

高教聚焦·教育强国建设

高校教育智库如何更好支撑教育强国建设

阎明坤 沈阳

高校教育智库具有视野开阔、人才集聚、学科交叉、理论扎实、资源稳定、客观中立等优势,能够为国家科学决策提供有效服务。在加快建设教育强国的大背景下,高校教育智库亟须提升咨政服务能力,以发挥更大作用,回答 强国建设,教育智库何为 的时代课题。

1

教育强国建设背景下,高校教育智库建设面临新形势

经济社会高质量发展对高校教育智库建设提出新使命。当前,我国经济发展需求已从 高量 转变为 高质,新质生产力正逐渐取代传统生产力,成为经济增长的主要驱动力。因此,亟须全面深化改革,转变发展方式、优化经济结构、调整增长动能,推动高水平科技自立自强。在世界格局加速演变的背景下,要实现产业转型升级、经济持续增长以及推动新一轮科技革命,就必须以崭新的面貌迎接新的挑战。这就要求高校教育智库在新形势下深入理解和把握高质量发展的内在规律,提出具有全局性、前瞻性的策略与建议,为经济社会特别是教育、科技、人才领域的高质量发展提供智力支撑。

教育强国建设对高校教育智库提出新期待。高校教育智库要提升为教育决策 献策、为人民满意 出力、为学术研究 献智的能力,为全面推进中国式现代化贡献力量。提升高校教育智库的水平,对于增强高校的科研和创新能力具有深远的意义。

现代信息技术和数字化转型对高校教育智库提出新要求。当前,大数据、人工智能等技术的迅猛发展,对高校教育智库的数据获取能力、分析能力及数据安全保护能力提出了更高要求,同时也为高校教育智库的建设和发展带来了新的机遇与挑战。当前,高校教育智库在运用高新技术手段进行政策咨询研究方面的能力普遍较弱,许多研究仍局限于个案分析、经验总结、理论推导及头脑风暴等传统方法,且素材来源主要依赖于外部统计数据,缺乏专题数据和系统的统计调查。新兴技术为人类社会的发展带来了巨大的幂数效应,有力地推动了经济社会的快速发展与进步,同时也应成为我国高校教育智库实现持久、健康发展的重要支撑力量。

新型智库的迅速崛起给高校教育智库带来新冲击。近年来,各类新型智库蓬勃发展,尤其是民间智库和政府智库,在研究质量、研究资源、影响力以及知识转移等方面都对高校教育智库构成了新的挑战。

智库国际化对高校教育智库建设发起新挑战。智库国际化的进程主要包括研究议题国际化和交往国际化。研究议题国际化要求智库关注并解决世界性问题、跨国域问题以及推动国际合作,并提出相应的对策建议,交



支撑力量

新兴技术应成为推动教育强国建设的重要支撑力量

健康发展的重要视觉中国供图

往国际化要求智库通过人员学术交流、开展公关外交活动和国际倡导等形式来促进国际合作。当前,国家正积极鼓励高校开展国别与区域研究工作,以服务于国家战略和外交大局,我国高校教育智库在国际上的地位也随之逐步提升。在构建人类命运共同体和全球化快速发展的背景下,尤其是区域性合作日益频繁和紧密的今天,高校教育智库需要主动融入智库国际化的进程,而世界教育智库大家庭也急需中国高校教育智库的积极参与。

2

全方位多角度提升高校教育智库咨政服务能力

瞄准需求开展战略性研究。高校教育智库应依据教育强国建设的目标要求,开展具有中国特色且满足教育强国建设需求的前瞻性、战略性、储备性研究。例如,围绕教育强国建设的目标、路径、国际经验与中国道路 教育领域体制性变革、战略性布局、数字化转型、重大性改革 人口变化对城乡教育资源布局的影响模型 促进大学生更充分更高质量就业 等重大问题,开展有组织科研,服务国家科学决策。

构建智库成果与政策转化机制。高校教育智库一是要加强情报分析研判,明确智库的研究方向和目标,深化对开源情报的认识,丰富开源情报理论研究,为全面提升开源情报研究能力提供有力支撑或借鉴。二是要加强情报动态搜集和战略环境感知,以发挥高校教育智库咨政启民的作用。三是要加强团队之间的沟通交流,重视各种情报信息来源,追踪一手情报信息以提高研究水平和效

率,增强成果转化意识。四是要密切关注社会需求,深入了解社会问题,将研究成果转化为实际政策建议,并通过多种渠道向政府、学校及社会公众提供教育咨询服务。为此,可以建立智库与政府之间的沟通机制,拓宽成果报送的渠道。通过定向征集、集中报送等有效手段,将智库的研究成果及时传递给政府部门、企业和社会组织等,以此扩大智库的社会影响力。同时,还可以建立成果发布与共享平台,如高校教育智库可以设立统一的门户网站、官方微博公众号等宣传窗口,在确保不涉密的前提下及时发布研究成果,借助多种渠道进行推广和传播。

建立开放化的智库研究团队。首先,高校教育智库应聚焦于教育领域的热点、难点、痛点及堵点问题,吸引更多政府官员、专家学者、媒体记者等专业人士加入,构建多元化、跨学科的智库研究团队。这一团队应囊括具备不同专业背景和丰富经验的专家,以便从多角度、多层次深入开展研究。其次,应建立协作机制,研究团队与成员之间需要建立紧密的协作机制,包括有效的沟通渠道、共享的研究资源和平台等,以便开展合作研究。再次,应加强对外合作与交流,包括与其他高校研究机构、行业、企业、政府部门等建立合作关系,共同开展研究项目,以扩大研究领域和思路。最后,还需要建立开放式的研究网络,包括利用互联网等信息技术手段,与其他研究机构、学者、利益相关方等建立联系,以便及时获取和掌握国内外最新研究成果与前沿研究动态。

建设教育决策文科实验室。立足服务社会,将理论研究与国家战略、社会需求紧密结合,是文科实验室未来的重要发展方向,这与高校教育智库的发展方向不谋而合。高

校要依托学科优势,在高科技背景下推动新文科与交叉学科发展,建设教育决策文科实验室,并积极整合校内优势资源,开展学术理论研究及应对策略研究,力争打造若干特色鲜明的高水平交叉决策咨询团队。通过文科实验室建设,推动传统研究范式转型升级,提升政策模拟与辅助决策的科学性,赋能高校教育智库创新发展。

改革高校教育智库评价机制。中央全面深化改革委员会第三次会议审议通过的《关于加强专家参与公共决策行为监督管理的指导意见》提出,完善专家参与公共决策的政策保障和激励措施。高校教育智库一是要建立科学的、客观的、全面的评价指标体系,涵盖智库的研究质量、原创性、社会影响力、政策影响力以及成果转化等多个维度。二是要进一步改革评价方法,运用定量和定性相结合的评价方式,建立多元化的评价方法体系,包括文献计量分析、专家评审、社会调查、案例研究等,保证科学性和客观性。三是要建立多元评价机制,破除 唯论文 导向,肯定咨询报告、媒体文章、网络文化成果的价值,鼓励高校教师提升社会服务能力。四是要引入市场评价机制,通过第三方评价机构对智库进行评价,包括社会影响力评价、政策影响力评价等。五是要建立反馈机制,及时反馈评价结果,以便及时调整研究方向和策略,同时也可以为政府和企事业单位等用户提供决策参考。六是要加强监督和管理,尤其是对评价结果进行审核和监督,确保其真实性和可靠性。

(作者阎明坤系浙江大学国家高端智库教育分院分中心执行主任、浙江大学国家制度研究院特聘研究员,沈阳系华中科技大学马克思主义学院研究生)

发展新质生产力,地方师院的可为与应为

赵宜江

培养新质生产力发展所需人才、提高服务国家和区域经济社会发展能力,是全面深化高等教育综合改革的核心目标。作为教育教育的主阵地、培养高素质教师队伍的主力军,以及区域经济社会发展不可或缺的重要力量,地方师范院校在推动新质生产力发展过程中,已成为亟待破解的时代课题,同时也是地方师范院校在追求自身高质量发展过程中无法回避的关键问题。

淮阴师范学院坐落于运河之都 淮安。作为长三角北部的现代化中心城市,淮安拥有良好的生态基础和显著的区位优势,正逐渐成为新兴产业的发展高地。近年来,淮阴师范学院紧扣 地方性与师范性,在区域发展的大逻辑中找准新方位,不断提升对区域经济社会高质量发展的支撑力与贡献力,在助推新质生产力发展中彰显使命担当。

搭建区域绿色发展的重地。淮安是农业大市,坐拥中国第四大淡水湖洪泽湖。根据江苏省 1+3 功能区战略规划,淮安被定位为江苏新质生产力发展的 绿色地带。学校充分发挥地处洪泽湖的区位优势,围绕洪泽湖生态区的粮食安全和环境保护等重大战略,积极开展协同研究。学校牵头组建了 区域现代农业与环境保护协同创新中心,并联合中国科学院水生生物研究所、中国科学院南京地理与湖泊研究所等多家单位,汇聚了高水平外籍团队、国家级人才、教授及优秀博士等 50 余人,在 农业面源污染控制 绿色低碳循环农业 等领域取得了引领性的原创成果,促进了地方现代农业绿色发展。

打造新型工业化转型的科创中心。科技创新是发展新质生产力的核心要素。学校以江苏省 1650 产业体系和淮安 7+3 先进制造业集群为支撑,围绕现代化产业体系布局,集聚科研力量,服务地方新型工业化建设。一是强化基础学科的支撑作用。打破学科界限和机构壁垒,聚焦国家、区域发展战略以及行业、企业发展需求,组建不同学科背景的跨学科科研团队,做强数理化生、文史哲等基础学科。二是明确新型学科的需求导向。学校围绕绿色食品与生物技术、化工新材料与新能源、电子信息与新兴数字产业等新兴前沿交叉领域和产业领域,将资源向重点领域、特色方向倾斜,以推进服务新质生产力发展的应用学科和新兴交叉学科的建设。

为新型生产市场供给急需人才。新质生产力具有 高科技、高效能、高质量 的特征,高校需要有针对性地培养具有创新素养、跨学科素养、终身学习素养等品质的复合型人才。近年来,学校以评价改革为抓手,通过实施灵活的人才聘用机制、构建完整的激励考评机制以及设立分类评价指标体系等,不断激发人才的创新潜质;以质量建设为核心,持续提升人才培养水平,作为江苏省首批独立组织实施的第二类第二种参评高校,圆满完成新一轮本科教育教学审核评估评建工作;以硕士点建设为契机,不断强化学科内涵建设,有序推进研究生教育改革,优化区域人才供给的规模、结构与质量。

面向未来培育新型劳动者。新质生产力的发展需要层出不穷的创新型人才来推动。培养这类人才,是一项涵盖大中小学的全学段系统工程。其中,基础教育阶段是创新思维发展的关键时期,而中小学教师则扮演着 学生创新思维引路人 的重要角色。地方师范院校作为基础教育师资培养的主体,必须坚持教师教育主体责任,将新质生产力的时代内涵和具体要求融入师范教育改革发展。学校第五次党代会提出了区域高水平师范大学的建设目标,积极推动培养目标、课程体系、教学方法和评价手段的深入变革,不断强化师范生的创新思维和科学教育,培养具有科学素养与创新精神的明日之师。

今后一段时间,地方师范院校助推新质生产力发展还有哪些可行路径?

一是因地制宜。瞄准国家和区域发展战略需求,紧密融入地方发展,尤其要树立特色化办学、内涵式发展、高质量发展的核心理念,在推动新质生产力发展的过程中唤醒自身的使命担当,以服务区域经济社会发展为宗,致力于地方培养高素质的人才,为区域经济社会发展提供科技支撑与智力支持。

二是强师树人。优化课程设置,精选课程内容,夯实师范生的学科基础,通过传授现代教育理念、教学方法和创新思维,为未来社会培养具备创新精神和实践能力的新型人才。

三是铸魂育人。创新教育内容,打造适应新质生产力发展需求的人才培养体系;创新教育方式,将信息科技、人工智能技术融入师范教育各个环节;创新教育模式,推进教育体制改革,积极探索培养新型劳动者与新型教育者的新路径。

四是铸魂育人。地方师范院校是未来之师的成长摇篮,是涵养地方文化的关键阵地,肩负着弘扬和践行教育家精神的重要使命与责任,应不断提升师生的精神修养、文化气度以及深化他们的育人情怀。

(作者系淮阴师范学院党委副书记、院长)

以创新精神深化高等农林教育改革

治校方略

赵锋

习近平总书记在全国教育大会上强调,要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,一体推进教育发展、科技创新、人才培养。习近平总书记的重要讲话为新时代高等教育深化改革和高质量发展,进一步指明了方向、提供了遵循、提出了要求。

高等农林教育作为我国高等教育事业的重要组成部分,担负着培养知农爱农新型人才、有力有效推进乡村振兴的责任和使命。当前,涉农高校要全面深化人才培养、科技创新、社会服务以及党建、思想政治工作等各个领域的改革,努力办好人民满意的高等农林教育。

深化人才培养机制改革,大力培养知农爱农新型人才

人才培养质量是高等教育生命线,是衡量高等教育教学质量的首要标准。高等农林教育要牢牢把握推进全面深化改革的契机,大力推进知农爱农新型人才培养体系、培养机制、培养模式改革。

一是要始终牢固树立人才培养中心地位,突出学科建设龙头作用,以全面推进乡村振兴和建设农业强国战略需求为牵引,优化调整学科专业布局,进一步加快新农科、新工科建设,大力推进彰显现代农林特色的交叉学科平台建设。深化专业结构改革,坚持有所为、有所不为,完善专业设置和专业结构动态调整机制,构建布局合理、优势突出、

特色鲜明、适应知农爱农新型人才培养需求和新时代 三农 发展需要的专业体系。

二是要善用 大思政课,推动思政课程与课程思政协同育人,不断完善以实践教学为主的大思政课 育人机制,开好上好乡村振兴这堂行走的 大思政课。

三是要强化产教融合、校企协同,搭建跨学科、跨专业的高质量、开放式人才培养平台,优化本科生 3+1 人才培养模式,大力开展研究生专项班和 订单式 培养,推进人才培养与现代农业产业体系有效衔接。

四是要持续深化 三全育人、大力推进 五育 并举,加强德智体美劳教育的系统性和协同性,依托农林院校特色,完善劳动教育机制,大力开展劳动教育。

五是要大力推进现代农林人才国际化培养,不断创新和完善与国外涉农院校联合培养机制,着力培养富有创新精神、创业意识和国际视野的现代农林人才。

六是要强化就业优先导向,把促进毕业生高质量充分就业摆在更加突出的位置,进一步健全和完善就业与招生、培养联动的一线、到祖国最需要的地方就业创业、建功立业。

深化科技创新和成果转化机制改革,努力提升科技赋能乡村振兴本领

全面推进乡村振兴 科技是第一生产力。高等农林教育承担着推动现代农林科技创新、促进现代农林科技成果转化重要职责。

一是要坚持面向经济社会发展需求和乡村振兴主战场,加快科研范式和成果转化机制改革创新,大力开展有组织科技创新和科技成果转化,深入实施 揭榜挂帅 赛马 等制度,全面提升科技创新水平和成果

转化质量。

二是要围绕乡村振兴战略需求,加快推进科技创新资源整合,构筑大平台、建设大团队、承担大项目,努力在资源创新利用、生态环境建设、食品质量安全、城乡规划发展等重要领域,取得一批前瞻性、原创性重大成果,解决 三农 领域一系列 卡脖子 技术难题。

三是要加强产教融合、科教融汇,不断改革创新 政产学研用 社会服务模式,健全和完善现代农业技术推广与成果转化体系,让更多科技成果转化成为现实生产力,从实验室走向生产线,从 书架 走上 货架。依托高等农林教育特色和优势,不断优化科技小院、教授工作站、乡村振兴驿站、产业研究院、大学科技园等平台建设与运行机制,努力转化和推广一批实用、管用、好用的农业新品种、新装备、新技术,实现创新成果与产业发展有效衔接,与田间地头融为一体,真正把论文写在祖国大地上、把成果凝结在农民的收获里。

四是不断改革创新现代农林科技成果转化绩效评价制度,建立健全成果转化激励机制,加大成果转化奖励力度,完善农林高校教师和科研人员成果转化收益机制,充分激发和调动其积极性与创造性,以高水平科技成果转化开辟高等农林教育高质量发展新赛道,不断增强科技赋能乡村振兴、服务国家重大战略需求的能力和本领。

深化人才发展机制改革,造就高素质、专业化人才和师资队伍

人才是第一资源。深化人才发展机制改革是高等农林教育构筑人才制度优势、实现高质量发展的战略举措。

一是要始终坚持党管人才,不断改革创新人才引进、队伍建设、评价考核、服务保

障等工作机制,大力培养造就师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化人才和师资队伍,有力支撑高等农林教育事业高质量发展。

二是要坚持不断完善师德师风建设长效机制。始终把思想政治素质和师德师风作为人才及师资评价考核的首要标准,建立健全师德师风考核 一票否决 机制,引导广大教师大力弘扬教育家精神,争做 大先生。

三是持续不断改革创新完善高层次人才引育机制。按照高端引领、重点突破、整体提升的思路,聚焦现代农林优势学科、重点学科和特色学科,以战略眼光、宽阔视野、博大胸襟,识才、爱才、敬才、用才,大力培养和引进行业领域高层次人才和学科急需人才。建立健全科学化、规范化的人才引进评价标准、考核方式和薪酬机制,探索面向全球的高层次人才选聘机制,吸引和集聚一批行业领军人才、青年拔尖人才和高水平创新团队。

四是不断改革创新青年人才培养体系。建立健全以岗定责、权责相当、绩效考评、动态调整的岗位管理机制,探索建立符合高等农林教育事业高质量发展需求的薪酬分配制度,推动形成 人尽其才、才尽其用 的良好局面,使更多优秀青年人才脱颖而出,在落实立德树人根本任务和有力有效推动乡村振兴的实践中挑大梁、当主角。

党的二十届三中全会科学擘画了进一步全面深化改革、推进中国式现代化的新蓝图,对深化教育科技人才体制机制一体改革作出重要部署。高等农林院校作为全面推进乡村振兴和实现农业农村现代化建设的重要力量,应站在为党育人、为国育才的高度,以改革创新精神推进高等农林教育事业高质量发展,努力在建设教育强国、农业强国的进程中想在前、走在前、走在前。

(作者系北京农学院党委书记)