

## 深化“三全育人” 聚力高质量就业

宜宾学院已连续多年被评为“四川省普通高校毕业生就业工作先进单位”。宜宾学院法学与公共管理学院遵循学校的育人理念，秉持“求实、求是、开放、创新”的校训，将“三全育人”理念融入到就业教育中，提高就业课程教学质量，提高学生就业能力，解决学生就业难题。近年来，毕业生就业率稳步提升，创新型人才培养质量得到有效彰显。

法学与公共管理学院内部以多主体协同育人、多平台共同参与、多体系全面覆盖为主。多主体协同育人，法学与公共管理学院领导干部、行政人员、教辅人员、任课教师、辅导员、学生干部等多方主体共同参与，在各司其职的同时相互联系，定期开展交流座谈会，形成一个协同整体，以辅导员为纽带，联动各任课教师，在课程中结合专业实际引导学生形成正确的就业观。多平台共同参与，以学校就业指导中心为纽带，串联创新创业实践基地、心理育人中心、学生社团、家校联系平台、社会实践反馈平台等多个平台，定期开展专业实践和职业生涯规划，联合组织相关就业培训，将理论指导、实地实践和心理疏导相结合，提升学生就业能力，心理育人中心非常重视学生的心理健康，帮助学生缓解就业压力。多体系全面覆盖，学院以就业课程育人为中心，结合资助育人、服务育人等育人体系辅助课程育人，以就业课程育人为中心，融合网络、服务、资助等其他育人体系辅助就业课程育人。同时，构建思想政治理论课、综合素养课程、哲学社会科学课程和专业课程四位一体的思想政治教育课程体系，突出显性教育和隐性教育相融通，实现从“思政课程”主渠道育人向“课程思政”立体化育人的转变。

### ▶在社会实践层面

法学与公共管理学院与多部门多组织建立协同育人机制。学院深化校地、校企合作，建立了70余个校外实践教学基地和学生实践平台。与社区、政府部门、企业、公益组织等各类组织机构建立学习实践平台，鼓励学生参与“三下乡”、社工服务、普法教育等各类志愿服务活动，将社会育人资源与学部创新实践平台相结合，发挥社会实践的育人优势。同时，建立了各校外育人组织反馈评价机制，学院及时接收学生在社会实践中的各项表现，及时进行就业指导。学院配备专业的实践指导教师，学生实践需要获得实践机构的实习证明、填写实践日志以及校外指导教师点评。实践指导教师定期与学生实践机构联系，获取学生实践情况，与实践机构进行密切交流，以便实践机构能够在学生实践中注重对学生价值观念、就业观念的培养，关注学生实践中的心理健康等。同时，学院注重培养学生的实践和创新能力，注重创新创业课程中对学生实践能力的锻炼。2023年在大学生创新创业训练计划项目中，成功立项国家级项目18项、省级项目8项、校级项目55项。在2023年宜宾学院第七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获得一等奖19项、二等奖57项、三等奖81项。

### ▶在家庭层面

法学与公共管理学院建立家校协同育人机制，注重家风教育，更新家庭教育观念。在就业问题上，学院会及时与家长沟通，建立长期联系机制，及时传递正确的就业观，也让家庭成员尽量拥有正确的育人理念。在学院与家庭间建立家校联络机制，向家长传递正确的就业观念，及时更新各业就业情况，邀请家长共同参与学生的职业生涯规划课程，让家长及时了解目前的就业市场，协调家长与学生在就业观念上的冲突，让家庭教育正确引导学生的就业观念。家校联动育人可以让家长更好地了解学院的教育理念和教育方法，增强对学院教育的理解和支持，同时也可以更好地与学校沟通合作。学院以此机制向家长宣传家校协同育人的重要性和意义，提高家长的参与意识，给学生传递正确的人生观和就业观。

法学与公共管理学院全身心投入到培育专业人才中解决大学生就业问题，将“三全育人”理念运用到就业课程教学实践中，打造全员育人、全过程育人、全方位育人一体化的就业课程教学，整合家校社三方力量，提升就业课程教学质量，竭力培育有理想、有本领、有情怀、有正气的创新型应用人才。

(祝春艳)



技术转移人才在高质量推动科技成果转化中发挥着不可替代的作用。为培养高层次技术转移人才，成都大学将创新创业与技术转移相结合，将区域产业发展需求与创新要素供给相结合，将人才评价与职业发展场景建设相结合，持续发力，构建“创新创业学院建设+技术转移学院建设”“双院共建”模式，探索技术转移人才培养超常规路径，为技术经理人队伍建设提供成大实践。

### “双院共建”定方案

建设高校科技成果转化和创新创业“双学院”，实现人才培养闭环。创新创业教育为技术转移人才培养奠定基础，创新创业学院建设主要目标是培养学生的创新精神、创业意识、创新创业能力，主要围绕创新创业教育、项目培育、创新创业文化建设开展工作，技术转移为创新创业教育落地提供转化场景；技术转移学院建设主要目标是科技成果转化培养专业人才，重点在于培养学生从技术挖掘到应用转化的全过程能力，主要围绕产业对接、项目落地、技服服务开展工作。“双院共建”，关键在机制，重点在融合。

成都大学2015年10月成立创新创业学院，创新创业教育实践获得四川省教学改革一等奖。近十年来，近8万名学生接受创新创业教育，建成省级“金课”1门、专创融合课程100门，学生创业项目获中国国际大学生创新大赛国家金奖，学生创办企业成为“双百”重点工程配套研制单位。3人入选国家教育部门全国大学生创新创业典型，毕业生创业率接近10%。创新创业学院不仅具备教育职能，同时负责管理运营2万平方米的创新创业载体，连续两轮备案国家众创空间，建成省级创新创业示范基地、省级创业孵化基地等市级以上创新创业平台11个，孵化企业173家，高新技术企业8家，年产值2亿元。学校进入2012—2023年全国普通高校毕业生创新创业类竞赛全国Top18%行列，列147位；在全国普通高校毕业生学科技竞赛排行榜中居124位，创业竞争力93位。

2023年12月成立技术转移学院，成为省内首个成立技术转移学院的高校。技术转移学院建设得到了成都市政府部门的大力支持，将推进建设技术转移学院纳入成都市科技成果转化“一号工程”。按照“产业育人、功能互补、要素齐备、成果落地”的原则，学校翻开了“双院共建”新篇章，两者融合建设，在内在原理、实施路径、运行机制方面进行教育教学改革。“双院共建”在制度建设、机构设置、管理运行、经费保障、业务服务上实行高度统筹管理，统一设置领导班子，消除资源和机制性障碍，在课程设计、综合实训、师资队伍建设上深度协同、融合创新。

依托创新创业学院，技术转移学院快速形成工作突破。已完成技术转移辅修专业方案和技术转移方向硕士培养方案设计，初步建立起跨学科、跨专业、跨平台的多元化技术转移人才培养培训体系。开设省内首个在校大学生技术经纪（经理）人培训班，累计培养技术经纪人80人。挖掘高质量技术转移项目，编制技术转移项目手册4期，入库科技成果转化200余项。与龙泉驿区政府部门共同主办“校企双进·技服挖宝”科技成果对接活动，与8家企业初步达成技术转化合作意向。与四川省“专精特新”企业成都兴宇精密铸造有限公司深度合作，瞄准航空航天高精度高温钛合金熔模铸件优化工艺创新实施联合技术攻关。与龙泉驿区创新创业孵化基地-汽车城集团、成都市海外留学归国人员协会、悦湖新材料科技转化中心、华西医美健康康管委会签订科技成果转化战略合作协议，打造多元主体深度协同的科技成果转化生态。

### “双院共建”定重点

创新创业学院与技术转移学院建设的重点都是人才培养。“双院共建”培养高层次技术转移人才，就是要在创新创业教育的基础上更加突出培养既懂技术又懂转化的人才。

2020年5月，《关于进一步推进高等学校专业化技术转移机构建设发展的实施意见》发布，对技术转移人才培养体系建设方式给出指导性意见。2024年3月，《成都市技术经纪（经理）人队伍建设三年行动计划》印发。技术转移行业人才的复合型、应用型、专业型和高层次的特征与研究生培养目标高度契合，成都大学重点将高层次技术转移人才培养与研究生培养过程相融合，将技术转移人才培养纳入研究生教育，既有利于提升技术转移人才队伍的学历教育，又有利于实现研究生的全场景实践和全链条就业，增强研究生培养与产业发展的适配度。

成都大学是全国仅有的将“创新创业学院+技术

转移学院+创业园区+服务平台”四位一体进行“统一设计、统一管理、统一运营”的地方高校，真正实现了从需求挖掘、创意启发、技术验证到应用转化的全过程培育。遵循项目成长规律，促进创新创业平台、科技平台、转化平台的互联互通。为技术转移人才搭建职业场景，依托校内已建成的创新创业平台，充分利用已有的资源优势、师资优势、项目优势，通过“跨校联建、项目联培、人才共育”升级综合性科技创新资源开放共享平台，构建基于产业链的区域产业技术创新联盟。创新工作思路、梳理重点任务、列出关键举措，加大高质量科技成果供给，创建“双院共建”运行机制，持续推进技术转移体系和能力建设，形成高校创新资源与城市产业融合发展新路径。

### “双院共建”定措施

成都大学着力培养师生成为自己科技成果转化的“第一技术经纪人”，让掌握核心创新技术的教师与学生了解成果转化、参与成果转化、共享转化成果，从“转自己”到“转他人”。实施“三大计划”，开辟超常规培养路径，多措并举解决技术转移队伍“量”和“质”严重滞后的问题。

计划一：实施技术转移人才培养“先锋”计划。与国家技术转移西南中心等重要科研机构联合制定技术转移人才培养方案，针对目前技术经纪人培训内容适用于企业从事技术转移相关工作人员、不适用于高校在校生的问题，学校在传统理论课程基础上创新增加实践课程，通过实地考察、研讨交流、实战演练、项目对接等模拟实践技术转移全过程。重点在专业学位研究生类别中设置技术转移方向，建立“学历教育+职业教育”培养机制，实现专业学位学习与职业资格认证充分结合。推进技术转移学位教育，强化实践，在真实的技转场景中开展技术经纪人综合实践训练，制定《高层次技转人才培养行动计划》，每年培养100名技术转移先锋，初步建立一支标准化、规范化、专业化的技术转移人才队伍。

计划二：实施技术转移能力提升“攀登”计划。与高校、科研平台、机构、企业等多种主体共同组建“园区+高校+平台+企业”的运行新模式，发挥联动效应，搭建技术研发与市场应用之间的桥梁。与西南交通大学、地质灾害防治与地质环境保护国家重点实验室、四川省技术转移中心等单位合作，聚焦战略产业需求，围绕重大技术需求和关键核心技术攻关。建立技术转移项目库，吸引国内外先进成果入库转化。重点围绕电子信息产业、食品饮料产业、先进材料产业筹建概念验证中心，对创新性技术成果进行可靠性、商业应用价值验证，让项目“有得转”“可以转”“转得成”，丰富技术转移人才职业场景，推动科技成果实现高效转化。

计划三：实施技转服务平台建设“数智”计划。集聚“四链融合”要素资源，以智能化、信息化手段为政策咨询、需求查询、技术等提供便捷转移服务。构建高层次技术转移人才能力模型，编制技术转移人才职业成长全景图。开展科技成果转化人才评价研究，根据技术转移人才推动成果转化效能，建立激励制度，推动人才、项目、基地、资金一体化配置。持续举办“科研双选会”，帮项目找人、帮人找项目，为生参与科技成果转化拓宽路径，为科研项目输送技术转移人才，累计已有40余名技术经纪人学生由此进入教师科研项目，促进市场和科研团队实现供需有效对接。

人才培养是一项系统工程，任重道远，需要长期实践和不断探索。下一步，学校将继续锚定地方经济社会发展需求，紧紧围绕成都市高质量发展部署安排，秉承“基地、大纲、师资、教材”四位一体的技术转移人才培养思路，聚焦战略性新兴产业领域，形成理论与实践相结合的分级培育矩阵，培养产业型技术转移人才。与上海技术交易所等单位合作，提升科技成果转化服务能力，研究并建立细分行业技术转移能力水平评价标准，形成以“梯度化水平评价反向牵引人才培养，正向打通技术经理人职业场景应用”的技术转移人才培养良性循环生态体系，为发展新质生产力提供有力的人才支撑，推动科技成果转化更充分转化为新质生产力，全面服务西部地区创新高地建设。

(陈烈 刘巧玲 吴启红 孙付春)

## 成都大学

# 「双院共建」培养高层次技术转移人才

## 特色为笔

绘就职业教育高质量发展新篇章·浙江篇

日前，在第47届世界技能大赛上，中国代表团获得了36枚金牌、9枚银牌、4枚铜牌和8个优胜奖，让中国工匠的“金名片”持续擦亮。

作为浙江省一流技师学院建设单位、全国技工院校工学一体化建设院校，台州技师学院始终以奋进者的姿态不断探索创新。学校紧紧围绕浙江省域技能型社会建设需求，以服务经济社会高质量发展为目标，创新探索“院司一体”“靶向培养”育人模式，努力为青年学生打造一技之长“大舞台”、就业创业“金钥匙”。

### 院司一体：成长路径更通畅

“我的教室，是车间”“我的老师，是主管”……校企联合发力、双向奔赴，台州技师学院创新构建了“院司一体”的育人模式。

走进台州技师学院智能制造实训基地，在智慧屏幕上，正在滚动显示今日班组长、员工工作时长、生产进度、产品合格率等项目生产内容。将职业技能训练与岗位要求相结合，将工作岗位上的工作内容转化为学习内容，让学生在学中做、在做中学，这正是该院企学院的日常教学。

在智能制造学院，学校推出了“二级学院+企业学院”的“院司一体”模式，主动对接浙江赛豪实业有限公司、台州德艺模具有限公司、浙

江凯华模具有限公司、宁波南方塑料模具有限公司等多家大型企业，招生即招工、入职即入企，组建以赛豪为主体的企领学院，并按照“合作共赢、协同育人、共建共享”的原则，全面推进高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养。

企领学院校企共编人才培养方案，结合企业需求和学校育人目标，优化课程设置，打造个性化人才培养单元，探索“技师+现场工程师”人才培养模式。校企共组混编教学团队，企业选派优秀技术人员和管理人员担任学院兼职教师，传授实践经验和行业最新知识，学校选派专任教师到企业挂职锻炼。校企共推技术攻关，联合申报科研课题；采用企业典型模具设计案例，联合开发基于工作过程的一体化课程，推动成果创新转化。校企共保高质量就业，企业优先录用学院毕业生，为学生提供良好的就业机会和高薪待遇。

### 工学交融：人才培养更优质

此外，学校还在交通技术学院将二级学院作为主体与知名企业合作，成立台州技师学院

汽车技术服务公司，搭建模拟企业运营的校企协同育人“院司一体”虚拟公司模式，将工作与学习融为一体，培育德技兼修、技艺精湛的技能劳动者和能工巧匠。

“院司一体”虚拟公司模式参照企业组织架构，形成院长担任总经理，专业主任、企业技术总监担任部门经理，专业教师、技术骨干担任岗位职务的三级架构。教师角色由灌输变为启发，鼓励学生主动学习和实践。教学场地由“固定教室”转变为“专业教室、实训车间”，提供贴近实际工作环境的场所。教学场地参照企业实际生产标准布局，形成销售、售后服务一体化的现代化车间。

教学方面，“院司一体”虚拟公司模式摆脱传统“三段论”教学模式，强调以“工学一体”为主线，实现工作与学习的融会贯通。参照企业典型工作任务，按照企业标准组织学习过程，让学生进入课堂就是进入车间，实现工学一体化教学，全面提高技能人才培养质量，满足企业需求。近三年，学校师生在国家、省级、市级竞

赛中成绩突出，先后培育全国技术能手11人、全国青年岗位能手4人、浙江工匠6人、浙江青年工匠18人、省技术能手9人。学院毕业生就业率稳步提升，用人单位满意度达98%。

因融而通、以通促融，台州技师学院基于“院司一体”办学模式，不断深化工学一体化改革，实践和完善人才培养模式，努力为建设制造强国提供有力的人才支撑。

### 靶向培养：就业前景更广阔

2022年，台州市提出建设全球一流临港产业带，布局五大产业城建设，聚力“新能源、新材料、新医药健康、未来汽车、精密制造”，重点打造十条产业链。为更好地适应台州现代企业发展和产业转型升级要求，全面提升学校的教育教学水平和学生综合素质，台州技师学院精准对标七大千亿级产业人才需求，践行企业新型学徒制、混合所有制育人及微专业定制化等靶向培养，实现毕业生即就业的无缝衔接。其中，瑞人堂试点班从企业、岗位、学徒三

个方面进行需求分析，编制岗位人才素养画像，制定出切实可行的企业新型学徒制培训实施方案及教学计划，以保证计划符合企业的整体目标和发展战略要求。校企共同讨论制定个性化人才培养方案，共同建设课程体系，从顶层设计到具体实施，实现企业全程深度参与人才培养和评价。学校按瑞人堂的要求定向培养从事药品采购、储存、销售工作的专业型人才，瑞人堂为学生提供实习平台和奖学金资助。既发挥了学院在人才培养上的优势，又凸显了企业在实训就业方面的作用，有利于实现校企共赢。

至今，订单班毕业生全部就业；实现了毕业生就业服务“零投诉”、就业安全“零事故”、就业成本“零费用”的工作目标。

回望台州技师学院在校企合作、产教融合领域的不懈探索与实践，不仅驱动人才培养呈现整体推进、加速发展的良好势头，也使得学校未来发展的路径更加清晰、更加通达、更加值得期待。

(朱琼宇 黄鹏 乔美 季芳琴)