国家

课程、校本课程、地方课程三大领域,并将校本课程细化为宽度、深度、广度三类,为学生个性化选择和深度学习提供更多机会。其中,宽度课程主要是各必修科目的初高中衔接与深化课程;深度课程则主要是各类学科竞赛课程;广度学习课程则涵盖各项体育运动、非遗传承、科创研学、志愿服务等多个领域,旨在全方位满足学生需求。

优质课程实施离不开教学方式的深度变革。在课程改革的过程中,莲塘第一中学始终坚持以深化教学改革为抓手,在“教—学—评”一体化中促进师生有效学习。例如,在教学方法上,提倡以情境教学与任务驱动为手段,以师生共同进步为目标;在评价变革中,依托省级学生综合素质评价平台,结合高校招生录取要求与本地学校发展特色,搭建校级学生综合

素质评价平台,涵盖核心素养培育各维度;创新实施“分层—分类—再分层”的选课走班方案,并针对“走班制”管理难,出台“三师并行”的管理方案,即行政班班主任负责日常班级管理,教学班教师负责日常教学管理,成长导师负责学生个性化的教育管理。

立足教师培育 夯实优质发展根基

教师是立教之本、兴教之源,建设一支学习型、成长型的普通高中教师队伍是“双新”落地的关键。

学校历经长期实践与理论探索,创新性地构建了三环课程体系、四段成长路径、四级服务平台、三维保障机制协同发展的教师培育模式。三环课程体系:围绕校本研发、课程实施、教学评价三大环节,形成闭环优

化机制。四段成长路径:通过组团研讨、专题研修、基地孵化、示范引领四个阶段,助力教师逐级攀升,成就卓越。四级服务平台:整合教研组、备课组、学科发展中心、学校行政组等多方资源,为教师提供全方位、多层次的成长支持。三维保障机制:由组织保障、团队支撑、经费支持三大维度构成,为教师培育提供坚实后盾。

教师培育不能光闭门“练内功”,更要开门“巧借力”。学校坚持“引进来,走出去”相结合的策略,一方面邀请省内外教育专家来校指导,另一方面组织骨干教师外出交流学习,通过校际“横向联合”及大学与中学的“纵向联合”,全面深化校本教研工作,促进教学资源的共享与互补,有效助力教师队伍专业素养提升。如,学校英语教研组作为南昌市首批学科教学研究基地,通

过与江西师范大学外国语学院组建高校与高中学习共同体,开展“同课异构”式联合教研活动,有效破解团队教师“英语听说教学理论困境”。

依托共同体建设 促进县中教育振兴

一花独放不是春,百花齐放春满园。南昌县莲塘第一中学不仅深耕自身发展,更将引领与示范为己任,通过构建“1+N”帮扶体系,积极对外“输血”,有效激活并促进了县中教育的振兴进程。

构建县中“发展共同体”,精准帮扶赣南薄弱学校。学校携手赣南地区12所县域高中(包括龙南中学、定南中学、全南中学等),共同创立了“赣北莲塘一中——赣南12所县中”发展提升共同体。该共同体通过定期举行的

“同课异构”展示、名师课堂交流、专家讲座、“三磨三研三评”等活动有力推动了革命老区教研水平的提升。

组建教学“项目组”,共谋市内中学校课改新篇。学校联合南昌市第三中学、南昌市实验中学等市内11所学校,成立了“1+11”教学组织管理项目组。该项目组紧密围绕新课程改革、教学教研、生涯规划、选课走班及学分认定等方面,每月定期组织研讨会,集思广益,探索具有学校特色和区域特点的选课走班实施策略。

派驻“帮扶队”,精准施策助力县中校内发展。为更直接、有效地支援县域内薄弱学校,学校选派管理干部,长期入驻银河学校、南昌县东新中学等学校进行实地指导,显著提升了受援学校的整体办学水平和管理效能。示范引领不是单向推动,而是双向奔赴。为了使帮扶引领落到实处,学校开展实行“订单式”帮扶,一般是由被帮扶学校提出需求,再根据其需求制定相应的方案。例如永丰中学急需二轮复习策略,全南中学申请学校管理层交流,学校就会围绕其需求设计相关的联合教研项目,真正满足了被帮扶学校需要,实现教育资源共享,推动区域教育协调发展。(漆辉辉 钟琳)