

学习理解转化教育政策

——基于职业要求与专业发展的维度

●理解政策与相应成果不仅应成为教师教育知识结构体系中的重要内容,也是新时代教师应有的专业内涵表现。

●要接受并理解政策的研制是一个具有专业属性的实践活动,而不是凭空产生的。

●教育政策是一种实践机制,是价值导向,推动教育教学过程完善、质量提升,同时也依靠教师的创造性实践推进。

●教师在学习中不是被动的接受者,而是政策实施的实践参与者和方案设计者,也是实践过程中的问题解决者。

周增为

基础教育领域的教师,要深入把握立德树人根本任务,学习贯彻党和国家的教育政策,更要在教育教学实践中有效落实和转化。

毋庸置疑,教师是教育政策实施的实践者,是政策解读、实践和传播的践行者。一些宏观政策的核心思想和价值理念,需要通过教师在微观领域的教育教学行为中体现。读懂政策,转化应用,不断提升自身的专业水平,是教师重要的职业要求 and 实践任务。

教师要明确教育的战略地位和作为教育工作者的使命。理解建成教育强国是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。理解我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国。理解教师肩负立德树人、培根铸魂的使命,必须回答好“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”的根本问题。关注教育战略性目标、方向性任务以及发展性指标。“一个肩膀挑着孩子的现在,一个肩膀挑着国家的未来”,人民教育家于漪先生对教师如何牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,作了最生动的提炼和回答。教师要理解政策的价值,了解相应的教育实践成果。教师在第一线,能真实感受政策涉及的实际教情和学情,能从教育资源、教育对象等角度理解政策的意义和价值。从更广阔的视野中明确教育发展地位,了解政策带来的发展成果,激发自己从事教育事业的深度责任感和动力,深化主人翁意识和教书育人的情感,强化职业信念与认同,这也是新时代教师应有的专业内涵表现。

教师学习教育政策的意义在于实践应用转化。各级教育行政部门、各类学校等教育主体的实践,都积极努力体现“以人民为中心”的价值理念,“为了每一个孩子的终身发展”“让每个孩子拥有梦想、实现理想”等,是不同办学主体对办好人民满意教育的设计。要在教育教学过程中落实这些办学理念,关键在教师。教师作为最直接面向教育对象的工作者,一言一行代表了教育内在价值,要把政策的理念、研究方法转化为指导教育教学的理念和工作方法。面向活生生的学生个体,教师不仅需要提供更多更好的学习资源和机会,而且要针对不同学生的差异性,提供适应其发展的学习环境和条件。教师需要公平公正地对待每一个孩子,在教学过程中传递平等交往、共同发展的理念,通过各类教学活动,保护不同类型、不同基础学生的学习权利,给予每个孩子一样的参与机会,发挥每一个学生的潜力,让每个孩子得到进步。教师需要研究各类教育教学的新形态,在实践中不断学习,积极创新,改进教学方式,跨越数字鸿沟。教师要带领学生营造良好的教学生态,构建团结协作的学习沟通文化。这些是教师的专业能力,是道德标准,也是弘扬教育家精神的具体实践。

教师学习相关政策,需要了解政策出台与发挥作用的基本逻辑。首先,要接受并理解政策的研制是一个具有专业属性的实践活动。教师要理解教育政策不是凭空产生的,而是聚焦具体问题、调配相应资源、支持领域改革、倡导核心理念的全过程。从问题背景出发,到政策形成,再到政策的推广应用,是精准问题定位、科学探索机制、明确解决方案的综合系统。其次,理解政策的贯彻实施,是参与并影响教育教学成效的专业行为。教师具有教育教学专业身份,有义务在政策形成和落实中参与调研、讨论,代表不同的主体提出意见和建议,而教师的实践过程也是重要的政策落地过程。以“双减”政策为例,学校作为“双减”主阵地,需要教师在教学研究、作业指导、师生关系等

方面的实践参与。最后,理解政策应用中的创新实践,是教师应有的专业能力和责任。政策是指向实践的价值导向机制,推动教育教学过程完善、质量提升,同时,依靠教师的创造性实践推进,这是政策实施的基本逻辑。无论是“双减”政策落实还是“双新”工作推进,都激发出教师内在的潜力,创造性地开发了各类数字化资源,改进了学科教学策略,指导了学生学习方式,并合理推进了课外资源的利用、课堂教学方法的改革等。在此过程中,教师改善与学生的教学关系,并不断提出优化教育教学环境的建议,不仅成为教育教学改革的推进者,也逐步深化了对专业责任的

理解。

有效理解与实施政策,需要提供政策解读、研究与实践转化的学习体系。

第一,构建针对不同教育实践主体的政策指导课程体系。有效的政策解读是推进政策实施的重要条件,不同实践主体在政策理解和实施条件上存在现实差异,需要开发通识与定制融合的分类解读课程,形成系统的、有针对性的政策解读课程体系。通识性的政策解读,要解释政策的总领性目标和价值,要解释政策形成的背景、聚焦的问题,对政策的理念、内容和工作作统一认识、统一口径的阐释,对政策实施的路径和方法提出总体的建议和意见。政策解读还需要面对各主体的实际问题,制定开发分类解读课程,包括提供关于理论指导和研究方法的专业类课程,面向不同办学环境的教师提供具有分等级推进方法的实践类课程,面向社会各界提供关于教育政策引发的、影响整体性发展的关联类课程等。政策解读的课程建设是整体工作,伴随着政策研制过程同步推进,需要系统布局统一设计。

第二,构建基于政策解读课程的教师学习新形态。在学习内容上,把政策学习与师德师风建设结合,与新课程新教材实施结合,与教育数字化转型内容结合等。在组织形式上,与教师的各类专业发展平台结合,与不同层级教育教学的培训结合,与各类课题、项目、主题教研等专业活动打通。教师在学习中,不是被动的接受者,而是政策实施的实践参与者和方案设计者,也是在实践过程中的问题解决者。教师在学习中,与政策解读者进行互动,与同行探讨,与学生交流,是实践知识再建构的过程。教师要营造实践应用的新形态,逐步成为政策实践转化的解读、宣讲者和传播者。

第三,探索有效转化的实践评价体系。任何教育政策的终极目标,都是为了学生的终身发展。教育政策的理念,都应在日常教育教学实践中得以体现。构建政策学习体系,除了解读课程、创新教师学习形态,还需要研制实践转化与政策目标相一致的评价体系。习近平总书记在全国教育大会上指出,持续巩固“双减”成果,全面提升课堂教学水平,提高课后服务质量。这是每一个办学主体和每一位教育工作者都必须努力的目标和方向。教师不仅要学习党的教育方针,还要学习诸如“双减”“双新”“师德师风建设”“教育数字化赋能”等具体教育政策,以此设计支持学生发展的实践活动和检验标准,包括每一个学生在教育教学中能否得到有针对性的帮助和指导、教师能否得到各类专业发展的机会、教师的专业发展是否促进了学生的成长、尊师重教是否成为全社会的共识,等等。这些都是检验政策实施的核心指标,需要在实践中不断深化研究和应用。

(作者系上海市教师教育学院党委书记)

编者按

教育政策是教育改革发展的路标。教师是宏观政策的解读、实践者和传播者,关注教育战略目标、方向性任务以及发展性指标,深入学习、准确理解教育政策,是教师职责使命、职业发展之必需。那么,教师如何读懂政策、转化应用呢?本期专刊围绕“教师学用教育政策”这个主题,邀请教师学习研究专家、一线教育工作者分享他们的认知与经验。



黑龙江省齐齐哈尔市泰来县大兴镇中心学校的学生们在做大课间足球操,身后的楼外墙上醒目地写着“按教育方针办学,走内涵发展道路”。该校的楼内楼外、主要会议室中都有与教育方针相关的学校文化标识。

资料图片

在学用政策中办好教育

李果

近期与多位校长交流,有一个问题让我感触很深:围绕一个问题,有些校长只从现象本身去探讨,而不去涉及教育的根本问题;明明在党的教育方针、国家的政策文件、课程标准里已经有明确要求,却还要“另辟蹊径”,去找依据和办法。

而我40年教育职业生涯中形成的经验

与此恰恰相反。这40年中有28年我是在做校长,最大的感受就是:当前,党的教育方针和一系列的国家教育政策包括课程标准等,是基于教育的内在本质和规律形成的,明确了我们的教育理念和方式方法。对于教育工作者来说,准确把握好、深入贯彻好这些教育方针政策,就可以办出符合学生、社会和时代要求的好教育。

我所在的黑龙江省齐齐哈尔市泰来县大

兴镇中心学校(以下简称“大兴学校”)被誉为实施素质教育和农村办学改革的“一面旗帜”,不仅解决了农村“落地孩子”(即留在农村就业的初中毕业生)的出口问题,还有效地服务了地方经济社会发展,助力了乡村振兴。这一切,正是因为我们几十年如一日坚决贯彻党的教育方针,重视教育政策学习,注重在学习贯彻落实中找出路,从根本处解决问题。

1 用研究方针政策来把握教育根本

在多年工作中,不论办学还是教学,我一直把主要精力放在研究“教育是什么、为什么、怎么办”上。我认为,厘清这些是做好教育工作的。我给自己定下了工作的“三不”原则,即不做因循守旧的、机械任务的、为博人眼球简单创新的工作。我也因此被称为“一根筋”的校长。

教育根本,是教育内在的本质和规律,它体现学生发展的实际需要,体现社会和时代对教育的要求。当今教育的根本问题、根

本任务、主要矛盾也是我一直在思考的。那么,如何探求教育的根本?

我的实践经验,就是牢牢地抓住党的教育方针、抓住国家对素质教育核心要求的文件、抓住课程标准,去找教育的根本。在学习思考中我看到,党和国家对教育的价值、理念、方法都有明确的要求,对教育的深度推进措施也都有清晰的规定。尤其党的十八大以来,党和国家已经对教育改革发展做出了臻于完善的顶层设计。深刻领悟这些

政策的精神实质,就会真正理解当今教育是什么、为什么、怎么办,就会对教育建立清晰的认识。

所以我一直认为,党的教育方针政策就是我们做好教育的路标。学好用好政策,也是大兴学校这些年办学成效的根本原因。大兴学校形成多年的“全面贯彻党的教育方针,真实实施素质教育”办学追求、“关注和促进每一个学生发展”的核心育人理念、目标引领育人改革整体设计的理念和方式、综合中学创建与坚守等,都是基于对教育根本的追求,都是在积极回应国家对教育发展的基本要求。

2 用强化政治底色来加强队伍建设

我自己整理过上世纪50年代以来党的教育方针,带领团队探究教育方针的表述如何演化,以求准确把握并进一步落实有关文件精神 and 课程标准的要求。2022年,在全市校长大讲堂上,我作了一场题为“校长办学与课程标准”的讲座,阐述我用方针政策、课程标准来办教育的观点与事实,得到好评。

这些年,我不间断地带领团队领会党的教育方针、学习素质教育文件、深耕课程标准,努力使学校领导和教师在整体上对教育有根本的把握。多年来,我带领大家形成了学校领导团队建设标准:懂业务、会管理、

能带动、讲和谐。其中“懂业务”的具体要求中第一点就是校领导要深研细读党的教育方针、素质教育政策文件和课程标准。目标就是,以此提高自己的领导水平。

我对普通教师尤其是年轻教师也提出了同样的要求。我倡议教师要“把日子过成生活,把工作干成事业”。一名教师如果不把握教育的大政方针,就只能止步于教书匠,不会成为教育工作者,更不会成为教育家,也难成就一番教育事业。我把对教育根本任务的理解和对党和国家、中国特色社会主义制度、中国特色社会主义文化的正确理解整合到一起作为教师工作的政治底色。在我们学校,一直

强调政治底色的重要性。因为只有政治底色鲜明,才能产生对学生心灵朝向的引领,才能为党育人、为国育才,才能培养时代新人。

正是由于不断地坚持高位引领,学校教师队伍中出现了一批懂教育的明白人。这样的队伍,也成为大兴学校坚持多年开展目标引领育人的素质教育改革和综合中学建设的根基。在我们乡村学校涌现出了特级教师、正高级教师,有多人获国家级的重要奖项。2022年教师节,学校青年教师团队代表全国乡村青年教师给于漪老师写了一封信,体现出了大兴学校教师的教育思想境界高度。这支教师队伍,被称为全县、全市的教导队,多批次走出泰来,参与黑龙江省开展的农村优秀教师辐射示范活动。

3 对标党的教育方针办有内涵的教育

按党的教育方针办学、全面贯彻党的教育方针,这是对办学的基本要求。但在一些地方,党的教育方针只被当作口号,有的校长或教师觉得要落实起来太难。我我的实践体会是,对于基层学校来说,落实党的教育方针非常重要,而且一旦贯彻下去,将大大提升教育质量。

大兴学校打造了浓厚的“学用政策”文化。我们确定了“按党的教育方针办学,走内涵发展道路”的办学宗旨,形成了“全面贯彻党的教育方针,真实实施素质教育”的办学追求,以此来统领学校整体的改革发展。

我坚持开展“用适合的目标引领每一个学生的成长”改革实践,构建了学生发展的目标体系,开展系统的目标形成教育,使每个学生都形成明确的长远目标、清晰的阶段目标、准确的近期目标,使价值观念的转变有抓手;开展依托于目标的德育、教学、专

长培养和评价改革,构建了四个主体工作的操作模式;锤炼了目标引领育人的理念体系。逐渐地,学校也呈现出“有效克服应试教育,真实实施素质教育”的局面,学生培养质量大为提升。

2019年7月,在大兴学校举行的全省农村教育工作会议上,时任黑龙江省教育厅副厅长姜同河在总结我校的经验时提出,《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》的六大项二十六条中,涉及学校的每一条大兴学校都有很好的落实,称赞大兴学校解决了当前农村办学的很多难点问题,是“农村办学改革教科书式的范例”。

此外,课程改革是素质教育的核心工程,课程标准是课程的蓝图,所以深入学习课程标准,严格使用课程标准来深度推动课堂教学改革,是我这些年带领教师团队最主要的做法。

在与教师反复研究课程标准的过程中,我发现吃透一些基本概念,如课程、课程目

标、教育、教学、课堂、学习等更为重要。比如有关课程目标的表述,是知识与技能、过程与方法、情感态度价值观,是核心素养,是有理想有担当有本领。再比如教学,新课程的教就是培养学生全面素质、教会学生学习的过程,而不是单纯传授知识的过程。

也基于此,我们多年来开展“用适合的目标引领学生发展”的素质教育改革,打造了“关注目标促进发展”的新型教风、“为目标而努力,为理想而发展”的新型学风,形成了对教师“帮助学生确立适合自己的目标是开展一切教育教学工作的前提”的基本要求,形成了对学生“确立适合自己的目标比学习本身更重要”的基本评价标准,也由此确立了“上位+真实”的德育、“育人+自主”的教学、“普及+提高”的专长培养以及“促进发展”的四个评价操作模式,素质教育和新课程要求基本得到了落实。而且,大兴学校在课改、综合素质评价、落实核心素养、生涯规划、阳光大课间、校园足球等素质教育的重要领域都走在前面,得到了同行的认可。

4 扎根农村破解教育痛点问题

习近平总书记指出,要坚持扎根中国大地办教育。我这些年一直追求的农村教育,是要有农村内涵也要符合农村学生、社会实际需要的教育。本世纪以来,很多地方的农村教育迷失了方向,做起了完全“离农”的教育,变成知识的象牙塔,学校游离于农村社会,所有的农村孩子被引导着去“鲤鱼跳龙门”。实际上,在乡村振兴的大背景下,国家从条件、师资等方面对农村教育有大量的倾斜性支持政策。我校坚持了28年的农村综合中学建设,很好地解决了农村教育存在的一些问题。

综合中学是在农村学校中把基础教育、职业教育、成人教育“三教”统筹于一体进行的职普融合,就是在农村初中里面开设职业课程。综合中学建设的目的,

是要拓展农村学校的基础教育功能,把学校办成当地的人才培养中心、文化活动中心、科技示范中心、为农服务中心,为每一个留在农村的学生探寻一条成功的绿色通道,成为家乡建设的实用人才。

综合中学的办学模式不是大兴学校的创新,而是一项国策。上个世纪90年代后期,国家已经着手推动素质教育,教育不再以单纯的升学为目的,而且要普及九年义务教育。在这样的情况下,农村教育怎么办?国家就设想用这样的综合中学来满足农村孩子和社会的发展需要。我们在这样的背景下承担起了黑龙江省教育厅的农村学校整体办学改革实验。

1997年4月,大兴学校开始承担综合中学创建任务。我当时做副校长,看到综

合中学的目的意思思路时欢欣鼓舞,毅然带领团队在一穷二白的情况下开启了这项工作:当时没有师资、没有资金、没有职业教育设施,且当时的中等职业教育处于低谷。我们从社会和学生长远需要的角度考虑,设置了涉农的种植养殖专业;用“落地孩子”的职业教育发展出路来招生;没有条件就创造条件来办职业教育和成人教育。

这项改革坚持到现在,成就了学校,成就了教师,更成就了本乡镇近2000个“落地孩子”,也成全了当地的农村建设发展。但形成对比的是,当年的其他实验学校几乎没有坚持下来的。我们克服巨大困难取得办学成效,原因就在于对教育根本价值意义的坚守,在于坚持运用党的教育方针政策。

(作者系黑龙江省齐齐哈尔市泰来县大兴镇中心学校校长)

视觉中国 供图