

铜陵学院

深化育人模式改革 提高人才培养质量

2008年，铜陵学院提出“培养应用型人才，建设应用型高校”的目标，并发起成立“安徽省应用型本科高校联盟”。学校坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，实施“企业进入校园、企业家进入课堂、科技攻关项目进入学校，实验室延伸到企业、课堂延伸到生产一线、教师培养延伸到社会”，形成了富有特色的“三进入三延伸”人才培养模式。

进入新时代，学校坚定“走好应用路、做足‘铜’文章、擦亮财经牌”的发展思路，主动适应应用型人才培养的新需求，推进“三进入三延伸”促进“三提升”，全面提升学校人才培养过程与产业需求适应度、人才培养质量与培养目标达成度、人才培养能力与师资保障匹配度。

推进“企业进入校园，实验室延伸到企业”，突出产业导向，提升人才培养过程与产业需求适应度

坚持引企入教，贯穿人才培养全过程。学校注重人才培养与产业需求的精准对接，主动改变“学校本位”，积极做好应用型人才供给侧结构性改革。学校与铜陵有色金属集团控股有限公司、安徽海螺集团有限限公司等160余家企业共建铜业学院、增材制造未来技术学院、电气工程储能技术学院等；与企业合作，共设冠名班、实验教学中心等合作育人平台，打造集人才培养、科技创新、企业服务、创新创业教育等功能于一体的人才培养共同体，并将各要素深度匹配，形成“产业服务—人才培养—产业发展”的螺旋式上升闭环。学校邀请企业参与制定人才培养方案、教学大纲，共同开发应用型教材、课程和真实项目案例等课程资源70余项；邀请企业行业专家参与毕业论文（设计）指导和答辩工作；聘请企业行业技术人员指导学生实习实践，使行业、企业深度参与人才培养全过程和教育教学改革，打造产教融合多元互融的应用型人才培养路径。

持续优化专业，对接产业发展新需要。学校紧紧围绕国家战略发展需要，聚焦安徽十大新兴产业和铜陵“铜”产业，把学科专业办在产业链上，增设机器人工程、人工智能等专业，停招公共事业管理等专业，现有专业服务安徽省十大新兴产业的比例达72%。学校以国家、省级一流专业建设点和省级高峰培育学科为示范引领，打造“数字+财经”“智能+工科”专业群，凝练了大数据应用与管理会计、资本运营与理财规划等培养方向，打造智能制造专业群，形成了铜基新材料、增材制造和先进结构材料等特色鲜明、交叉融合、相互支撑的培养方向。学校积极探索“主专业+微专业”人才培养新模式，开设空间信息与数字智能技术、数字产品交叉设计等微专业，全面对接产业发展新趋势、新需要。

推进“企业家进入课堂，课堂延伸到生产一线”，深化产教融合，提升人才培养质量和培养目标达成度

深化产教融合，协同育人提升人才培养质量。学校与行业、企业共建校外实训实践基地、实验教学中心，依托国家、省级实践教学基地，建立开放实验教学机制，设置多学科、跨专业学生共同参与的创新型、设计型、综合型实践项目；依托国家级众创空间“铜陵学院大学生创客空间”，组建校内外导师团队；以中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”等学科竞赛、大学生创新创业训练项目、大学生科研基金项目等为载体，为提升学生专业应用能力搭建平台。深化课程体系和教学内容改革，将学科技能竞赛与常规教学环节相结合，以学科竞赛、实习实训、社会实践为抓手，着力培养学生综合应用能力。学校连续6年承办安徽省大学生金相技能大赛，学生连续5年获全国大学生广告艺术大赛一等奖。近年来，学生每年获得学科竞赛国家级奖项100余项，省级以上学科竞赛获奖学生人数占在校生总数的10%左右。毕业生就业“出口畅”，就业质量好，广受用人单位好评。

优化顶层设计，健全创新创业教育体系。学校独立设置了创新创业学院，建立了校、院两级创新创业教育平台，制定了创新创业学分认定办法、创新创业训练计划项目管理办办法等，构建了“课程、训练、孵化、导师”四大支撑体系，从企业遴选优秀工程人才担任产业教授、客座讲师，主动将行业、企业的新技术、新方法、新思路引入创新创业教育体系。学校以学生应用能力培养为核心，依托国家一流课程“大学生创业基础”，构建基础与认识实践、专业技能实践、综合训练与创新实践、素质教育与社会实践“四模块”实践教学体系。“多元浸润 产学研协同 应用型高校创新创业教育体系的创新与实践”“文化引领 校城共生的地方高校创新创业教育实践育人体系的构建与应用”等教学成果获安徽省教学成果奖特等奖，大学生创新创业实践教育中心获批省级立项建设，大学生创客空间系省内高校首个国家级众创空间。

推进“科技攻关项目进入学校，教师培养延伸到社会”，强化产学研用，提升人才培养能力与师资保障匹配度

坚持服务社会，提升教师应用性科研能力。学校打破与产业、企业间的壁垒，聚焦区域经济社会发展，强化有组织科研，促进项目转化，提升教师应用性科研水平和能力，反哺教学和人才培养工作。学校依托安徽省铜基新材料产业共性技术研究中心、铜业发展智能决策安徽省哲学社会科学重点实验室、高端铜基新材料关键技术安徽省联合共建学科重点实验室等，鼓励教师与企业开展产学研深度合作，加强科技攻关。近年来，学校获批立项国家、省部级科研项目300余项，获评2024年安徽省职务科技成果确权改革试点工作评价“优秀”等次，出版《皖江经济发展研究报告——城市圈比较研究专题（2016）》。学校教师每年承担60%以上的铜陵市软课题和铜陵市领导圈阅课题。

强化产学研用，提升教师实践教学能力。学校实施“应用型教师队伍建设计划”、“双百计划”（百名企业家进课堂、百名教师进企业）等，持续加大选送教师到政府部门、行业企业进行培训和挂职锻炼力度，常态化组织开展“产教融合百名专家（教授、博士）企业行”活动，推进学校教师和企业高端人才“双聘制”，选送教师赴企业担任科技副总、技术顾问等，推动教师深入生产一线，实质性融入企业技术团队，使教师获得系统性培养和实践岗位锻炼。同时，行业的新技术、新工艺、新规范也通过教师企业锻炼转化为教学内容，实现了人才培养与产业发展的双向融合。学校大力推进“双师双能型”师资队伍培养，有“双师双能型”教师667名。近年来，学校教师获全国高校教师教学创新大赛安徽赛区比赛、全国高校青年教师教学竞赛一等奖20余人次。

未来，学校将持续深化“三进入三延伸三提升”人才培养模式改革，全面推进教育链、人才链与产业链、创新链精准对接。学校的人才培养定位与产业布局更加匹配，产教融合、科教融汇、校企合作更加紧密，学科专业结构更加适应科技创新和新兴产业发展需要，坚定走地方应用型人才培养之路。（疏仁华）

构建党建新模式 开创工作新局面

——河南理工大学测绘学院以高质量党建引领高质量发展

作为“全国党建工作标杆院系”和河南省“双一流”学科创建学院，河南理工大学测绘学院牢牢把握党建示范创建和质量创优工作、“双一流”学科创建任务，坚持“筑强固本、引领融合”党建工作思路，建立党委、党支部和党员“三级共创”工作体系，实施“三抓三融三强”工程，以系统性思维推动党的建设与业务工作“双向融合”，开创具有理工测绘特色的“一流党建引领一流学科发展”的工作新局面。

“三抓”强基固本 打造党建“主阵地”

“学院测量工程系党支部聚焦学院党委‘三级共创、双向融合’和‘一融双高’工作要求，紧盯‘双一流’创建目标，形成‘1+7+3’党建工作体制机制，获评‘全国党建工作样板支部培育创建单位’‘河南省高等学校先进基层党组织’”河南理工大学测绘学院院长张红霞说，“学院注重强化党建工作的引领与融合作用，不断提高党组织凝聚力和号召力，形成了以高质量党建引领事业高质量发展的良好局面。”

抓实政治建设。坚持以政治建设为统领，严肃党内政治生活，强化以学铸魂。构建“专题学+研讨学+及时学”的学习模式，结合“党内教育”专题学、契合“教书育人”研讨学、利用“学习强国”学习平台及时学。制定“党课固定学习”制度、建立“党课开讲”宣讲阵地、成立“党课讲师团”队伍，“规范化+常态化+制度化”推进形成“多样+多层+多场”的学习状态，推动形成“全员学、全面学、全程学”的氛围，用党的创新理论凝心铸魂、强基固本。筑牢廉洁防线，以“书记讲纪法”“师生话廉洁”等主题活动推动“廉洁从教、廉洁从

业”教育常态化，营造风清气正的教师育人环境。

抓好党性锤炼。扎实开展党内主题教育、党史学习教育，举行“学党史，促发展”研讨会，教育师生知史爱党、知史爱国。以“榜样巡礼”为引领，通过学习宣传张桂梅、黄大年、黄文秀等先进人物事迹，坚守教书育人初心、弘扬高尚师德师风。开展“入党初心是什么、党员使命是什么、对照先进差什么、立足本职做什么”“初心四问”“为初心画像”活动，持续强化教书育人初心、使命。以党员发展为主线，扎实开展“开学第一课”、“红色星期五”、党课培训、专题教育等活动，坚持为育人、为国育才，荣获河南省高校学生工作优秀成果奖一等奖1项。

抓牢理想信念教育。创新党员教育管理模式，通过思想引领，全面激发党员队伍干事创业活力。坚持“一融双高”，提升党员教育管理质效。学院党委书记、院长带头为师生上党课，党支部书记跟进，以文化熏陶和价值引领，全面推行“热爱祖国、忠诚事业、艰苦奋斗、无私奉献”的测绘精神。先后形成10余项党建工作制度，确保党委、党支部、党员“三级工作责任制”落地落实，进一步夯实师生党员理想信念根基，提升党支部工作规范化、科学化水平，锻造讲政治、讲团结、讲奉献的党员队伍，为全面加强基层党组织建设提供思想保障。

“三融”提质增效 铸就发展“硬实力”

党建与人才队伍建设相融合。全面贯彻党的教育方针，加强师德师风建设，打造“党支部引领学科建设”“师生党支部协同育人”“党员学长导师制”等党建工作品牌，建成“研赛育人、实践育人、课程

思政”育人模式，以系统化、专业化、品牌化的培育理念，锻造一支信仰坚定、技术过硬、专业过硬的优质教师队伍，全面提升育人能力。建成“河南省高等学校教学团队”“河南省高校黄大年式教师团队”，获评2个“河南省优秀基层党组织”，学院教师在全国高校教师教学创新大赛、全国高等学校测绘学科教学创新与育才能力大赛等赛事中获得荣誉近30人次。

党建与时代新人培养相融合。全面落实立德树人根本任务，结合“专业教育”“学科大赛”“专业法规”等育人载体，将爱国主义、国家安全观、人文素养等融入课堂教学和素质教育，全面提升育人质量和素质水平。学院先后实施师长导航、学长领航、家长护航、校友励航“四航”工程，打造同心同向的家校协同育人新模式，形成家长配合学校、学校教育学生、学生回馈家长的良好局面，全面助力学生成长成才，学风建设得到进一步加强，培养了“河南省文明学生”等一批优秀学生；在全国大学生测绘学科创新创业智能大赛、中国国际大学生创新创业大赛等学科大赛中，200余名学生党员荣获国家级奖励，人才培养能力显著提升。

党建与“一流学科”创建工作相融合。瞄准一流学科创建目标，科学谋划事业发展，加强顶层设计和工作布局，利用省部级及以上11个教学科研平台，2个河南省优秀基层党组织组织，博士、硕士学位授权点和博士后流动站，河南省“双一流”学科，教育部门“促进与俄乌白国际合作培养项目”，积极承担人才培养、科学研究和社会服务等时代责任，建成国内一流“科技协同创新、成果转化、人才集聚、产学研结合”示范基地，实现了以国家科学技术进步奖二等奖、测绘科学与技术学科入选河南省“双一流”创建序列为标志的高质量发展。

“三强”科研报国 服务国家“空天地”

强化服务地方实力。聚焦中国“农业大国”国情、河南“农业大省”省情，经过10余年科研攻关，攻克了“农作物遥感精细分类和物候智能提取”“作物生长指标定量遥感反演”“作物养分水分病虫害监测诊断与产量测报”等关键技术，创建了星机地多源数据融合的作物生长“实时监测—精确诊断—定量调控—智能决策”技术体系，推动了我国数字农业科技进步，成果获河南省科学技术进步奖一等奖。以河南省“双一流”创建学科为依托，形成了服务地方经济社会发展的主流研究方向，累计科研经费超2400万元，为地方创造利润超10亿元。

增强行业发展能力。锚定绿色矿山建设，坚持绿水青山就是金山银山的理念，发挥地矿应急特长，聚焦黄河流域生态保护和高质量发展国家重大战略，实现了多源、多维度采煤沉陷区形变信息的精准提取和沉陷区形变的高效防控，完成黄河中下游数百个采煤沉陷区的监测、评估、防控工作，为黄河中游采煤沉陷区山水林田湖草生态保护和绿色矿山建设、资源型城市生态修复提供技术支持，获国家科学技术进步奖二等奖1项，河南省科学技术进步奖一等奖1项、二等奖2项。

增强公益服务效能。科技帮扶走在一线，充分发挥专业优势，到河南省桐柏县、河南省博爱县南朱营村等地，发挥专业特长，开展低空航空摄影测量工作，建立正射影像地图和三维模型，为科学规划、防汛减灾提供精准测绘数据。师生积极服务庆祝中华人民共和国成立70周年阅兵式，为中国人民解放军装备方队提供技术支持。

（苏丽敏）

黑龙江八一农垦大学马克思主义学院

推动思政课程与课程思政协同育人

协同育人，旨在通过学校、家庭和社会的共同努力，实现“三全育人”目标。在此背景下，黑龙江八一农垦大学马克思主义学院学习贯彻全国教育大会精神，紧紧围绕落实立德树人根本任务，积极探索思政课程与课程思政协同育人模式，提升教育教学质量，促进学生综合素质全面提升，为培养具有高度社会责任感的新时代青年打下坚实的基础。

加强队伍建设 提高教师思政育人能力

“打铁必须自身硬”。学院为守好主阵地、强化主渠道，高度重视思政教师能力提升工作，将其作为基础性、战略性工程抓紧抓实抓好，引导全体思政教师紧跟思政课改前沿，丰富知识、提升技能、积累成果，扎实推进学校思政课程内涵式、特色化发展。通过定期举办教学研讨会、开展专题培训等活动，提升思政教师课程教学设计、教学方法等方面的专业能力，不断加强其在专业授课中融入思政元素的能力。组织教师参加“高等学校思政课程与课程思政协同建设”研讨会，由北京师范大学思政工作研究院院长冯刚教授、浙江大学马克思主义学院副院长代玉启教授、上海市教科院德育研究学院副院长姜爱东教授分别围绕“思政课程工作研究”“提升高校思政教育质量的必然路径”作大会报告和专题培训，其中既包括宏观政策解读，也涉及具体实践指导，提升了学院思政教师协同育人水平。

组织思政教师参加“龙江高校思政课大讲堂”学习活动，学习《习近平谈治国理政》第四卷，深刻体悟习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的真理力量和实践伟力，激励教师坚定理想信念，坚持理论学习常态化，提高思政课质量

和水平，讲清讲透思政理论。出台相关规章制度，鼓励思政课教师积极参与各类教学竞赛，打造展示技能、开阔视野、切磋技艺、共同提高的广阔舞台，引导教师积累教学经验，大力培育教学成果，实现以赛促教、以成果产出推动教学质量提升的目的，明确思政课教学规范，提升教学质量。例如，开展以“质量提升行动”为主题的思政课教师岗位大练兵活动，从教案、讲稿、课件、理论深度、教学设计、教学技巧和教学方法、授课语言表达、板书设计书写、课堂组织等内容进行综合教学测评，促进教师教学能力和思政课质量持续提升。鼓励教师在个人研究兴趣的基础上，开发出独具特色和更强影响力的思政课程，如“‘六位一体’的北大荒精神主题思政综合实践课程”等，使思政教育更加贴近实际、生动有趣，增强学生的接受度及参与感。

注重实际推广 推进专业课程育人

学院扎实推进思政课程与课程思政协同育人、协同育人。学院发挥自身引领作用，积极搭建交流平台，组织思政课教师深度参与全校各二级学院的课程思政建设工作，通过理论宣讲、集体备课、座谈会等多种方式，建立思政课程与课程思政的有效沟通协同机制，切实将思政教育融入专业教育。例如，召开思政课程与课程思政主题对谈讨论会，与其他院部单位的教师及全体教师思政课程负责人共同探究教学目标、课程设计 & 教学过程中思政元素融合的情况，凝聚课程思政建设共识，提高专业课程思政课程思政的能力。举办以“更好的思政教育”为主题的思政课教学质量评价反馈师生座谈会，邀请全校来自12个学院的24名学生、教师代表和校、院两级教学督导，针对教学内

容、教学方法、考核方式等提出改革意见，充分彰显师生主体性，践行“基于学而设计教”的教学理念，为构建思政课程与课程思政协同育人机制提供重要参考。打造任务共担、内容共创、成果共享的思政课程与课程思政横向融合的互动育人新机制，构建“纵向贯通，横向融合”的全科网格化思政教育体系，选派思政课教师担任其他学院的班主任，构建双向交流渠道，指导专业课教师将思政元素有效融入专业课程，提升专业课程与综合素质课的育人效用，明确专业知识与思政元素融合的方法及实施路径，提升专业课程课程思政教育的育人能力和水平，促使思政课程与课程思政真正实现同向同行。

注重理实结合 提升协同育人实效

学院认真落实思政课程与课程思政协同育人要求，构建全方位的思政教育体系，组织各类主题讲座、研讨会、社会实践活动等，打造理论与实践相互联动的育人格局，将思政教育贯穿学生的专业学习和日常生活，既提高了思政教育效果，也使学生在实践中深化对理论知识的理解和认同，强化其解决实际问题的能力。组织师生前往大庆市大同区黑龙江八一农垦大学航天育种基地开展实践教学，促使学生了解良丰农业和黑龙江八一农垦大学教科研基地共同打造休闲农业发展现状，学习农作物、花卉品种等方面的科普知识，引导学生成为知农爱农的农大人，坚定为乡村振兴事业奉献青春的决心和勇气。组织部师生赴大庆全域旅游服务中心和大庆数字经济创意设计产业园等场馆机构参观学习，引导学生从课堂走向课外、从校内走到校外、从书本走向生活，沉浸式体验大庆的市情市貌，切身感受大庆市进入新时代以来的发展变化。此外，学院为学生提供

思政教育成果展示平台，举办或组织学生参加“我的中国梦”主题征文及演讲活动、大学生思想政治理论课知识竞赛、“新思想·我来说”主题竞赛等，增强学生的思政教育参与感和获得感。

加强资源整合 凝聚协同育人合力

学院组织专家团队挖掘与北大荒精神相关的红色文化资源，充分利用北大荒精神红色研学基地、北大荒精神与文化研究所、北大荒精神展示馆、校史陈列馆等独有资源优势，做好研修与研学活动的对接和延伸工作，寻找与中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等相契合的理论观点，讲好有代表性、有说服力的北大荒故事，充分发挥北大荒精神的铸魂育人作用，为思政课程与课程思政协同育人体系建设提供丰富的思想和文化滋养。例如，学院带领学生前往北大荒精神展示馆参观学习，生动讲解北大荒精神，重点突出北大荒人在艰苦的自然环境下自力更生进行农业劳动生产的历程，将思政教育与劳动教育相结合，增强学生对“三农”的兴趣和信心，引领其做知农爱农的新时代人才。基于学校出台的《黑龙江八一农垦大学新时代北大荒精神铸魂育人提升行动实施方案》，学院举办阅读北大荒精神相关著作和马克思主义经典著作的活动，通过课堂汇报、撰写阅读心得等方式，深化学生对北大荒精神内涵及开发史的认知，深刻感受黑龙江省在端稳中国饭碗、助力乡村振兴、建设农业强国生动实践中的使命担当，坚定学生理想信念。

（本文系黑龙江省哲学社会科学规划项目高校思政专项“‘三全育人’视域下高校‘课程思政’与‘思政课程’同向同行协同育人路径研究”〔课题编号：20SZB18〕阶段性成果）

（马三喜）