

川北医学院

# 创新科研育人模式 赋能人才培养

为提升省属高校学生的动手能力和创新能力，川北医学院进行了长期的探索与实践。学校先后出台《川北医学院创新创业教育改革实施方案》《川北医学院大学生创新创业训练项目管理办法》《川北医学院大学生创新创业导师管理办法》《川北医学院大学生创新创业竞赛管理暂行办法》《川北医学院教育教学奖励实施办法》，实施“四维融合”（思政教育与创新创业教育相融合、专业教育与创新创业教育相融合、科研工作与创新创业教育相融合、学生竞赛与创新创业教育相融合）、“四轮驱动”（思想引导、课堂推动、实践带动、师生联动），开展学生“三进”工作（进实验室、进教师团队、进教师课题），推进科研育人，达到教师和学生共同提升的目的。

**更新创新创业教育理念。**川北医学院在全国范围内开展高校创新创业教育需求和培养模式的调研工作，开展全校性教育教学研讨会，在深入研讨的过程中逐渐明晰了创新创业教育是学校履行人才培养这一核心职能的一个崭新维度，其要义是价值塑造、能力培养、知识传授。基于这一理念，学校实施“卓越医生培养计划”和“大学生创新创业训练计划”，不断深化人才培养模式改革。

**推进创新创业教育评价改革。**以学生为中心，尊重学生个性化发展，实行创新创业教育学分积累与转换制度，修订学籍管理制度，激发学生创新创业热情；积极探索教师教学评价改革，建立绩效评估激励制度，将创新创业教育成效与教师奖励、职称晋升、岗位考核

等挂钩，激发教师从事创新创业教育教学与实践指导的积极性。

**完善创新创业课程体系。**实施一流创新创业课程建设工程，建设课程思政示范课程和“专创融合”示范课程，注重学科课程与活动课程相结合、传统课程与数字课程相结合、自建课程与引进课程相结合，推动“思创融合、专创融合”。在通识课程模块设置“创新思维与医学技术”“创新创业与实践”“科研基本方法”等35门课程；在专业课程模块设置导论课、研讨课、学科前沿课；在实践环节构建特色实践育人体系，将创新创业实践融入课程实验、毕业实习、开放性实验、学科竞赛、社会实践全环节，将创新创业教育贯穿全课程；构建“通识教育+创新创业基础+专业教育+实践

教育”的“专创融合、多阶递进”课程结构，形成横向融合、纵向贯通、全课程、进阶式的创新创业课程体系。

**推进创新创业教育数字化建设。**立项建设“一站式”创新创业教育数字化管理系统，实现学生在线学习、实践训练、科技竞赛、大学生创新创业计划项目管理等数字化、信息化，推动数字化学习环境下的课堂教学模式和管理模式改革，实现学生“人人皆学、处处能学、时时可学”，学习过程可监控、学习结果可量化。自建和引进创新创业数字化课程56门，其中自建国家、省级一流课程32门。

**鼓励师生参与创新创业活动。**构建“学校—院系”两级学生科研管理体系，成立川北医学院创新创业工作领导小组和工作组，统筹推进创新创

业教育改革。鼓励师生积极参与创新创业活动。引导学生围绕国家重大战略需求、区域经济社会发展和产业结构调整开展创新创业活动。依托四川省重点实验室、创新中心等平台优势，立项建设10个创新创业实践平台，成立南充创客学院，助力创新人才培养。

通过多年的实践探索，川北医学院取得累累硕果。教学改革成果丰硕，示范引领作用强。建成创新创业类国家、省级一流课程及示范课程14门，依托四川省实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学示范中心，为同行院校和用人单位提供优质资源，实现资源共建共享。主编出版国家级规划和省级重点教材，其中两本教材获全国优秀教材二等奖。

培养质量显著提升，用人单位评价

高。学生在中国大学生计算机设计大赛、全国大学生健康科普大赛、全国大学生基础医学创新论坛暨实验设计大赛中多次取得佳绩。近3年来，学生在全国青少年科技创新大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、中国青年创青春大赛等竞赛中获奖497项，其中国家级奖励83项、省级奖励414项，获奖质量和数量纵向比较都有很大提升；国家教育部门学生服务与素质发展中心对用人单位跟踪调查报告表明，用人单位对学校毕业生的综合能力、素质素养、专业能力等有较高评价。

以研讨交流为契机，展示创新创业理念。川北医学院作为发起单位成立了四川省医学科技创新研究会，成立多学科专委会，多次组织召开研讨会。召开有74所医学院校参与、近600名代表参加的新时代高等医学院校应用型人才培养创新课程与教材建设论坛，参加中国高等教育学会创新创业教育分会、全国大学生创新创业实践联盟和成渝地区双城经济圈高校创新创业促进会等国家级别与区域学术组织年会交流教育教学成果，改革举措被多所院校采纳。

（杨晓宏 李禄峰 周丹 王小娟）

杨凌职业技术学院

# 扎实推进“一站式”学生社区建设

近年来，杨凌职业技术学院深入挖掘课内外与社区生活中的思政元素，充分发挥社区与思政教育的协同育人作用，推动学校思政工作体系不断健全，构建“三全育人”格局，扎实推进“一站式”学生社区建设。

## 建设“大思政”格局，构建“第二课堂”

杨凌职业技术学院“一站式”学生社区作为“第二课堂”，在推动思想政治教育高质量发展中发挥了重要作用。一是打造田间地头思政课，让“第一课堂”与“第二课堂”互促互进，提升青年学子投身乡村振兴的积极性，扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。二是利用杨凌周边丰富的教育资源，让学生在实践中感受思政课，思政课教师关注培养学生的道德观念、爱国情怀、集体观念。开设以扶眉战役纪念馆为主的“爱国学堂”、以张载祠为主的“文化学堂”、以敬老院为主的“忠孝学堂”，创作原创话剧《郑国渠》，以学生喜闻乐见的方式提升育人成效，发挥属地优势，不断增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，培育和践行社会主义核心价值观。三是在学生活动半径圈内进行思想政治教育，邀请思政课名师进行宣讲，走进学生社区，为学生讲解党的路线、方针、政策，定期为学生宣讲党的二十大精神，举办大学生讲思政课活动，坚定学生的理想信念。

## 促进教辅结合，推动全员育人

一是思政课教师与辅导员共同驻守学生社区，齐抓教育教学活动，要求思政课教师和辅导员精

了解学生思想动态，以便思政课教师及时调整教学方式方法，辅导员增强自身理论功底，提升思政育人精准度。学校领导班子定期和学生交流沟通，了解其思想状态，提升育人工作实效。加强“青梨派”建设，推动全校学生加入“青梨派”平台，通过大数据，了解学生思想状态、学习习惯，塑造学生可视化图谱，形成每名学生的精确“画像”。二是“教辅结合”，举办“正禾育人”活动，落实思政课教师与二级学院的结对制度，与辅导员开展60项支撑活动（包括14项必选活动和46项认领活动），引导思政课教师发挥自身优势，与辅导员协同构建育人共同体。三是举办关于职业生涯规划大赛、职业大赛等，搭建丰富的线上线下就业平台。思政课教师把关就业的方向性、针对性和实效性，将价值引领贯穿学生就业指导的始终；辅导员依托社会发展需要，拓宽就业资源，解决学生就业疑惑。

## 依托技术赋能，深化有效治理

学校利用好网络阵地，深化“一站式”学生社区综合管理模式改革，增强学生获得感。一是建设思政虚拟仿真实验室，建设“大思政”资源平台，利用丰富的虚拟现实教学资源，打造思政知识库，使学生能够与历史人物对话，通过虚拟仿真技术了解马克思主义诞生的历史背景，感受中国共产党走过的光辉历程，充分汇聚育人合力。二是完善互联校园智能设备，校园配备人脸识别门禁，在宿舍、饭堂、校门等区域实行信息化管理，维护校园安全稳定。加强模块化管理，线上“一站式”服务办事大厅平台包括多个子程序，形成师生足不出户便能办理日常事务的网络空间。三是打造网格化社区管

理模式，形成“校—院—辅导员（班主任）—班长—宿舍长”的五环管理体系，健全学校领导和辅导员值班制度，整合各部门管理信息系统，形成全过程保障。引导学生自我管理，分区带领学生开展“正禾育人”活动，实现学生自居管理、自我监督，加强心理预警和学生社区的安全管理。

## 聚焦学生需求，提升社区功能

一是发挥党建引领作用，实现协同育人。通过学校党委领导、学工牵头、思政课教师协同、辅导员入驻、学生参与、社团助力的工作矩阵，整合多方资源，实现“一站式”学生社区党建引领全覆盖。学校领导定时定期走进学生社区，深入学生群体，关心学生在学习、生活、就业等方面的所盼所想，为“一站式”学生社区构建良好的政治生态。二是以宿舍为基本单元建立心理预警机制，在时间与空间上缩短育人距离，利于师生深度交流。以多元活动推进内外联动，巩固完善学校日常心理风险防控措施。依托数字化平台，建立精准化学生心理预警机制，确保心理预警的实时性和精确性。三是坚持开展社区思政，将农耕文化融入日常教育，鼓励学生发扬赵瑜精神，开展二十四节气相关活动，组织学生走进田间地头，拓展教育的宽度和广度。

（本文系2024年杨凌职业技术学院人文社会类科研基金项目“‘一站式’学生社区模式下高职学生心理危机预警及干预机制研究”[项目编号：SKYB-2433]和2023年度陕西高等职业教育教学改革研究项目“供需适配”视角下高职院校‘一站式’学生社区建设与管理的实践研究”[项目编号：23GG001]阶段性成果）

（王培琳 张朝晖）

内蒙古鄂尔多斯市康巴什区青少年发展中心

# 打造『无界』教室 实现『无痕』教育

内蒙古鄂尔多斯市康巴什区青少年发展中心创办于2012年，是该区推进未成年人思想道德建设工作的重要阵地。中心以“和合共融·创行求真”为办学理念，探索“四方联动”育人模式，通过融合资源、融合课程、融合师资、融合评价等一系列举措，让学生所在的每个地方都是教室，让各种场馆都为教育所用，让各所学校都跟课程深度链接，形成了“中心+学校+家庭+社会”协同育人的新模式、新局面，赢得了社会各界的广泛好评。

## 更新教育理念，从“有界”到“无界”

在康巴什区青少年发展中心，学习地点无处不在。中心实行“二、三、四”运行模式。“二”是指“打造‘无界’教室，实现‘无痕’教育”两大理念，让学生从课堂走向社会和大自然，通过领略祖国的大好河山，感受历史文化的变迁和现代科技的发展，让教育潜移默化地发生；“三”是指“三位一体”新模式，该模式集综合实践、兴趣培养、研学活动于一体，三大育人板块相互作用，共同搭建家校社多元育人的平台；“四”是指“中心+学校+家庭+社会”四方联动育人模式，中心以生活动为载体，将85个社会资源转化为教育资源，构建起高校、发展中心、企业、文旅等多方联动的协同育人格局，充分发挥“拓展教育视野，打造‘无界’教室”的全社会协同育人效能，为推动家校社全域育人奠定坚实基础。

## 构建多元课程，从“有痕”到“无痕”

在“打造‘无界’教室，实现‘无痕’教育”的理念引领下，中心结合“深度学习”“PBL项目化学习”等多种学习方式，研发“行知、融通、和美”的多元融合课程体系，涵盖人文历史、自然地理、科技创新、社会体验、红色教育五大领域的483项课程群，让学生在潜移默化中获得知识、提升能力。

在整个课程体系的研发与实施中，中心坚持“三个打破”：一是打破学校教室与少年宫的边界，联动区域内各中小学共同研发联合课程，将学校所学与社会实践相融合，实现学以致用；二是打破学校教育与企业教育的边界，提供兴趣课程进校园服务，利用课后跟进、线上课程、家长讲堂、亲子活动等方式与家庭教育进行有效链接，既满足了学生的多样化学习需求，也有效提升了家庭教育水平；三是打破学校教育与社会教育的边界，联动各地充分开发地域资源，构建系统完整、纵横有序的研学课程结构，让学生的综合素养在润物细无声中提升，真正实现“无痕”教育。

## 打造融合团队，从“个体”到“群体”

教师是立教之本、兴教之源。在康巴什区青少年发展中心，有一支德才兼备、专业精湛、充满活力的教师团队。中心充分发挥“拓展教育视野，打造‘无界’教室”的全社会协同育人效能，以“融”为特色，在“合”上下功夫。一是少年宫内部教师的融合，中心打破教师学科背景壁垒，构建教师协同发展机制，以多学科教师协同的方式进行课程开发与实施，促进教师跨学科成长，为校家社育人过程提供全科教师；二是与外界专家的融合，中心邀请专家入校培训指导，开展专题讲座，通过交流分享、智慧碰撞，提升教师专业水平；三是区域学校的融合，中心牵头成立鄂尔多斯市校外教育联盟，区域联动紧密，推动全域育人，成果辐射影响杭锦旗、达拉特旗、乌审旗等旗县，并复制推广到陕西省神木市大柳塔青少年宫，校家社协同育人模式获得广泛推广，效果得到验证。

## 完善评价体系，从“单一”到“多元”

中心搭建康巴什区中小學生综合素养评价体系，以综合实践、研学活动、兴趣培养三大领域课程为评价载体，从课程目标出发，制定多元评价模块，通过线上、线下评价的方式，将学生的学习过程整理成包含照片、视频、质性评价等多种素材的履历性评价档案，进行全过程、多领域、多维度的留存评价，有效实现了育人目标。多元评价模式实现了学生综合素养评价全面化、深度化与可视化。这些评价将作为跟踪、分析学生综合素质发展的依据，为校家社协同育人指明方向。

康巴什区青少年发展中心历经12年研究、实践与探索“‘无界’教室”“‘无痕’教育”，让更多优质资源打破时空限制、连通城乡、跨越山海，使更多学生参与普惠高质量实践活动，在国家、自治区各级各类比赛中展现风采、取得佳绩，深受社会各界的好评，中心被评为第九批全国民族团结进步示范单位。

（内蒙古鄂尔多斯市康巴什区青少年发展中心主任 王晓燕）

# 创新产教融合办学思路 培养技能人才

## ——山东城市服务职业学院探索实施产教融合新路径

2024年5月，修订后的《山东省职业教育条例》正式施行，在办学方向上，明确了职业教育必须“坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教”。始建于1965年的山东城市服务职业学院（以下简称“山东城院”）积极服务地方经济社会发展，背靠企业办学优势，积极布局战略性新兴产业服务业，面对“职业院校与行业需求到底该怎么”的问题，提出“企业出题、校企共答、市场阅卷”理念下的产教融合办学思路，与市场和企业深度融合，实现了职业教育和产业一线的双向奔赴。

## 企业出题，有的放矢

在产业上游，企业更关注渠道的建设和人才的培养。山东城院独辟蹊径，与企业达成深度合作，促进学校与企业同向发展，实现资源共享、优势互补、共同发展。世界著名酵母企业乐斯福主动提出与学校合作，希望在人才培养方面达成战略合作。2023年5月，乐斯福管理（上海）有限公司与学校共建的校企合作烘焙研发和培训中心成立，双方在共同探讨、推动烘焙行业人才的培养，促进校企产学研结合，推进创新人才、经营人才、技术型人才的培养新模式上实现互利共赢。学校组织专业带头人、全国技术能手和技能大赛冠军团队为银座集团股份有限公司研发多款烘焙产品，受到消费者的欢迎，有效提升了银座自有烘焙品牌“爱达优美”的知名度和美誉度，大师手作也成功通过企业通道进入消费者家庭。学校与鲁商福瑞达医药股份有限公司共建“福瑞达生物山东城院旗舰店”产教融合基

地，合作培养了山东省内美容行业两名全国技术能手，填补了省内空白。

## 校企共答，合作共赢

学校主动作为，积极整合“政企校地”多方力量，共同解决教育与产业发展中的实际问题，促进双方资源的优势互补。联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业成立全国新餐饮产教融合共同体暨烟台预制菜产教融合共同体，跨区域汇聚产教资源，促进产教布局的高度匹配，支撑餐饮行业高质量发展，学校研发的“八仙宴”齐鲁地方特色宴席受到社会各界的一致好评。学校与多家知名企业建立长期稳定的合作关系，共同开设订单班、冠名班等特色班级，实现了招生即招工、入学即上岗。积极与企业联合开展技术研发、技能培训、社会服务等活动，形成了良好的互动机制和合作氛围。学校牵头推进政策联合、主体联合、资源联合、服务联合，为产教融合共同体铺路搭桥，培育更多创新人才，实现人才和产业的良性互动。学校根据山东省农业产业化重点龙头企业春雪食品集团股份有限公司的需求，制定了特色人才培养方案，使学生更好地了解企业文化、产品和技术，增强就业竞争力。通过校企共答，在人才培养、科研创新、市场效益、政策落地等多方面实现了互利共赢。企业借助学校的研究力量和教学资源，开展技术研发、产品创新等活动，学校通过合作项目将科研成果转化为实际生产力，推动产业升级和技术进步。通过深化产教融合，构建紧密的产教融合共同体，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

## 市场阅卷，贡献突出

企业对市场的敏锐度和学校培养技术技能人才的优势相结合，打破沟通壁垒，减少沟通成本，明确多方需求，搭建资源平台，实现了产教融合模式“自生长”。学校与山东福瑞达生物科技有限公司共建产教融合基地，为学生创新创业和企业职工技能提升提供服务，联合制定了皮肤管理师行业技能评价规范团体标准。实践教学、社会培训、技术研发与企业生产经营深度融合，课程内容和体系不断优化，职业教育的适应性不断增强。学校和烟台电视台、企业三方共建的融媒体产业学院为地方输送影视专业人才300余名，有效提升地方媒体传播力量，为讲好山东故事、传播烟台好声音不断加力。2023年，产业学院聚焦发展新质生产力，在原有融媒体专业群落的基础上，打造人工智能生成内容优势产业生产实训基地，当年实现人才输送和成果落地双丰收。

在“企业出题，校企共答，市场阅卷”理念指导下，在产教融合办学过程中，学校和企业的契合度不断提升，企业对职业教育的特性更加了解，职业技能人才的培养更加符合市场预期，既为产业提供智力支持和人才支撑，也通过产业的力量确保学生的职业发展。

未来，学校将继续以专业服务产业为先导，进一步深化与企业的合作，探索更多产教融合新模式的支撑作用，为全面打造综合竞争力强的现代服务业领军企业贡献力量，为区域经济社会发展培养更多高素质技术技能人才。

（山东城市服务职业学院校长 刁洪斌）