

近年来，重庆文理学院外国语学院围绕大学英语课程思政的理念内涵、实施框架、评价体系开展广泛探索，从顶层设计、内容、模式、管理及评价五个方面构建“五链融合”课程思政教学体系，为全面落实大学英语课程思政提供新思路。

设计链驱动课程思政总体规划

学院在外语课程思政教学设计上，精准把握课程本质，巧妙地将课程思政元素渗透于教学目标、内容构建、组织流程及评价反馈环节，确保课程思政与专业知识传授的深度融合。为深化课程思政的内涵建设与实践探索，学院不断加强教学形态的创新、教学方法的革新以及教学模式的优化升级，全方位提升思政教育与专业教育的融合度和管理效能。

在设计链条上，学院重视课程思政教学共同体的培育与发展。基于办学宗旨与人才培养特色，学院积极与校内各部门建立紧密合作关系，确保思政课程与课程思政在方向上保持一致、在行动上协同并进。同时，学院还积极拓宽合作视野，与其他高校携手开展虚拟教研室活动，通过跨校际的交流与合作，不断提升教师的课程思政意识与教学实践能力。

此外，学院还致力于案例库的建设与完善，通过收集、整理、分享优质教学案例，推动课程思政教学资源的共建共享，不断丰富和优化教学资源库，为提升课程思政教学质量提供有力支撑。

内容链挖掘课程思政育人元素

学院高度重视思政元素的多元化挖掘及其与课文主题的紧密契合，将中华优秀传统文化和社会主义核心价值观作为重要的思政元素融入其中，通过选取与中华优秀传统文化相关的课文和阅读材料，引导学生深入了解和感受中华优秀传统文化的博大精深，自觉践行社会主义核心价值观。

在大学英语课程中，学院重视国家意识的培养和跨文化交际能力的提升，通过讲解国家的发展历史、成就和面临的挑战，厚植学生爱国主义情怀，加深了学生对使命担当的直观理解。鼓励学生参与国际交流项目，通过实践锻炼提升跨文化交流能力。

学院通过选取具有中国特色的故事和案例，引导学生用英语讲述中国故事，展现中国形象，增强其对国家发展的了解和认同。同时，建立大学英语课程思政素材库和教学案例，为教师和学生提供丰富的教学资源与学习素材，促进思政教育的深入开展。

模式链搭建课程思政混合教学架构

学院全力推动现代信息技术深度融入教学与学习流程之中，不断探索和实践线上教学模式与线上线下混合式教学模式的新路径。通过充分利用新型媒介的强大传播力，学院促进线上与线下教育的无缝对接、教师与学生之间的深度互动，以及知识与价值观的深度融合，增强课程思政的实施效果与影响力。

混合式教学模式在育人理念、育人目标、育人环境及育人路径等维度上，与课程思政展现出了高度的协同性与一致性。学院通过精心实施混合式教学模式，构建了多层次、全方位、立体化的课程系统，进一步激发了学生自主学习

和深入探究的内生动力，使他们成为学习的主人。

在课前阶段，学生利用线上平台学习教学微视频、课件及文本资料，积极参与话题讨论与线上自我测试，教师通过跟踪学生的学习数据，全面掌握学生的学习进度与难点。课中环节，教师通过设计驱动学习任务，引导学生集中解决学习中的重难点问题，并组织开展课堂汇报、作业展示、学习辩论等丰富多彩的课堂活动。课后阶段，学生需要完成线上作业、单元测验及语言实践项目，教师通过组织自评、互评及学习平台评价等多种评价方式，帮助学生完成更高层次的学习任务，实现知识的深化与拓展。

管理链把控教学环境优化治理

学院致力于完善课堂教学管理体系，深化课堂教学过程管理的改革，将课程思政的内涵融入到日常课堂教学之中。强化线上、线下教学的各项管理制度，完善课内、课外的管理机制，为学生健康成长营造良好的生态环境。

为进一步提升教学质量与互动性，学院充分利用智慧教室开展丰富多彩交互式教学活动，增强师生之间的即时互动，使得评价反馈更为迅速与准确，同时鼓励学生之间积极分享知识、实现信息共享，共同在交流中取长补短。

此外，学院还建立线上线下相结合的课程学习管理制度及评价制度。该制度要求学生按时提交作业，倡导他们客观公正地开展同伴互评，并遵从客观真实。通过强化过程性评价作用，培养学生求真务实的精神。

在教师的精心引导下，教学内容与教学形式得到了丰富和拓展。特别是在大学英语课堂上，教师们创设了分阶学习任务，旨在启迪学生进行深入思考。他们鼓励学生采用自主学习、合作学习、探究学习等多种学习方式，不仅促进了知识的共享与相互学习，还营造了学生之间彼此包容、共同进步的良好氛围。

评价链助力完善课程思政评价机制

学院在构建评价体系时，充分考虑评价主体的多元化，将教师、学生个体以及学习平台均纳入其中，形成了一套全面细致的评价机制。该机制结合了学生自评、同伴互评、教师点评与智慧评价四种评价方式，将即时评价与延时评价、学习平台评价与人工评价相融合，全面、客观地反映学生的学习状况与成长轨迹。

为更具体地实施这一评价体系，学院特别制定了大学英语课程考核评价表。该表格通过线上学习记录、作业互评结果、项目展示表现以及口语任务完成情况等多种方式，对学生的学习全过程进行观察与评估。

在评价体系中，学院注重课程思政的融入与落实。通过人工评价与平台评价的结合，学生自评、小组互评与教师点评的相互补充，以及即时评价与延时评价的交替使用，构建了全方位、多层次的课程思政评价体系，促进了学生在知识、技能与情感态度上的全面发展。

值得一提的是，评价链的结构将与设计链、内容链、模式链、管理链等各个环节紧密相连、相互作用。评价链所反馈的信息，为其他链条的持续改进提供参考与依据，推动教学体系的不断优化与完善。通过良性循环，学院得以更好地实现教学目标，为学生的全面发展与成长成才奠定坚实基础。

下一步，学院将继续认真落实立德树人根本任务，持续推进大学英语课程思政教学改革，发挥课堂育人的主阵地作用，加强课程思政教学改革的探索与实践，不断提升课程思政育人成效，推动外语类课程思政建设再上新台阶。

（本文系重庆市高等学校教学改革研究重点项目“五链融合”下大学英语课程思政体系的建构与实践【项目编号：222134】阶段性成果）

（刘俊玲 雷宇）

南京工业职业技术大学

以“四真两协同”推动校企合作育人

南京工业职业技术大学机械电子工程技术国家级职业教育教师教学创新团队践行黄炎培先生“手脑并用、做学合一”职业教育理念，与北京精雕科技集团有限公司工程师组建校企混编教师团队，深入推进产教融合，探索实践“四真两协同”模块化教学的育人模式，即“真岗位、真场景、真项目、真实施，校企协同育人、团队协同授课”，培养有匠心、懂工艺、精操作、会管理、善协作、能创新的工匠型人才。

“真岗位” 以岗位技能引领人才培养

职业本科人才培养是紧密围绕行业产业发展趋势和企业实际需求，培育与岗位标准高度契合的专业技术人才。对于机械电子工程技术专业来说，《产业结构调整指导目录（2024年本）》明确指出，鼓励发展高端数控金属切削机床、工业机器人及集成系统、智能检测装备和仪器、传感器、增材制造装备和专用材料等产业领域，以持续增强制造业核心竞争力，推动质量提升和品牌建设，不断引领产业向中高端跃升。基于未来产业布局，团队深入企业开展全面调研，精确捕捉行业企业对职业教育本科层次机电类人才在能力、知识和技能上的岗位要求。结合职业岗位（群）的职业能力要求及国家职业标准，深入剖析工作任务与职业能力间的内在联系，构建职教科机械电子工程技术专业的课程体系与教学内容。以“数控加工编程与操作”课程为例，该课程是机械电子工程技术专业专项能力核心课程，团队聚焦高端制造企业中精密加工现场工程师这个真实岗位，将五轴加工工艺开发、数控加工工艺编程及精密数控机床操作等方面的专业知识、专业技能和该岗位的企业一线案例融入课程体系，推动专业链、人才链与产业链精准对接。

“真场景” 将一线车间“搬”进学校

打造“校中厂”，让企业进校园，将车间变课堂，以“真实情境化”的实习实训平台支撑工匠型人才培养。2020年，南京工业职业技术大学与北京精雕科技集团有限公司共建南京工业精雕学院，将精雕一线车间“搬”进学校，打造了约2000平方米的真实生产场景。北京精雕科技集团有限公司累计向学校投入价值约2000万元五轴精密数控机床等设备，建设了精密零部件制造车

“真项目” 把企业项目嵌入课堂

将企业一线真实生产项目嵌入课堂，设计成教学项目，是培养学生解决岗位真实问题的能力、实现理论与实践无缝衔接的关键要素。通过学习和实施真实生产项目，学生不仅能够将课堂上学到的理论知识应用于实践，还能更深入地理解产业的运作机制和实际需求，更好地适应未来的职场环境，极大提高了学习的针对性和实用性。以“数控加工编程与操作”课程为例，团队基于企业真实生产案例创新构建了由浅入深的四个教学模块，分别为HUD镜面模具精密加工、新能源汽车涡轮增压精密加工、涡轮增压器叶轮精密加工和5G基站滤波器壳体精密加工，涉及到加工制造业中高表面质量、高加工精度要求、复杂型面、薄壁的真实生产需求案例，教师根据学生学情差异选择不同模块进行模块化教学，实现因材施教。

“真实施” 将真实生产过程贯穿实训

在南京工业精雕学院中，校企双方签订《南京工业精雕校企合作协议书》，以契约形式明确双方的责任权利，并将学院常规教学运行和学生管理等方面纳入学校整体运行机制，授课信息纳入学校教务系统管理。南京工业精雕学院成立理事会，负责日常运营、管理、教学和社会服务等。

“两协同” 为“四真”实施保驾护航

在校企协同育人的战略框架下，团队依托南工北京精雕学院，与北京精雕科技集团有限公司共建产教融合实训基地、共研人才培养方案、共组混编“双师型”教师团队、共创专业核心课程体系、共同开展模块化教学，校企双方资源共享、优势互补，突破传统合作模式下合作深度不足、合作内容单一、校企合作“一热”等现实问题，实现了教育链与产业链的精准对接。团队协同模块化授课，充分发挥校企人员双方各自优势，由创新团队教师进行理论知识讲解，全国技术能手进行技术技能培训，企业工程师结合行业产业实际要求和行业发展趋势指导工艺优化，形成校企混编教师团队协同育人的倍增效应。

以南工北京精雕学院为载体，南京工业职业技术大学机械电子工程技术国家级职业教育教师教学创新团队与北京精雕科技集团有限公司共同打造了一个开放、互动、共享的校企协同育人平台，探索构建“四真两协同”教学模式，实现校企协同模块化育人，努力培养出高素质技术技能人才。

（方彬 王晓勇 吴娟娟 缪辉）

山东省蒙阴第一中学

面向新高考的高中数学教学策略创新

作为省级规范化学校、临沂市重点高中，山东省蒙阴第一中学面对新高考改革，紧紧牢记“爱心、责任、荣誉”的校训，树立“精细管理，追求卓越”的教育理念，认真落实立德树人根本任务，以提高教育教学质量为核心，着力推动教师专业发展、数学课堂教学改革、精细化学生管理、实施协同育人，打造“品质教育、温度教育、活力教育”，让学生成为更好的自己。

加强人才队伍建设 提升数学教师综合素质

教师是学校实现可持续发展的关键所在。在新高考改革背景下，山东省蒙阴第一中学深入推进人才队伍建设，聚焦人才培养环节，大力实施人才强校战略，为提升高中数学教学质量提供坚实的人才队伍支撑。一方面，强化教师党性修养。加强党的建设，改变以学科划分党支部的模式，把党支部建在年级，充分发挥党员的先锋模范作用，增强党支部的凝聚力和向心力，促使高中数学老师在日常数学教研工作中争当先锋，以党的建设促进教师专业发展；创建“铸党魂、育新人”党建品牌活动，在学校建设包括铸魂馆、廉政馆、育人馆、校史馆、红园的“四馆一园”党建阵地，弘扬坚韧不拔的沂蒙儿女英雄气概，铸牢教师理想信念之魂，提升教书育人思想觉悟。另一方面，提高教师专业素养。强化高中数学教师的理论学习和业务学习，围绕新课标、新教材、新高考的教育教学理念开展系统培训，学习新高考下的数学教学理论，不断建立起与新高考要求相适应的数学教学理论体系，提高数学教师的业务水平；制定“一年合格，两年胜任，三年优秀”的教师专业成长目标，实行“青蓝工程”，做好数学教师培养工作，发挥老教师的传、帮、带作用，促使青年教师快速成长，为提升数学教学质量贡献青年力量；重视名家指导，开展名家课例观摩活动，加深教师对新高考下数学教学的理解，在自己的课堂教学中借鉴名家课堂的精心设计点，拓宽教学视野，丰富理论内涵，从而不断提高数学教学质量。

推进高效课堂建设 深化数学教学改革

课堂是教学的主阵地，是实施“双新”教学的主战场，是教师引导学生发现、探究知识的主渠道。山东省蒙阴第一中学顺应新高考改革要求，把握重点、破解难点、疏通堵点、抓出亮

点，紧紧围绕“守底线、补短板、强基础、重绩效”原则，推进数学课堂教学改革，转变教学方式，加强教师之间的深入交流，为进一步提升数学课堂教学质量奠定坚实基础。开展数学教研活动，学校领导深入教学一线，精准指导，营造良好的教学氛围，并举办“指数函数的概念”直线与圆的位置关系”挖掘概念本质”提升思维能力”模拟试卷之压轴小题”等公开课，邀请山东省临沂第一中学名师进行评课指导，给予蒙阴第一中学数学教师新高考背景下高中数学教学改革建议，进一步更新教师教学理念，提升其数学课堂教学水平。全面升级校园硬件设施，支持多媒体设施在数学教学课堂中的广泛应用，将抽象的数学知识直观化、形象化，降低学生的学习难度，并根据教学内容和学生特点，灵活运用各种教学方法，以提高数学教学效果，满足学生多方面的发展需求，彰显其主体地位。

实施精细化管理 提升学生数学综合素质

精细化管理是促进数学教学质量提升的重要举措。山东省蒙阴第一中学着眼学校内涵发展和学生全面发展，狠抓细节，既关注知识传授，也注重育人投入，努力提升数学教学质量。实施分层教学，加强顶层设计与，并积极打造学习论坛，要求教师只出题，由学生自主承担主持、评委、演讲、点评、观摩指导等工作，为学生提供展示才华的平台。此外，山东省蒙阴第一中学把德育作为提升数学教学质量的关键，通过丰富多彩的系列活动，为学生创造绽放青春的舞台。比如，开展总结表彰暨后期科学备考大会，通过表彰优秀教师和学生，提升全体数学教师的高考服务意识，从领导到任课教师，从饭菜质量到心理疏导，真正做好学生的坚强后盾，激励学生做好应试心理调节工作，拼搏进取、科学迎战高考。开展励志远足活动，徒步20公里前往联城小山村龙陶瞻参观学习，将远足锻炼和励志教育完美结合，在实践中磨炼学生意志，激发学生的学习斗志。

推进协同育人机制 提升数学教育教学水平

山东省蒙阴第一中学充分发挥协同育人主导作用，统筹用好各类社会资源，积极拓展校外教育空间和育人途径，丰富数学教学课堂，以及课后服务内容。重视校际交流，开展互访互学活动，积极分享教育教学模式优缺点和管理经验，实现优势互补和资源共享，促进双方教育教学质量提升。比如，山东省蒙阴第一中学与日照市第一高级中学展开积极合作，开展考察交流活动，双方针对办学现状、办学理念、发展规划、学校管理、队伍建设、新高考形势等情况进行深入探讨，并与其签订结对交流协议书，建立常态化合作模式，在合作中共谋发展。组织强基班赴山东省实验中学开展研学交流，通过参与社团活动、参观校史馆、聆听专题报告等方式，拓宽学生视野，丰富学生精神世界，同时激发学生的求知兴趣和欲望，促进其全面发展。实施联合育人计划，与北京大学、复旦大学、同济大学、哈尔滨工业大学、北京科技大学、山东大学、山东师范大学、西安交通大学等学校协同打造优秀生源基地，在教师队伍建设、教育信息共享、人才培养等方面开展深度合作，整合优势资源，创新教育方式，定期邀请高校教师到校开展学业规划和升学规划指导，推进办学模式和育人方式多样化、个性化，为学生的未来发展提供多元机会。开展优秀青年校友座谈联谊及校园开放日活动，邀请优秀青年校友代表参加座谈会，通过自身学习和成长经历，为高中数学教学建言献策，激励学弟学妹在校期间做好职业规划，合理利用时间，掌握正确的学习方法，养成良好的生活习惯，为以后的专业学习夯实基础。

未来，山东省蒙阴第一中学数学教学将继续落实“高效课堂，激发潜能”的教学策略，继续坚守“用真情怀做真教育，办真学校育真学生”的办学原则，牢固树立“三全育人、启智润心、五育融合培根铸魂”的育人体系，努力办好人民满意的教育。

（尚明刚）