

景德镇陶瓷大学罗坊会议纪念馆实践教学基地是为加快构建“大思政课”工作格局、充分发挥“大思政课”育人功能、不断提高思政课的针对性和吸引力而建设的校馆联动育人平台，为开展实践教学、培养学生科学精神提供了良好条件。在推动科学精神专题实践教学基地育人的过程中，校馆紧密合作，通过课堂教学协同育人、实践教学协同育人、育人队伍协同育人三个方面，将科学精神深度融入到学校思政课的日常教育教学中，校馆合作协同育人成效显著。

课堂教学协同：打造“纪念馆中的思政课”+“馆长讲思政课”育人品牌

校馆双方积极进行交流与集体备课，共同研究如何将馆内丰富的科学精神资源有效融入到思政课教学中，重点试点如何将馆内科学精神资源融入到“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课堂教学中。

一方面，学校探索出“课堂学、馆内讲、学而思、悟而行”的“纪念馆中的思政课”教学形式，学生在课堂中读原著、学原文、悟原理，在纪念馆内体验实物、学得知识，将纪念馆作为课堂教学的延伸。以“中国近现代史纲要”教学为例，思政课教师将“罗坊会议”与“兴国调查”嵌入第五章“中国革命的新道路”中并开展现场教学，以新时代大学生视角开设“纪念馆中的思政课”，使大学生感悟实事求是、调查研究的科学精神，并将之转化为学习的重要思路和方法。

另一方面，学校邀请新余市博物馆高增忠研究员为大学生带来精彩的“馆长讲思政课”课堂。校馆双方共同开发了一系列教学资源，包括教学课件、视频资料等，为思政课教学提供了有力的支撑。通过深入挖掘该基地所蕴含的科学精神与时代价值，紧密关联教材内容并贴合学生实际情况，精心设计了一系列既富有教育意义又生动有趣的教学案例与课堂活动。

实践教学协同：将“CSSA”教学模式深度融入思政课实践教学

在落实思政课立德树人的关键环节上，实践教学发挥着越来越重要的作用和价值。为提升思政课教学实效性，校馆合作探索出“CSSA”思政课实践教学模式；形成以创设情境（Circumstance）为手段、形成情感（Sentiment）认知为初级目标、产生情理（Sense）认同为进阶目标，进而提升大学生实践（Act）能力的教学模式。从“学、思、践、悟”四个实践教学目标着手，以平台为载体，与纪念馆工作人员进行充分交流，双方就馆内科学精神资源、大中小学思政课课程特色、教学目标等问题进行分析，纪念馆讲解员根据现场教学重点、教学目标进行备课，与思政课教师共同为学生讲解红色历史与馆藏文物资源，使学生通过革命文物背后的故事感悟实事求是、调查研究的科学精神。

同时，挖掘与学校思政课相关的革命文物资源，充分利用该馆历史实物、珍贵图片和文献资料，并使用多媒体、沙盘等多种资源，在红色旧址开展实践教学，创作了“江山就是人民，人民就是江山——党的百年群众路线在老区”系列微课视频。

育人队伍协同：“教师+讲解员+学生”一体化育人

在推进校馆协同育人的实践过程中，校馆双方高度重视育人队伍的多元主体性作用，充分发挥共建平台与人才优势，不断加强交流和集体研讨。除开设“馆长讲思政课”外，校馆合作还建成了一支由专职教师、纪念馆讲解员和优秀学生组成的教学队伍。不同教学主体之间通过强化集体备课机制与深化交流合作，共同致力于提升思政课实践育人的针对性和实效性。

专职教师以其深厚的理论功底和丰富的教学经验，从理论研究与教学设计的角度为学生提供专业的指导和帮助；纪念馆解说员则凭借其对革命文物历史的深刻洞察与文化底蕴的准确把握，为学生带来鲜活而富有感染力的讲解；优秀学生作为实践先锋与志愿服务的主力军，不仅积极参与各类实践活动，还身体力行地传播科学精神，发挥着示范引领的重要作用，激励更多学生参与一体化育人实践活动。总之，校馆双方通过精准把握育人队伍中各主体的育人特色，有效发挥多元结合育人作用，校馆协同育人的实效得到了全面提升。

校馆双方聚焦罗坊会议纪念馆的育人资源，在推进协同育人方面取得了显著成效。学生积极参加“云观展、云分享”活动，并实地展出书法系列陶瓷作品（共9幅）、“画说思政”陶瓷作品（共10幅）及拍摄“到群众中作实际调查去”微视频等，其中校馆合作微视频入选2024年度江西省以革命文物为主题的“大思政课”优质资源项目，相关报道被多家平台推送。该基地使科学精神资源得到充分利用，思政课教学更加生动有趣，学生的获得感得到有效提升。这种协同育人模式的成功实施，也为其他学校提供了一定借鉴。

（本文系2023年江西省教育科学规划课题“‘时代新人’语境下国家陶瓷文化传承创新试验区人才培养的路径研究”[课题编号：23YB201]阶段性成果）
（王磊峰 程美琴）

“听说读写”助力小学生思维能力提升

——山东省潍坊市寒亭区朱里街道中心学校计算教学实践探索

思维能力是学习能力的核心，是新课标中学生需要掌握的关键能力。山东省潍坊市寒亭区朱里街道中心学校数学教研组在数学教学中不仅关注学生知识的掌握、技能的习得，更重视培养学生的数学思维。将语言教学中常用的“听、说、读、写”应用到小学低学段计算教学中。

学会倾听，启迪数学思维

（一）听同伴发言，养成辩证思维
在小学低学段数学课堂上，尤其是对一年级新生，指导“倾听”非常关键。当学生发言时，任课教师会规范地示范倾听，同时引导学生从教师听的表情、动作、方法等全方位、多

角度进行观察，听完之后引导学生及时讨论教师是如何全身心倾听学生发言的，然后让学生尝试模仿教师倾听的方法来倾听其他同学发言。学会捕捉同伴都有哪些奇思妙想，所说的有哪些值得借鉴。学会判断同伴所说的正误，彼此有哪些不同之处，需要补充哪些内容……在不断思考论证中，学生的辩证思维得到发展。

（二）听教师读题，养成逻辑思维
一年级的朋友由于识字量不足，在做巩固练习时多以教师读题、学生听题为主。如何听题是正确且高效的呢？按照以往经验以及孩子们提交的作业来看，很容易看出哪些孩子是会听题的，他们将题目中的关键词、数量关系、突破口等都作出了标

注，在这一圈一画中，学生的逻辑思维能力逐步提升。

鼓励输出，激活数学思维

（一）说数学故事
数学是思维的体操，而语言是思维的外壳。语言需要“说”来加以体现。在计算教学中，不能以机械训练代替深入思考，不能只重视学生计算结果是否准确、计算速度是否快，而忽视学生数学语言的表达。于是，朱里街道中心学校数学教研组将计算教学辅与数学故事这一载体，把数学知识融入到有趣的故事中，学生在说故事的同时不仅锻炼了计算能力，更能激发对数学的学习兴趣，锻炼了思维

能力。教研组设计了多次“说数学”的实践活动，希望从“说”的角度帮助学生去理解。比如在学习20以内加法时，学生可以将数学与身边的小事相结合，用生活中的事例“说数学”，这样不仅能锻炼学生的思维，还能提高学生的学习兴趣。

（二）说数学原理
对于20以内的加减法，经过大量重复训练，学生都可以做对，但是如何真正让学生理解并运用、将算理讲明白、用算式表达生活中的问题，是朱里街道中心学校数学教研组进一步要做的功课。

对于一年级的孩子而言，可以说的内容也不少，可以说方法、说道理，还可以说数学题，学会观察捕捉

数学信息，因此教师鼓励学生用多种方式表达、有创意地表达，提升学生完整有序表达的能力。

丰富阅读，开阔数学思维

（一）读数学绘本
在小学低学段，小学生的学习主要以生活和游戏为主，孩子们喜欢听故事、读绘本，而绘本提供了贴近儿童生活经验的场景，孩子们通过阅读绘本来培养理解和解决问题的能力，获得一些基础的数学知识。于是，朱里街道中心学校数学教研组根据一年级学生的年龄特点、生活经验以及刚入学等特点，筛选适合他们的数学绘本在课上和课下进行阅读。比如，在

济南电子机械工程学院

以思政铸魂 育大国工匠

济南电子机械工程学院响应国家和地方政府部门号召，探索符合中职学生特点的课程思政育人模式，构建“主题引领，纵横贯通”的课程思政内容体系和“一核四阶五环”课程思政教学模式，总结出“24531”（双定四步五环三评一库）课程思政实践路径。

构建课程思政育人体系

首先，确立“传班墨文化，承工匠精神”之主题。在教学中，学校将古代典型工匠故事和现代优秀工程师事迹相结合，引导学生从历史和现实中汲取智慧，培养对职业的敬畏心和责任感，并结合中华优秀传统文化和现代工业精神，确立“传班墨文化，承工匠精神”之主题。

其次，搭建“主题引领，纵横贯通”数控专业课程思政内容体系。一是基于“设计—加工—质检—营销—售后”五种不同岗位，确定每种岗位的基本职业素养要求及思政核心，选择“机械制图”“机械基础”“互换性与技术测量”“数控综合加工”“机电产品营销”“数控机床检测与维护”六门课程作为典型课程案例，深度挖掘其思想价值和精神内涵，以班墨文化和工匠精神为主题，确立各典型课程子主题，将课程思政育人分为筑基、强技、塑魂、育人四个阶段。二是基于学生全程参与视角，在教学中纵向设计，一年级帮助学生形成对专业的基本认知和情感认同；二年级帮助学生掌握提升技术技能，形成正确的“三观”，培养坚韧不拔、精益求精的职业品质；三年级学生进入企业实习或顶岗实训，将课堂学习与社会实践紧密结合，坚定职业信念，为成为合格的技术工人做好准备，实现从学校到职场的顺利过渡。

践行课程思政育人路径

精研典型案例，提炼教学模式。学校组建数控专业课程思政团队，以课程“互换性与测量技术”为突破口，精研典型案例，提炼了树匠心、强匠技、铸匠魂、践行匠四大教学模块，建立“学科历史”“大国工匠”“优秀学长”“身边榜样”四大案例库，探索出课程思政“一核四阶五环”教学模式。

以点带面，横向推广，纵向深入。以“互换性与测量技术”课程思政案例为指引，学校深入实践，以点带面，整合教材、案例、实验设备等专业资源，在所有课程中推广“一核四阶五环”教学模式，针对不同课程进行个性化设计，支持不同课程的教学需求，形成一套系统的课程思政执行细节，不仅提高了学生的专业知识水平，也培养了学生的职业素养和社会责任感，帮助学生形成正确的价值观，为未来投身制造业打下坚实基础。

总结形成专业课程思政育人“24531”（双定四步五环三评一库）实践路径。“双定”指定主题定规划，结合数控专业特点和学生需求，确定课程思政系列主题，并将其融入专业课程教学各环节，有计划、有步骤地推进育人工作；“四步”指知、情、意、行，分别代表认知、情感共鸣、意志培养、行为践行四个阶段；“五环”指情境导学、主题讨论、实践操作、主题演讲、反思评价五个环节；“三评”

指“三位一体”的评价方式，即学生自评、学生互评、教师评价；“一库”指专业思政案例库。

遵循“24531”育人路径，在理论授课、实践教学、实训实习、课后拓展等教学情境中，采用“五环”教学流程，融入真实案例，创设真实情境，学生通过导学中的听、讨论中的说、实操中的做、评价中的思，多维感官参与，实现思政育人目标。

学校基于“传班墨文化，承工匠精神”将思政案例库分为“班墨文化”“大国工匠”“身边榜样”三大板块，建立在线平台，将案例以视频、音频、图片等形式进行数字化管理，方便师生访问学习，实现资源共享。学校还鼓励学生参与到案例收集和创作中来，加深学生对思政教育的理解和认同。

近年来，学校通过课程思政育人实践，教师的课程思政教学能力显著提高，荣获山东省职业院校课程思政课比赛2个特等奖、1个一等奖；学生思想道德水平明显提高，职业道德感和使命感明显增强，创新创造能力和实践操作水平大幅提高。学生对课程满意度达到95%，课程思政教学成果也得到校内外专家的肯定，经验成果在校内其他专业课程中推广应用。

“学校将充分发挥山东省中等职业院校课程思政教研基地牵头学校的示范作用，坚持立德树人根本任务，不断深化课程思政建设，持续开展课程思政育人研究与实践，更好地结合专业课教学，培养学生的大国工匠精神，努力培养担当民族复兴大任的时代新人！”学校党委书记吕凌云表示。
（赵庆华 纪红云 路坤）

因材施教 为特殊孩子绘就美好人生

——湖南省株洲市特殊教育学校(株洲市特教中等职业学校)育人实录

在湖南省株洲市有一所集学前教育、义务教育、高中教育、中等职业教育和特殊教育科研于一体的15年一贯制综合性特殊教育学校——株洲市特殊教育学校（株洲市特教中等职业学校），一批又一批怀揣爱心与责任的教育者，踏入这片充满挑战的领域。他们关注每一个残疾孩子的特殊需要，让每一个孩子都能感受生命的美好。

历经近40年的探索与创新，学校秉持“为孩子未来奠基，让家长和社会满意”的办学理念，从生命关怀出发，以培养学生生活能力为基础，提出“三育”的育人思路，培养学生自尊、自信、自强、自立的精神和适应社会的基本能力。学校现已获得全国教育系统先进集体等诸多荣誉称号，并于2024年9月正式加挂“株洲市特教中等职业学校”牌子。

生活教育：从生命关怀出发感受美好

从入校时任性打滚，到现在彬彬有礼，14岁的小冬（化名）发生着“蜕变”。

“孩子有天生的感受力，真心地去接纳、相信他们，他们也会反馈给你。”时任启智部主任的何果说，小冬患有唐氏综合征，7岁入校时，孩子不仅没有规则感、生活技能不足，性格还特别倔强，家人也没有办法。一日活动皆课程。于是，教师从见面的问好、课堂的行为、课间的洗手、课后的游戏、饭前的准备等各种细节入手，与小冬开启了一场跨越多年的课堂。

而在校外，学校也与家长建立起深度互动。通过对家长提出个性化的家庭训练方案，不断让孩子巩固生活技能。

“我们为每名智障学生都制定了个别化教育方案，拟定适合其个体能力及需要的教学目标、教学设计，有针对性地个性化训练。”学校党委书记荣军辉介绍，通过生活教育，平等地对待每一个个体，因材施教，让每一个孩子都有适合自己的成长



学生走进农场体验采茶

目标，最终达到学会生存、学会生活、适应社会的目的。如今，小冬不仅能够完成简单的生活技能，还会主动帮助同学，成为教师的小帮手。

劳动教育：以特色课程培养生活技能

秋高气爽，学校的“悯农生态园”里一片热热闹闹。全体师生走出课堂，走入校内劳动实践基地。在教师的指导下，学生们化身“小菜农”，有的扛着锄头松土，有的细心移栽菜苗，有的为菜苗浇水，有的整理菜园环境……

校长郭勇说，学校创新“劳动+康复”“劳动+课堂”等模式，让学生在劳动实践中学习劳动技能、感受劳动价值、体会劳动的乐趣。

根据不同阶段学生的特质、残障类别和年龄特点，学校开设了家政保洁、洗车、美容美发、陶艺、农业种植、手工等劳动特色课程。在劳动教育实施过程中，一方面，从教师专业能力、职业精神、工作量、课程实施过程、课程实施效果等维度提升教师的专业能力；另一方面，通过日常观察、学习成果、小组表现等维度激励学生成长，让学生有了一技之长。2022年，学校还被评为了株洲市第二批中小学劳动实践校。

职业教育：助力学子融入社会实现价值

“我现在才知道，原来茶蕴含着如此深厚的文化底蕴，让我学到了很多知识。”学生小涛说。

依托地方文化特色，学校11名听障学子第一次走进大山，步入茶园，尝试茶艺学习。在这里，学子们了解茶叶的制作、流通、展示、销售等全产业链流程，为未来就业打下基础。

目前，学校设有现代家政服务与管理、工艺美术、直播电商服务、茶艺与茶营销四大中职专业，另有中西面点、汽车美容与装潢、美容美发、陶瓷制造技术与工艺等多门选修课程。学校与湖南炎佑农业有限公司、湖南丁窑陶瓷实业有限公司、株洲市互联网直播基地（总部）等多家企业合作，深化产教融合，为学生提供实训、生产、就业和销售等服务，将职业技能与特殊教育有机融合。

2023年，在湖南省首届残疾学生职业技能大赛中获得团体优秀组织奖，有9名学生分别获得一、二、三等奖。

为了拓宽高等教育升学通道，学校与长沙职业技术学院建立了“3+2”中高职贯通教育培养模式，与湖南陶瓷技师学院建立了“3+3”预备技师培养模式。国家级非物质文化遗产项目醴陵釉下五彩瓷烧制技艺株洲市级代表性传承人丁小妮与株洲特殊教育学校联合成立株洲市特殊教育学校非遗传承基地，140多名听障生得以进一步深造。

“老师节日快乐，我在长沙找到了工作，欢迎您以后过来玩。”教师节前夕，教师邱菊元收到了毕业生发来的祝福信息。更让她开心的是，学生找到了心仪的工作。她说，学校通过不断拓宽学生就业、升学渠道，真正帮助残障学生融入社会，让他们有了适应生活的勇气、立志自强的决心和健康阳光的心态。
（戴凇 刘雅琼）

数学绘本故事《加减法的协作》中，数字人物们面临重重难题，需要进行加法和减法计算帮助他们摆脱困境，展示数字之间的关系，最终团结互助取得成功。学生将与数字人物一起参与互动，身临其境，在解决问题的过程中学习数学知识。绘本配有生动可爱的插图、趣味游戏和实际应用场景，旨在让孩子们以愉快的方式体验数学，并培养他们的逻辑思维和创造能力。

（二）创编数学绘本

绘本中的语言相对简练，教研组充分利用绘本朗朗上口的特点，引导学生将图片与文字结合起来，形象地将故事讲述出来，形成思维的雏形。通过有针对性的讲述，学生不仅能够记住教学的内容，同时，还能够根据图片将绘本中的故事讲出来。通过简单的绘本情节复述，让学生主动去学习、去说、去画、去理解。

“听说读写”的方式能够帮助低年级学生理解题目，将生活中的数学与教育教学真正融合在一起，从学生的实际出发，在实际的操作中，学生对于数学题目的理解力有明显提升，不仅提升了解题能力，更提升了思维能力。
（冯枫 卜梦玮 栾晓璇 刘圆圆）