



绘就职业教育高质量发展新篇章 · 浙江篇

浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院

在干事创业中彰显党建力量

浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院党委机关党总支直属党支部(原人文社科与体育部党总支第二党支部)自成功申报第二批全省党建工作样板支部以来,不断加强和推进党的建设,创新构建“党建+”工作模式,把党的理论优势转化为思想教育的引领力,把党的组织优势转化为干事创业的动员力,把党的制度优势转化为事业发展的监督管控力,把党密切联系群众的优势转化为服务师生的执行力,铸就“修身润心、培根铸魂”党建品牌,为学院人才培养和高质量发展提供了坚强有力的思想、政治和组织保障。

加强政治引领
关键在“学与做”

“党性教育,铸魂育人”,是党支部始终秉持的信念。党支部将政治建设作为首要任务,严格落实“三会一课”制度,强化政治学习。每周的党支部学习会上,党员认真学习《习近平谈治国理政》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》等重要书籍文件,大家积极发言,分享学习心得。党员通过“学习强国”学习平台和微信公众号,随时随地了解时事要点、获取学习资料,确保思想教育不间断。

党支部组织党员深入师生中间,

深入教科研一线,全面了解基层情况,帮助解决师生困难,进一步提升服务水平和意识。此外,党支部还多次开展“不忘初心、牢记使命”等主题教育,带领党员参观红色教育基地,重温入党誓词,进一步坚定理想信念。

抓实党的建设
关键在“全与严”

党支部不断深化党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设,把制度建设贯穿其中,推动全面从严治党纵深发展,奋力开创党支部工作新局面。

党支部注重制度化和规范化管理。党支部班子由经验丰富的党员组成,设有党支部书记、组织委员和宣传委员等职务,分工明确、责任到人。每个月,党支部都会召开党员大会和党小组会,讨论和落实党支部工作计划。党支部设立了意见箱,广泛听取党员和群众的意见与建议,积极整改落实,确保组织生活的规范化、民主化。此外,党支部还设置了党员活动室,提供各种资料,方便党员随时学习和交流,进一步提高政治觉悟和增强责任意识。

党支部注重建立完善的考评机制,以科学的方式激发党员活力。党

支部制定了《党建工作考评制度》和《党员考评制度》,对党员的学习、工作和服务表现进行科学评价。每季度,党支部都会组织一次民主评议,全体党员积极参与,针对各自的表现进行自我反省和评价。年度末,党支部对全体党员进行综合考评,考评结果不仅是评优推先的依据,也为各项工作的改进提供了方向。党支部通过“党性健康体检”制度,对党员的思想、作风和纪律进行全面检查与整改,永葆党员队伍先进性和纯洁性。

推动事业发展
关键在“凝与聚”

党支部充分发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用,团结带领全体师生员工凝心聚力、开拓进取、改革创新、扎实工作,在文化育人、社会服务等方面取得显著成效。

积极探索“党建+”模式,将党建工作与海洋文化、课程思政深度融合。党支部党员开发了“海洋文化”系列课程,将中华优秀传统文化和海洋知识有机结合,推出“中华诗词之美”“海洋文化与海洋意识”等系列课程,受到师生的广泛好评。党员教师在教学中融入思政元素,建设学习型、服务型、创新型党支部,形成了“内化于心、外化于行”的课程思政

模式。截至目前,党支部党员教师已有3门课程入选省级课程思政示范课程,4名教师获得省市级思政教育优秀教师荣誉称号。

党支部高度重视社会服务工作,党员积极参与各类志愿服务活动,践行初心使命。党支部与地方政府部门、社区和企业建立了良好的合作关系,成立了“产学研合作工作站”,为地方经济社会发展提供人才支撑和智力支持。此外,党支部还积极开展“海岛共富”行动,组织党员前往海岛开展送温暖活动,帮助当地居民提升文化素养,促进区域经济社会发展。党员在每一次的行动中,真正体现了“服务为先,共筑和谐”的理念。

在全体党员的共同努力下,党支部在党建工作中取得了显著成效,先后获得省市级先进基层党组织等荣誉称号。

未来,党支部将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不断加强和改进党的建设,以服务国家为己任,以立德树人为根本,以提高质量为核心,以深化改革为动力,以创新发展为使命,持续深化社会服务,完善考评机制,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。(李长亮 黄承)

创新建设模式
打造高水平教学创新团队坚持党建引领
形成“党建+N”工作模式

坚持党建铸魂、政治导向、师德护航、守正创新,实施党建业务双融合“双带头人”工程,充分发挥党支部战斗堡垒作用和团队党员教师先锋模范作用,全面提升广大教师的思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力,形成“党建+教学”“党建+专业”“党建+团队”等工作模式。党员在专业建设、教学改革、大赛指导和社会服务等方面勇挑重担,成为团队发展的中坚力量。团队4名教师入选教育部课程思政教学名师名单,团队获评山东省教育系统共产党员先锋岗,2名教师获评全国职业院校技能大赛优秀指导教师,1名教师获评山东省教育系统女职工建功立业标兵。

聚焦两条主线
促进能力提升和个人成长

围绕“教学能力、数字素养、‘双师’能力、科研创新能力、社会服务能力”五大维度制定全面的教师职业能力素养提升方案,实施“行业领军人才引进计划、名师培养计划、专业带头人提升计划、骨干教师成长计划”,制定个人发展规划、教师能力评价标准与测评方案,实现个人发展与团队建设相互促进和可持续发展。实现团队专业教师“骨干教师—教学名师—专业带头人—行业专家”层级职业发展。新晋升教授3名,新晋升副高级职称教师7名。4名教师成为山东省高校重大式教师团队成员,1名教师获评山东省教学名师。

三级培育平台
打造“四能型”教学团队

团队为教师提供分阶段、立体化、螺旋式提升的“校级—省级—国家级”三级培育平台,聚焦教学团队四大能力制定《团队建设评价标准》及《教师能力测评方案》,数智赋能教师教学能力提升,实现全员培训、全面提升。一是依托由学院教师发展中心、校企共建教师工作站、校内生产性实训基地等组成的校级培育平台,以校本培训、挂职锻炼等方式促进教师专业发展。二是依托由山东省名师工作室、山东省职业教育技艺技能传承创新平台、山东省非物质文化遗产研究基地等组成的省级培育平台,开展省培、“双师型”教师培育等项目,提升教师教学能力、科研能力和“双师”素质。三是依托全国科普教育基地、教育部非物质文化遗产中外人文交流基地等平台,开展“孔子六艺学堂”“中文工坊”等国际化学术项目,搭建国际合作交流服务平台,拓宽教育视野,提升教师跨文化交流能力,形成了一支德技并修、技能全面、创新发展的“能教学、能实践、能科研、能服务”的“四能型”国家级教学团队。

五项建设工程
实现分类培养和多元发展

实施专家名师带头人、“工匠之师”骨干教师、“双师型”教师、产教融合实践中心、“文化赋能、协同共进”团队文化五大建设工程。将校内培养和校外引进有机结合,广泛开展名师结对项目,完善专业建设人才梯队培养体系,培养造就一批师德高尚、素质优良、理念先进、视野开阔、教育教学能力与教育科研能力突出的学者型、专家型领军带头人。组织专业教师赴企业工作站开展实践锻炼,让青年骨干教师在教学能力、科研能力、课程开发、资源建设等方面成长为专业骨干教师。3年来,2名教师入选山东省职业教育青年技能名师和省级兼职教研员名单,3名教师成为山东省哲学社会科学青年人才团队负责人。积极发挥产教融合共同体作用,校企共建“双师”教师实践基地,引入企业“齐鲁工匠”、行业专家作为产业导师,学校教师到企业挂职锻炼、企业教师到学校培养教学能力,校企双向互动,打造结构化“双师型”教师教学创新团队。通过虚拟教研室和集体备课机制,联合开展专业教学资源库建设、课题攻关,共创共享、相互促进,提升团队建设成效。构建专业教育与产业集群联动的产教融合发展机制,依托学院校园3A景区、工业博物馆、非遗文化基地等办学资源优势,打造集研学课程开发、模块化教学、技术服务、学生创业等功能于一体的开放型产教融合实践中心和产学研服务平台,为打造新时代高素质专业化创新型教学团队奠定坚实基础。

在职业教育改革发展的浪潮中,山东理工大学研学旅行管理与服务专业团队以更加开放的姿态和更加务实的行动,不断探索和实践教学创新的新路径,力争把研学旅行管理与服务专业打造成为全国标杆。

(郭峻 李晓)

凝心聚力

开启餐饮“乐业型”职教新征程

——长沙商贸旅游职业技术学院打造“餐饮智能管理”国家教师教学创新团队

长沙商贸旅游职业技术学院“餐饮智能管理”国家教师教学创新团队自成立以来,以“思想引领、创新驱动、协同共进”为建设理念,形成“一师一案、双线并进、三大工程、三阶成长”的团队建设模式,打造“优势互补、资源共享、协同创新”的协作共同体建设模式,构建“一轴四模块六区域”“岗课赛证”融通的模块化课程体系。以“一群人、一辈子、一件事”为价值共识,凝心聚力,打造了一支“专兼结合、名师引领、骨干支撑、德技双馨”的高水平结构化教师教学创新团队,开启餐饮“乐业型”职教新征程。

秉承“思想引领、创新驱动、协同共进”的团队建设理念,打造团队建设样板

团队成员以“扎根餐饮铸‘食’魂”师德师风建设理念为引领,将“潜心行业育‘食’匠”的教育教学理念融入育人全过程,以“科研创新——牵引产业领‘食’尚”的创新理念为动力,打造“热爱餐饮事业、强化教学能力、精进餐饮技能、善育餐饮人才”的餐饮“乐业型”教师,争创中国特色餐饮职教品牌的教学创新团队样板。团队聚焦数字餐饮行业新业态,制定教师能力提升方案和教师能力标准

与测评指标体系,通过“创新体制机制、优化团队结构、提升教学能力、强化技术创新能力”等任务,有力地推动了团队的全面发展。

形成“一师一案、双线并进、三大工程、三阶成长”的团队建设模式,服务教师成长

团队结合教师个人基础和特色优势,按照“一师一案”策略为全员制定科学合理的个人发展规划,分层分类制定教师发展路径。依托“大师、名师、名班主任”三大工作室,实施工作室“三大工程”,形成了“一师一案、双线并进、三大工程、三阶成长”的团队建设模式。按照“一人一案”制定个性化教师培养方案,师德师风与业务能力双线并进,将专业教师、学工队伍、行政管理、企业导师等紧密融合,行企校联合共育,实现“‘双师型’教师—骨干教师—‘乐业型’教师”的进阶成长,让教师能教、会做、善引,不断提高教学、科研和社会服务能力。建设期内,团队负责人荣获湖南黄炎培职业教育奖“杰出教师奖”,6人晋升高一级职称,立项建设湖南省职业教育“楚怡”工坊2个、“楚怡”名师工作室1个,团队成员获省级以上教学成果奖3项、省级以上教师职业能力竞赛奖项10项,主持省级以上课程16门等。

打造“优势互补、资源共享、协同创新”的协作共同体,实现共建共享

携手哈尔滨商业大学组建餐饮专业领域协作共同体,共同制定了餐饮专业领域创新团队建设的组织制度和运行机制,建立组织机构,利用国家职业教育智慧教育等平台,建设“办公云平台”“交流研讨云平台”,协作共同体实现人员研究合作、资源共享,定期举办研讨会,共同推动餐饮专业教育模式的创新与发展。依托全国数字餐饮行业产教融合共同体等,构建校企互兼互聘互访、双向培训机制,实现校企人力资源共享。依托省级教学资源库,打造资源共享、平台共建的教学资源平台,实现教育资源与企业资源优势互补。

构建“一轴四模块六区域”“岗课赛证”融通的模块化课程体系,打造三维学习空间

团队以职业能力为递进轴,围绕人才培养目标,组成基础素养课程、专业素养课程、专业拓展选修课程、综合实训课程四大课程模块,构建“提素养、夯基础、精业务、泛能力、阔视野、强技能”六大职业素能的学习区域,形成了餐饮智能管理专业“一轴四模块六区域”“岗课赛证”融通

的人才培养模块化课程体系。搭建“资源库+慕课+SPOC(小规模限制性在线课程)”平台,将餐饮老字号和优秀饮食文化等转化成“乐业”教学资源,开发“乐业三坊”(修德养性工作坊、匠心砺能工作坊、精益创新工作坊)。校企共建校内“产学研训赛”一体的湘菜餐饮实训大楼和对接企业真实生产流程的餐饮特色“乐做”基地,以“乐业”课程体系中的学、训、创、用项目为载体,以新技术全过程记录教学过程,共建“乐创”中心,校企双育人,校企导师带领学生在“乐创”中心见习、实践、创新。通过大师工作室等引入企业真实项目,让学生在适应餐饮、胜任餐饮走向快乐餐饮。

历经3年的建设,团队成员教学、科研、社会服务能力显著提升,教师分工协作开展模块化教学的模式全面实施,教学方法改革成效明显,人才培养质量明显提高,团队建设模式基本形成。团队建设经验“‘一群人、一辈子、一件事’持续提升团队实力,努力培养餐饮人才”入选教育部职业院校教育教师队伍建设典型案例。

(本文系第二批国家职业教育教师教学创新团队课题研究项目“高职餐饮智能管理专业人才培养方案开发与实施”[课题批准号:Z12021080102]阶段性成果)

(姚梅芳 谢军 邓应华)

数字化手段“双师型”路径 模块化培养

——广西理工职业技术学校打造高水平教师教学创新团队

广西理工职业技术学校以装配式建筑施工国家教师教学创新团队建设为契机,完善机制建设,深化校企合作,共建数字建造产业学院。以师德师风建设为核心,深化产教融合,多渠道培养教师素养、提升教师能力。面向数字建造产业转型升级,聚焦数字化教育教学改革重构课程体系,提升人才培养质量,为区域经济社会发展提供人力支撑,打造高水平国家教师教学创新团队。

聚焦数字教育手段:搭建“一院一库”数字资源平台

团队聚焦增强现实、混合现实、虚拟现实、虚拟仿真、数字化教学资源在建筑职业教育中的应用,校企共建数字建造产业学院,开发数字教学资源,搭建职业教育数字化教学资源平台。

(一) 依托虚拟仿真基地,校企共建产业学院

发挥装配式建筑施工专业群优势,紧跟职业教育数字化发展趋势,校企共建建筑技术虚拟仿真产教融合开放实训基地,培养掌握虚拟现实技术、混合现实技术、虚拟仿真技术、建筑CAD技术、装配式建筑构件生产操作与维护技术的教师。与广联达科技股份有限公司合作共建数字建造产业学院,对接数字建造人才培养,推动破解建筑类专业“双师型”教师队伍建设的难题。

(二) 校企共建资源库,搭建数字资源平台

校企共建装配式建筑施工专业群自治区级教学资源库。校校、校企多方通过共同拍摄课程视频、制作课程动画、开设微课、开发虚拟仿真素材资源和课程题库、收集工程案例等,共完成“装配式构件生产与制作”等12门课程

资源建设。“建筑装饰施工技术”获评国家级、自治区级在线精品课程,为专业群教师提供丰富的数字化资源素材,搭建装配式建筑施工专业群教学资源平台供教学使用,有效提升了团队教师的数字化素养。

提升“双师型”教师能力:搭建“四驱五培”教师成长平台

以师德师风建设为核心,加强制度建设,优化团队管理,重视教师能力培养,搭建教师发展成长平台。

(一) 牵头成立职教集团,提供教师发展平台

学校牵头成立广西中等职业教育建筑和艺术专业教育集团,积极参加国家数字建筑行业产教融合共同体活动,成为全国职业院校教师创新发展联盟常务理事单位及全国职业院校教师创新发展联盟土木建筑领域共同体

常务理事单位,充分发挥国家教师教学创新团队土木建筑共同体桥梁纽带作用,完善“名师导、专家帮、项目促、大赛练”的“四驱联动”机制,为创新团队教师发展提供平台,推动校内“双师型”教师队伍建设,辐射带动区域教师教学创新团队发展。

(二) 优化教师培养路径,实现教师能力提升

团队成员开展SWOT分析,明确自身优势、劣势以及面临的机会和挑战,制定合理有效的团队战略规划和“一师一案”个人发展规划,实施“‘双师型’教师—骨干教师—专业带头人—名师大师—领军人才”的“五培”路径,提升教师职业素养、教育教学能力、科研教改能力、数字化能力、创新能力和社会服务能力,构建“国家—自治区—学校”三级教师培养体系,建设国家技能大师工作

室、自治区级名班主任工作室、校级名师(技能大师)工作室,团队建设成效显著。

模块进阶培养人才:探索模块教学,提升技能水平

深入建筑类企业调研,了解装配式建筑施工岗位群需求和用人标准,明晰装配式建筑施工专业定位和人才培养方案,提升人才培养质量。

(一) 探索重构课程模块,创新模块教学模式

调研装配式建筑施工岗位群需求,校企双方探讨工作岗位和典型工作任务所需的知识和技能,把职业技能等级标准、技能大赛标准、优质培训课程资源与行业企业新标准、新技术、新规范、新工艺融入课程教学。把课堂搬进企业里、建在岗位上,将

课堂与实习实训有机结合,将课程与社会实践深度融合,将专业与建筑产业有效对接,助力学生成长,重构课程体系。

(二) 构建人才培养模式,强化学生技能培养

进一步深化产教融合、校企合作,校企共同修订装配式建筑施工专业群人才培养方案,明确装配式建筑施工、装配式构件生产制作两个培养方向,对接施工、生产制作、质量检验三类工作岗位,通过认知、模拟、实践、实战,进阶培养学生具备建筑施工、测量、装配式构件生产、质量检验、数字建模五大方面的技能,创新人才培养模式。

未来,广西理工职业技术学校装配式建筑施工专业教师教学创新团队将继续加强国际合作,打造校企、校际“整合结构”装配式建筑“双师型”教师队伍,推动教师教学创新团队高质量发展。

(本文系第二批国家职业教育教师教学创新团队课题研究项目“装配式建筑施工专业群信息技术与教育教学融合创新研究”[课题编号:YB2021060205]阶段性成果)

(钱勇 何国林)