

守正创新推动思政建设内涵式发展

推动思政建设内涵式发展的着力点

叶方兴

今年5月,习近平总书记对学校思政建设作出重要指示强调,守正创新推动思政建设内涵式发展,不断提高思政建设的针对性和吸引力。思政建设内涵式发展是相对于规模、数量、指标增长等外延式发展而言的,是促进思政本质属性、功能作用充分实现的过程,是内在质性的巩固和提升。

当前,一些学校的思政建设面临内源动力不足、内生资源供给乏力、学生内在需求难以满足、思政教师能力存在短板等问题,应当围绕动力支持、资源供给、需求满足和师资建设等关键维度进行优化。思政建设要立足其课程属性和育人价值,坚持守正创新的科学方法,坚持以问题为导向,从课程资源的内生性、课程内容的学理性、课程价值的主体性、师资队伍胜任力等方面,彰显思政的理论属性、文化品格和育人功能。

1 坚持守正创新的科学原则和方法

守正创新推动思政建设内涵式发展,就是要深入学习贯彻习近平总书记关于思政建设的重要论述的精神实质,从大历史观出发,在全面梳理党领导教育工作、推动思政建设的历史经验,深刻把握思政课程逻辑的基础上,揭示守正创新在思政建设中的核心要义。

守正创新是习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论的重要内容,也是新时代推动思政建设内涵式发展的原则和方法。守正创新,就是要传承赓续党的十八大以来思政建设的宝贵经验,并在新形势新任务下展现新气象新作为。它在方法论上体现了思政建设变与不变、继承与发展、原则性与创造性的辩证统一。

“守正”与“创新”是辩证统一的,“守正”是前提、方向、目的,“创新”是渠道、手段、路径。守正创新推动思政建设内涵式发展的根本在于坚持“守正”和“创新”相统一,关键在于明确思政建设要“守何种正”“创什么新”。

所谓“守正”,就是守育人方向之正,即落实立德树人根本任务,培养担当民族复兴重任的时代新人;守根本内容之正,即开展马克思主义理论教育,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人;守文化根基之正,即守护思政建设的“根脉”与“魂脉”;守教学规律之正,即遵循学校思想政治工作的规律、立德树人规律、思政教育规律和学生认知成长规律。

所谓“创新”,就是创手段之新,即充分利用各种形式的教学手段,尤其是数字化手段;创资源之新,即广泛开发和利用社会资源,实现其向育人资源的转化;创队伍之新,即强化思政教师队伍的建设;创生态之新,即优化思政建设的生态条件,构筑合理有序的育人生态圈层。

2 提升学理品质 增强思政建设内源动力

思政的理论含量与学理品质是其生命线。思政宣传马克思主义科学真理,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,坚持教育内容的科学性、理论的彻底性。学理品质直接影响思政建设的内生动力,提升学理品质是思政建设的关键。思政建设要筑牢学理框架、凸显学理属性,将提升学理品质作为重中之重,从而真正彰显其理论特质。



九月二十七日,江苏省如皋市如城老南小学的教师在操场上,开展爱国主义思政教育。视觉中国供图

当前,部分思政课在学理性方面存在内容浅显、理论与现实脱节等问题,制约了课程的思想深度和现实关联度,难以有效激发学生的学习兴趣,难以有效激发学生的学习兴趣和理论认同感。学理品质不足使得学生难以深入理解和把握理论的内在逻辑,无法将其转化为思想自觉,从而削弱了学习的内驱力。提升思政学理品质,就是要从课程内容深度、知识体系完整度、话语表达有效性等多角度出发,为思政课注入持续发展的动力。

首先,要注重课程内容建设的理论化、体系化。课程体系的核心在于课程内容体系,要构建符合育人要求、逻辑自治、内容合理、层次分明的结构内容体系。其次,要注重学理资源的挖掘。要建设思政理论资源库,掌握好马克思主义经典著作资源、中华优秀传统文化资源,并熔铸其他多学科资源。再次,坚持思政建设与党的创新理论武装同步推进,以党的理论创新成果为思政课程内容奠定基本方向,并确保内容的时代性。最后,思政教师要锤炼扎实的功底和高超的说理能力,能够通过透彻的理论分析和有力的逻辑推理,达到理论的彻底性,以实用科学理论武装人的目的。

3 转化“三大文化”资源 夯实思政建设力量根基

内涵式发展不是资源的无序叠加。思政课须植根于内生资源,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基。思政建设依托内生性文化资源的支撑,要着力解决内生性文化资源建设问题,牢牢坚持马克思主义指导地位,挖掘、结合并运用好中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。“三大文化”可以激发合力,协同为思政建设提供力量。

当前,思政内生资源是否充足成为一个重要问题。尽管中华文化资源丰富,但如何深入挖掘其内涵、实现创新性转化并有效融入思政,在建设过程中仍是难点。要充分吸收和利用中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,作为思政课内生资源的核心内容。这些文化资源不仅承载了中国独特的历史和价值观,更是思政保持正确政治方向、增强文化自信的重要依托。其中,中华优秀传统文化是思政建设的“源头活水”;革命文化是思政建设的

“鲜活资源”;社会主义先进文化是思政建设的“方向引领”。

要从新时代思政建设的文化根基、文明传承和文化发展等维度,结合中华优秀传统文化传承、中华民族现代文明构建以及习近平新时代中国特色社会主义思想,阐明思政建设的文化意蕴。中华文化资源有效融入思政建设,必须通过深入挖掘和创新性转化,将文化资源有机融入课程内容,强化课程的思想性和时代感。以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为牵引,探索思政课程内容建设的文化融入,能够增强课程的文化深度和内生资源供给。

思政建设要扎根文化的“魂脉”与“根脉”,把中华优秀传统文化作为固本铸魂的根基,融入思政教育全过程。明确每一门思政课的教学目标,将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的核心思想与教学目标相结合。教师应搜集和整理丰富的教学资源,尤其是与“三大文化”相关的经典案例、历史事件、名人故事等,增强课程的现实性和感染力。要以生动的语言和实例,将抽象理论转化为具体可感的文化形态,将文化的韵味和力量传递给学生,使他们真正感受到思政课的文化魅力。

4 健全优化以学生内在需求为中心的教学体系

思政是解决学生思想困惑、助力学生成长成才的育人课。切中学生思想困惑、满足学生精神需求、使学生有获得感,是评判思政建设成效的重要标准。我们需要转换视角,从“教”为中心向以“学”为中心转变,优化思政教学体系。思政建设要以满足学生的思想需求为导向,立足学生的思想行为特点,遵循学生认知规律,进行教学体系顶层设计。思政课要说明,但必须超越单纯的理论灌输,激活学生的主体性,激发学生的学习兴趣;思政课重育人,必须让学生真切感受到课程内蕴的价值要求,并在其中实现个体品德的增进与升华。推进以学生内在需求为中心的教学体系优化,是思政建设的关键途径。

一段时期以来,一些学校的思政建设注重组织管理、体制机制等宏观方面,课程设计突出本位,教学实施偏重理论灌输,未能有效结合学生真实的思想情况、满足学生的个性化需求。思政课的“鲜活血源”;社会主义先进文化是思政建设的“方向引领”。

学生们介绍了学校大学生“四个自信”研习中心理论宣讲团和成员队伍的建设情况。今年5月,在习近平总书记对学校思政建设作出重要指示之际,学校举办了大学生“四个自信”研习中心揭牌暨“青年马克思主义者培养工程”百层次培训班开班仪式,刘自康为全校师生上了一堂生动的思政课。他向大家抛出三个问题:“我们何以自信?”“我们自信的理论基础过时的吗?”“我们如何学好马克思主义理论?”原创的思考与解答让学校师生对“四个自信”和马克思主义有了更深刻的理解。

突破照本宣科的“小课堂”,撬动“大思政”,未来,学校将持续推出形式多样、学生喜闻乐见的思政课,打造体验式、沉浸式、互动式育人场域,让思政课沾满“泥土气息”,让更多学生爱上“真理的味道”。

课建设应直击学生成长发展过程中遇到的思想困惑,以彻底的理论说服学生,以榜样的力量引导学生,真正满足学生的成长需要。教学体系优化应着力于尊重学生身心发展的特点和规律,创设有价值的学习经历,让学生在知识接受、价值引领和信仰熔铸过程中实现真学、真懂、真信、真用。

要从满足学生需求着眼,完善以学生内在需求为中心的教学体系。首先,要着眼于每个具体的教学对象,尊重个体差异性,强化教学针对性,避免“一刀切”。其次,要遵循思政教学规律,合理把握知识传授、价值引领、品德涵养、信仰熔铸之间的内在关系,警惕知识化教学的窠臼,注重在理论辨析、价值引领中澄清思想困惑。最后,要结合学生的日常经验,激活学生的价值体验,利用真实的生活场景设置教学场景、活动型课堂,使学生获得沉浸式体验。

5 以专业发展为导向 加强教师队伍能力建设

教师队伍是思政建设的主体力量。党的十八大以来,思政教师数量大幅增加,为开齐开足课程奠定了基础。当前,部分思政教师特别是其中的青年教师,仍在一定程度上存在能力短板。要强化教师队伍能力建设,就要注重提升教师的内在素养,还要有意识地搭建育人共同体。

思政教师队伍的素养提升、能力增强、形象重塑。要加强师德师风建设,厚植思政教师的理想信念、道德情操和精神品格,使他们将思政教学视为一项神圣的事业,并发自内心感到热爱与光荣。思政教师要提升专业胜任力,掌握马克思主义经典,熟悉党的路线方针政策,增强哲学社会科学知识素养,体现厚重的理论积淀。要善于用学术讲政治,提升说理、叙事、话语转化、活化社会资源等能力,锻造属于思政教师的职业化能力谱系。着力建立思政教师专业化评价标准,补齐关键能力短板,不断提升思政教师的职业形象。

(作者系复旦大学马克思主义学院研究员;本文系2023年度教育部高校思政教师研究专项重大课题委托项目“高校社会主义核心价值观铸魂育人的重难点及体系构建研究”[23SJKJFZ09]阶段性成果)

陈明吾

习近平总书记在全国教育大会上强调,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。利用本地红色资源开展红色研学,是学校思政教育实现理论与实践相结合的重要途径。湖北科技学院马克思主义学院(以下简称“学院”)深耕红色研学,以“大思政”理念贯通思政小课堂与社会大课堂,打破红色研学实施瓶颈,完善思政选修课与课程思政建设,充分发挥学生的学习主体作用,实现了学校思政教育体系的优化和升级。

设计研学路线,突破实施瓶颈

学院将本地红色资源与教材内容紧密结合,精心设计研学路线、集中安排实践课时,贯通思政小课堂与社会大课堂,打破红色研学实施瓶颈。

精心设计研学路线。学院所在的湖北省咸宁市位于湘鄂赣三省交界,丰富的红色资源遍布全市约一万平方公里的区域内,纵贯新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、中国特色社会主义新时代四个历史时期。学院按照“中国近现代史纲要”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程内容的时代顺序,设计了北伐汀泗桥战役纪念馆、何功伟烈士故居、羊楼洞烈士陵园、雷锋事迹展览馆等红色研学路线,使实践内容与课内教材紧密结合。学院要求教师在研学前,指导学生对研学路线进行课前提问,使学生深入了解研学路线的历史背景、事件人物,尤其注重引导学生深刻认识四个历史时期接续发展的内在逻辑,掌握“史论结合、论从史出”的科学方法,实现铸魂育人的目标。

集中安排实践课时。按照本科阶段思政教学大纲要求,5门思政课各有8个实践教学课时,而咸宁红色资源分布较广,集体研学受到交通、场地、食宿等条件制约。学院教学团队将各门思政课的实践教学课时整合为独立的实践教学单元,根据统一设计的研学路线集中组织研学活动,切实增强了研学活动的可操作性。

挖掘红色资源,完善课程体系

学院思政教师发挥专业优势,在上好思政选修课的同时,与专业课教师配合开展课程思政建设,完善铸魂育人课程体系。

上好思政选修课。学院将省级精品课程、思政选修课“温情中国”作为合作平台,开设相关专题并邀请专业课教师参与讲授,增强了思政课与学生专业、社会现实的联系。例如,在“传承湖湘精神 共铸辉煌未来”教学专题中,邀请医学部、人文与传媒学院教师,结合羊楼洞古街历史,对师范类、医学类及其他专业学生开展校史教育;邀请经管学院教师以“透过数据看咸宁经济”为主题,为学生解读新时代咸宁高质量发展的战略布局;邀请资环学院教师以“共同缔造咸宁自然生态公园城市”为主题,解读咸宁生态文明建设成就。

助力课程思政建设。湖北省赤壁市羊楼洞古街是学院选择的研学点之一。这里是万里茶道起点,原属浙商易师范学校(湖北科技学院源头之一)曾在此办学,原中南军区预备医院曾在这里收治了1200余名抗美援朝前线伤员,其中医治无效牺牲的142名烈士安葬于此。学院组织力量从“四史”研究的角度对这些红色资源进行挖掘整理,并邀请专业教师参与研学活动,加深了专业教师对本地红色资源的了解,进一步推动了课程思政建设。例如,专业课教师在医学类专业课中融入中南军区预备医院的故事,激发医学生积极投身新时代医疗卫生事业的热情;在人文历史类专业课中,以万里茶道的故事引导学生深化对“一带一路”的认识;在工程类专业课中,以赤壁青砖厂的兴衰引导学生增强对新时代民族工业建设的信心。

讲好红色故事,避免表面化、形式化

红色研学要切切实实避免表面化、形式化,就要充分调动学生积极性,发挥其学习主体作用,还要按课堂教学质量标准抓好各个环节,形成完整、高质量的教育闭环。

因势利导现场讲。学院教学团队重视发挥学生的学习主体作用,在红色研学现场学习的基础上,专门设计了学生宣讲环节。例如,在参观完北伐汀泗桥战役纪念馆后,安排三名学生代表,分别以“第一次国共合作的历史背景”“叶挺独立团的英勇事迹”及“大革命运动对鄂南地区的积极影响”为主题展开现场宣讲;在羊楼洞革命烈士纪念碑敬献花篮后,紧接着安排现场宣讲,内容包括抗美援朝战争的国内背景、重大意义,中南军区预备医院的历史沿革及志愿军寻找烈士亲属的感人故事。变“要听讲”为“听我讲”,有效调动了学生的参与度和积极性。

激发情感用心讲。叶挺和何功伟的生平事迹并无太多交集,但北伐汀泗桥战役纪念馆和何功伟烈士故居都有鲜明的咸宁元素,这是激发学生积极性的关键情感因素。有些学生不理解为什么国民党当局在国共合作时期发动“皖南事变”、扣押新四军军长叶挺,还秘密杀害中国共产党的高级干部。教师结合“中国近现代史纲要”的教学内容,安排学生宣讲叶挺和何功伟的故事,从革命英烈英勇事迹的角度引导学生直观、深刻地认识中国共产党在大革命时期、土地革命时期和抗日战争中的英勇表现,使教材内容与本地红色资源紧密融合,避免了生搬硬套的表面化、形式化。

“三全育人”广泛讲。学院按课堂教学标准组织研学活动,按照“三全育人”要求,引导学生做好课前预习、开展现场宣讲、撰写课后心得,同时围绕研学主题开展征文比赛、演讲比赛,深化红色研学教育效果。学院重视与学校党委宣传部、团委、学生通讯社合作,加强红色研学的新闻宣传,营造了浓厚的“大思政”建设氛围。

(作者系湖北科技学院马克思主义学院副院长;本文系教育部产学合作协同育人项目“红色文化资源融入高校思想政治教育课程体系研究”[231007614113249]成果)

深耕红色研学 优化思政体系

思政论坛

改革新探

大连交通大学:小马扎上话改革

通讯员 郑佳 付铭铭

“党的二十届三中全会的主题是什么?”“进一步全面深化改革,推进中国式现代化。”“那你们感受到学校的改革氛围了吗?”近日,大连交通大学党委书记刘自康再次为学生讲授思政课。与以往授课不同,这次他来到了正在筹备迎新晚会的学生们中间,与他们围坐一处、零距离交流。

贴近青年、平等对话是讲好新时代思政的重要原则。为推动学生思想政治工作重心下沉,学校将思政课堂搬出教室。小小“马扎会”上,没有“在上”教书授

课的,也没有“在下”听讲记录的学生,只有操场围坐、交流谈心的“家人”。

刘自康围绕党的历届三中全会设题破题。他告诉学生们,党的十一届三中全会开启了改革开放和社会主义现代化建设新时期。“为什么说党的十八届三中全会也是划时代的?根本在于这次全会开启了新时代全面深化改革、系统整体设计推进改革新征程,开创了我国改革开放新局面。”

在谈及党的二十届三中全会时,刘自康联系到了学校正在进行的改革。今年秋季学期,学校发布了《关于优化调整二级学

院机构设置的通知》,对二级学院进行重组、新建、更名。刘自康耐心向学生说明其中缘由,道出了学校改革的根本动因是充分考虑学生未来发展。“我们要集中精力,整合资源,回归特色,握指成拳,要做有‘铁’味、有‘交’味的大连交通大学。”生动活泼的话语让学生们“解惑”也“解渴”。

学生们介绍了学校大学生“四个自信”研习中心理论宣讲团和成员队伍的建设情况。今年5月,在习近平总书记对学校思政建设作出重要指示之际,学校举办了大学生“四个自信”研习中心揭牌暨“青年马克思主义者培养工程”百层

次培训班开班仪式,刘自康为全校师生上了一堂生动的思政课。他向大家抛出三个问题:“我们何以自信?”“我们自信的理论基础过时的吗?”“我们如何学好马克思主义理论?”原创的思考与解答让学校师生对“四个自信”和马克思主义有了更深刻的理解。

突破照本宣科的“小课堂”,撬动“大思政”,未来,学校将持续推出形式多样、学生喜闻乐见的思政课,打造体验式、沉浸式、互动式育人场域,让思政课沾满“泥土气息”,让更多学生爱上“真理的味道”。