

深度评论

# 人工智能或深刻改变未来教育形态

杨朝清

日前揭晓的2024年诺贝尔物理学奖、化学奖得主,其主要研究成果与人工智能密不可分。人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量,人形机器人、无人驾驶汽车、语音识别与自然语言处理等人工智能应用领域,正在深刻地嵌入和影响老百姓的日常生活,人工智能领域受到诺贝尔奖评委们的青睐很难说不是必然。

科技创新靠人才,人才培养靠教育,教育、科技、人才内在一致、相互支撑。人类历史的经验充分说明,每一次重大科技革命和产业变革都会对教育提出新的要求。当前,人工智能正以前所未有的深度和广度赋能教育,为教育现代化带来更多可能性。

今年3月,教育部启动数字教育集成化、智能化、国际化专项行动,推动教育数字化从“3C”(联结为先、内容为本、合作为要),走向“3I”(集成化、智能化、国际化)。

对于学生而言,人工智能等新技术将为他们提供更加个性化、差异化的教育服务,优质课程能够突破时间和空间的界限,让更多学生随时随地都可以享受优质教育资源。对教师来说,需要重塑和更新教学观念,提升数字素养,加快熟悉人工智能技术在教育教学中的应用场景与模式,有效应用新技术赋能学科教学。对学校而言,“人工智能+教育”不能仅仅停留在硬件建设,更重要的是要按照“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的总要求,以数字化赋能教育管理转型升级,以信息数据为核心要素,将数字技术、数字思维应用于教育管理服务、教育评价的方式、流程、手段、工具等,进行全方位、智能化、系统性的功能重塑和流程再造。

虽然将来有许多岗位都可能被人工智能替代,但那些更强调创意的工作依然存在价值和生存空间,这显然对教育教学的变革提出了更直接、更迫切的要求。“人工智能成

诺贝尔奖热点”犹如一面镜子,呼唤教育系统尤其是高校要“始终与时俱进,不断改革创新”,推动学科专业结构同新一轮科技革命和产业变革趋势相契合,培养更多具有创造性思维、独特发明创造的拔尖创新人才。

南宋著名爱国诗人陆游诗云,“人才自古要养成,放使干霄战风雨”。人才培养是一个复杂的系统工程,需要协同发力、久久为功。高校要提升服务国家重大战略和科学技术前沿的能力,主动适应人工智能等产业发展趋势,大力推动理工农医交叉和专业动态调整,让学科专业设置更好地适应科技创新和产业升级的新需求,推动学科建设、专业发展与产业链、创新链和人才链相互匹配,提高人才培养的针对性和适配性,让学生们学有所得、学以致用,真正实现人尽其才、才尽其用。

面对如火如荼的人工智能浪潮,教育工作者一方面要与时代同频共振、拥抱变化,积极推动人工智能与教育教学的深度融合;另一方面,也要扬长避短、趋利避害,避免人

工智能等新技术、新手段在教育教学过程中无节制、无界限的滥用,陷入“理性的樊笼”。说到底,人工智能是辅助和赋能的“助手”,却不能越俎代庖、反客为主;人工智能可以在一定程度上“松绑减负”,却不能将涵养好奇心、想象力、批判性思维和创造性思维以及逻辑建构全部寄托在人工智能身上。只有合理善用,教育教学才会在人工智能助力下插上腾飞的翅膀。

在人工智能等新技术支撑下,优质教育资源可以跨越山海,帮助更多的人点亮“希望之灯”,推动教育更加开放和公平。塑造高质量的、有温度的人工智能教育生态,既要坚持教师“传道”的主体地位,也要发挥人工智能在“授业”“解惑”上的积极作用;既要善用技术手段,也要提升教师数字化素养。只有合理把握人与技术的关系,才能让教育更有深度、更有温度,培养更多适应未来社会需求的创新人才。

(作者系华中师范大学学校治理研究中心副研究员)

一家之言

## 体育是乡村校素质教育好抓手

曹灿辉

乡村体育馆,16支球队,呈现28场精彩比赛;线上线下万余人观看,好评如潮……近日,河北省保定市徐水区大王店镇第18届“丰收杯”篮球赛如期举行。据媒体报道,当地学校体育基础深厚,篮球一直是镇内中学的优势项目,大王店中学也成为河北省素质教育示范学校。在篮球热带动下,乒乓球队、足球队、健身舞蹈队等30多个文体社团于校园内外成立。

乡村教育是我国教育体系的重要组成部分,发展乡村学校素质教育是贯彻落实党的二十大提出的“加快建设农业强国,扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴”的关键环节和重要支点。做好体育项目是发展乡村学校素质教育的重要支撑,能够提高学生身体素质、培养学生团队合作精神 and 竞争意识。

近些年来,随着体育运动设施逐渐完善,不少乡村学校开展各式各样的体育活动、进行素质教育已成为一种常态,学生校园生活变得更加丰富多彩。不过,一些乡村学校在发展体育项目以支撑素质教育时也面临着多重挑战。比如,乡村学校普遍存在体育教师数量不足的问题。在一些地区,体育课不得不由非专业的教师来兼任,限制了体育教学效果。许多乡村学校由于资金限制,无法提供足够的体育设施和器材,影响了体育教学的多样性和有效性。在应试教育影响下,乡村学校往往更注重文化课程的教学,而忽视了体育课程的重要性。体育课时常被压缩或取消,不利于学生全面发展。乡村地区的家长普遍对体育教育的重要性认识不足,也是一个不容忽视的问题。

做好体育项目发展乡村学校素质教育,还需靶向发力、久久为功。一方面,政府相关部门要加强对学校体育项目的宣传和推广,形成全社会共同关注和支持乡村学校做好体育项目进行素质教育的良好氛围。同时,也要争取政策资金支持,加大乡村教育资金投入,引进优秀师资力量,提升乡村教师待遇保障,完善教师考核奖励机制,吸引更多具备较强专业知识、较高教学能力的教师充实乡村学校教育岗位。针对乡村体育教师严重缺乏的现实,体育教师引进尤为重要,并要做到引得来、稳得住、留得住。另外,还要优先发展乡村教育事业,积极推动乡村体育场地设施建设提档升级,为乡村体育发展创造优质硬件条件。

另一方面,乡村学校要遵循党的教育方针,明确素质教育目标,将体育项目纳入学校素质教育的整体规划之中,确保每个学生都能参与到体育活动中来。同时,也要加强教师队伍自身建设,培养“一专多能”“多专多能”的教师,比如,利用“国培计划”“省培计划”等平台,为体育教师提供专业培训课程,让他们学习先进教学理念和方法,掌握最新体育教学技术和手段等,提高体育教师自身素质,为开展体育项目提供师资保障。另外,还应发挥自身优势,盘活乡土文化资源。比如,利用当地自然风光,开展户外体育活动,徒步、登山、骑行等,也可以结合当地传统文化,开展特色体育项目,如武术、舞龙舞狮、民间游戏等;还可以利用当地农业资源,开展劳动教育和体育活动相结合的课程,如农田劳作、果园采摘等。当然,加强教育宣传,引导乡村学生家长树立正确教育观念,与学校联手做好体育项目开展素质教育,同样不可或缺。总而言之,只有政府、学校、家庭、社会共同努力,才能逐步提升乡村学校体育教育质量,助力学生素质全面发展。

(作者系湖南省益阳市赫山区教育局教育工作者)



## 博物馆小文创里有大文化

郭膺

“一串西蓝花、一串白菜……您的菜要煮脆一点吗?辣度要多少?”“脆一点,多放辣!”国庆假期,来甘肃旅游的不少年轻游客惊奇地发现,常在麻辣烫店铺前听到的对话,却出现在了甘肃省博物馆内。据国家文物局统计,今年国庆假期,全国博物馆接待观众7488万人次。博物馆成为许多年轻人的旅游必打卡地,各馆文创也被列入必买清单,中国国家博物馆的凤冠冰箱贴、苏州博物馆的“胖宝剑”、甘肃省博物馆的“绿马”……纷纷“出圈”,备受追捧。

博物馆一件件文创产品的“出圈”,是传统文化与当代青年的美好相遇。数千年的璀璨文明,积攒下无数既有历史厚重感又蕴含奇思妙想的文化精品,其鲜明的文化属性是中华优秀传统文化的具象展现,让21世纪的当代年轻人能够透过一件件精妙的小文创产品,与其背后蕴藏的文化内涵来一次心灵的深度交流。而相比于文化属性,社交属性则体现在当代年轻人之间传播文化、享受文化带来的愉悦感与成就感的过程,更找到了一种同为中华优秀传统文化传承人的集体认同,看似只是热闹,实则意义深远。

于诸家博物馆而言,用心打造文创产品固然值得点赞,但也要注意避免文化传播的碎片化、商业化,应着力将更全面、立体、多元的大文化图景展现给当代青年,让文化基因持久融入青年血液。

热评

# 乐见健康教育融入育人全过程

廖德凯

据《中国青年报》报道,国家卫生健康委在近日召开的新闻发布会上透露,该部门会同教育部门联合印发文件,将“健康素养66条”的核心内容纳入学校的健康教育,主要包括8个“融入”:融入体育与健康课程,融入“学生心理健康大讲堂”,融入教师培训,融入校内讲座,融入主题班会,融入校园环境,融入家长课堂,融入学生实践活动。

健康教育是学校教育的重要内容,无论是从前的“三好”,还是如今的“五育”,健康教育始终是育人过程中的核心要素之一。“健康素养66条”即国家卫生计生委办公厅印发的《中国公民健康素养——基本知识与技能(2015年版)》,提出了现阶段我国城乡居民应该具备的基本健康知识和理念、健康生活方式与行为、健康基本技能,是向公众

进行健康教育和开展健康传播的重要依据。将“健康素养66条”核心内容与学校健康教育进行8个“融入”,提高了健康教育在育人全过程中的“权重”,明确了学校健康教育的标准,有助于在育人过程中和全社会树立“健康第一”理念,对青少年的健康成长无疑是一个福音。

让青少年保持健康的身心成长过程是培育合格人才的前提,健康教育在学校教育中占据重要位置,也在青少年成长过程中起到了非常重要的作用。早在2018年,教育部就在开展“师生健康中国健康”主题健康教育的通知中,提出把健康教育融入学校教育各个环节,由此开始了健康教育向育人过程的全面“融入”实践。2021年,教育部、财政部等五部门联合发布《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》,除了对学生的体育活动时间进行规定外,还

特别提出将健康教育与德育、智育、体育、美育、劳动教育相结合,融入教育教学、管理服务全过程,构建面向人人、人人有责的健康教育体系。健康教育与“五育”结合,开始了“全过程”融入的过程。

在健康教育融入育人全过程的共识形成后,健康教育核心内容的确定和规范就显得非常紧迫。健康教育在育人全过程中融入什么内容、以什么标准作为依据,以及如何缓解学校、社会因教育焦虑而对健康教育认识不足等方面,仍存在诸多问题。此次两个部门的通知,明确将“健康素养66条”融入育人全过程,解决了健康教育的核心内容问题。“健康素养66条”当然不是健康教育的全部,却是开展健康教育的重要依据和评价标准。有了明确的依据和标准,无论是对于学校健康教育开展的科学化规范化,还是指导家庭教育配合共同营造健康教育环境,都有着

积极的导向作用。

当前从认识层面来说,“健康第一”理念已深入人心。但在实践层面,出于升学、考试、绩点等压力,学校及师生、家长均有矛盾心态,既希望孩子健康成长,又担心过多的健康教育内容挤占了知识学习时间。这种矛盾心态是健康教育全面融入育人全过程的主要障碍之一。突破这一障碍,作为育人主体的学校应主动转变,准确把握健康教育与育人的关系问题,深化学校健康教育供给侧改革,在课程设置、师资配备、教学形式等各方面精心设计,不增加额外课业负担,取得师生和家长的支持。更重要的是,健康教育要与家庭和社会有良好的联动机制,让健康教育具有用、真见效,让学生养成受用一生的健康习惯。

(作者系西昌民族幼儿师范高等专科学校图书馆馆长)

## 竞选班干部的仪式感适度

闫锁田

近日,一条上海小学生竞选学校大队委员的视频走红网络,引发网民大量讨论。此事引发舆论关注,说明社会各界尤其是家长、学生群体对班干部竞选有着较高的关注度。各学校教师尤其是班主任们应当从这个案例中得到有益启示,审慎科学地组织班干部竞选工作,避免引发不必要的争论。

选拔配备好班干部,既要坚持科学的选拔程序,讲究仪式感,更重要的是要注重育人成效。

竞选班干部,学校要做好选拔设计。选拔班干部对学生而言,不仅是一种信任,更是一种激励。各班班主任要在全面掌握学生情况的基础上,广泛征求班上学生的意见和建议,选拔之前可利用参加集体活动、小组合作学习、平时表现等机会细致观察,根据学生的特长、能力、品行提出推荐人选,然后通过演讲、投票、举手表决等办法,形式要严谨简约,方法要灵活多样,过程要公正透明,充分体现全体学生的意愿,选出有热情、有能力、有担当、有爱心的班干部,力求选拔形式和内容的统一,从而提升管理团队的协作精神。

竞选班干部,要给更多学生创造机会。每一名学生在校期间的表现,都会随着时间和环境的变化而变化,所以班干部的任职也并非一成不变,班主任可根据学生的个体变化和班级工作需要,对班委会成员的表现进行阶段性评价,并在一定周期内对班干部进行适当调整。班主任不妨给更多学生搭建历练的舞台,让他们通过参与班级管理,发挥模范带头作用,学会交流合作,学会关爱尊重,激发自身刻苦学习的热情和内生动力,从而逐步缩小同班同学之间的差距,不断增强班集体的责任感和凝聚力,整体提升学生的综合素养,促进学生共同进步、健康快乐成长。

选好班干部也是家校协同育人的一项重要内容,家长要理性看待孩子的特长和能力,多一份理解,少一些干涉。

(作者系甘肃省天水市教育局干部)

# 高校科研成果转化须一体推进

张雷生

近日,华东师范大学设立“科技成果转化门诊”的做法受到媒体关注。推动高校加快科研成果有效转化,需要相关主体积极参与,勇于创新,既要“重锤擂响鼓”,更要多方参与打好“组合拳”。

党的十八大以来,我国提出要科技创新摆在国家发展全局的核心位置,实施创新驱动发展战略。党的二十届三中全会进一步指出要“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”,再次对教育、科技、人才工作作出了一系列新部署和新要求。科技部科技评估中心新近发布的《中国科技成果转化年度报告(高等院校与科研院所篇)》显示,截至2023年底,仅有1038家高等院校成立了适合自身特点的技术转移机构,仅仅占到参与调查统计的4028家高校院所的25.77%,且

在已建成的高校技术转移机构中,普遍存在职能定位分散、服务水平较低等问题,在承担高校技术转移的职责使命和能力方面相对有限。

在经济社会快速发展进程中,大学对于技术转移的作用已由间接促进发展到直接主导,其科学研究成果能够在其直接带领下实现市场应用,进而产生经济效益和社会效益。作为专业化技术转移机构,其核心优势在于能够发挥专业才能,沟通技术转移供需两端,全方位服务于高校技术转移活动。在政策引导下,各级政府应加快构建技术转移专业机构,通过利益分配机制充分激发教师发明人作为科研主体的积极性,并通过灵活的技术转移方式将其科研成果予以转化,通过产学研一体化建设保障科研成果的市场化运转,从完善技术转移机构建设、营造创新创业文化氛围、

加强产学研合作创新、强化政策支持落地等方面重点发力,以提升高校技术转移质量和效率。

作为高校科研创新主体的科研工作者要积极转变思想观念,树立“心有大我,至诚报国”积极服务国家和时代发展的“大科研观”。高校广大教师及其科研团队具有深厚的专业学科知识和卓越的才能,不仅承担着科学研究的职责,是重大科研攻关的中坚力量,更是技术转移供应端的主力军,是促进知识创新和科学研发的核心力量。在高校技术转移过程中,科研工作者群体的专业素质,深刻影响着技术转移的顺利实施及成效。

高校教师群体对科研成果转化要树立科学的系统认识,做到“守正创新”。具体而言,既需要牢牢守住科学研究工作所必需的追求真理、严谨治学的求实精神,淡泊名利、

潜心研究的奉献精神;也要强化时代所赋予的使命和担当,用胸怀祖国、服务人民的爱国精神,将个人的“小我”融入到党和国家以及社会和时代发展的“大我”中去,用勇攀高峰、敢为人先的创新精神,集智攻关、团结协作的协同精神,甘为人梯、奖掖后学的育人精神来激励自己不断进行理论创新,立足祖国发展和建设实践一线,要做“文章不写半句空”的真学问,不做“两耳不闻窗外事”的老学究。既要注重发表学术论文,积极申报课题项目和发明专利,又要重视科研成果向现实生产力的有效转化,摆脱和打破“酒香不怕巷子深”的陈旧观念和“养在深闺人未识”的尴尬局面,从研究室、实验室、图书馆、资料室和书桌走向工厂、车间、社区街道和广阔的田野。

(作者系吉林大学马克思主义学院副教授、博士生导师)