

Q 研者视界

固本向新 创新应变

为加快发展新质生产力贡献职教力量

李耀华

1 固守“不变”之本,锚定职教类型新坐标

党的二十届三中全会要求“健全因地制宜发展新质生产力的体制机制”,并作出全面部署。发展新质生产力,对职业教育既是挑战、更是机遇,职业教育要以足够的改革勇气和智慧、科学的办学理念与方法,在“不变”“改变”“蝶变”三个关键维度精准布局、创新驱动、有力施策,实现办学能力高质量、产教融合高质量,为加快发展新质生产力提供人力支撑,贡献职教力量。

2 应对“改变”之局,促进办学能力高水平

面对快速变化的内外部环境,职业院校要持续提升办学能力,兼顾“大与小”“定与动”“新与旧”“进与出”的关系,达成专业布局与个人发展并进、教育规律与政策导向并蓄,数字技术与传统技能并重,教育质量与效率共赢的高水平发展目标。

处理好专业布局之“大”与个人发展之“小”的关系。在产业快速迭代的当下,职业教育要高度聚焦行业发展新趋势,及时优化专业布局以适应产业转型。紧密对接地方政府、工业园区等,加强产业调研,形成区域产业发展图谱,为专业动态调整提供依据。根据发展新质生产力的要求,及时增设新专业,同时对传统专业进行升级改造,顺应产业升级形势,调

3 培育“蝶变”之态,实现产教融合高质量

新质生产力的形成,离不开技术技能人才。职业教育要依托丰富的产教融合载体,在人才培养、职业培训、科研服务等方面集中发力,培育“迭代更新”的蝶变之态,构建服务产业发展全局的职教新生态。

面向新兴产业,深化适配型人才培养,强化新型人才支撑。职业教育须紧贴新兴产业,深度剖析新兴产业技术动向、岗位构成及技能标准,融汇大数据、人工智能、绿

色能源等尖端技术优化专业架构与课程内容,实现职业教育输出与市场需求的精准对接。此外,进一步深化校企合作,依托市域产教联合体、行业产教融合共同体等产教融合载体,校企共建课程,共建平台,培养具有技能快速迭代能力的新型劳动者。

针对新兴产业对跨领域能力、创新思维及高尚职业道德的迫切需要,强调创新意识与综合素质的培育,利用创新竞技、技能比武等方式,全面提升

整人才培养方案,积极推动专业向创新、高效、绿色等方向升级。除注重宏观层面的专业调整优化外,也要在微观层面高度重视不同群体、不同来源学生的个性化成长需求。深化“三教”改革,完善项目化教学、师徒带徒授课等教学手段,实施个性化教学。

处理好教育规律之“定”与政策项目之“动”的关系。职业教育服务新质生产力发展,需要依据政策要求和教育规律合理开展工作,确保人才培养、社会服务的质量与效率提升。一方面,加强职业教育理论研究,探讨教育规律本质内涵以指导学校的改革创新。严格遵循、尊重学生身心发展特点和认知规律,合理安排教学内容与方法,确

保教育教学的科学性与有效性。另一方面,加强与政府部门、行业企业的沟通,积极适应国家政策导向与项目动态变化,充分利用政策和资源推动发展,将政策优势转化为职业教育改革强大动力。

处理好数字技术之“新”与传统技能之“旧”的关系。在数字经济的汹涌浪潮中,职业教育需注重新兴数字技术与传统操作技能的整合。一方面,顺应产业数字化升级趋势,将前沿数字技术,如人工智能、大数据、物联网、工业互联网等数字技术,融入课程体系,确保教学内容与时俱进。另一方面,巩固并优化传统技能,形成技术传承与创新并重的课程布局。进一步

确保教育教学的科学性与有效性。另一方面,加强与政府部门、行业企业的沟通,积极适应国家政策导向与项目动态变化,充分利用政策和资源推动发展,将政策优势转化为职业教育改革强大动力。

处理好数字技术之“新”与传统技能之“旧”的关系。在数字经济的汹涌浪潮中,职业教育需注重新兴数字技术与传统操作技能的整合。一方面,顺应产业数字化升级趋势,将前沿数字技术,如人工智能、大数据、物联网、工业互联网等数字技术,融入课程体系,确保教学内容与时俱进。另一方面,巩固并优化传统技能,形成技术传承与创新并重的课程布局。进一步

学生综合能力。

面对不同群体,实施多样化的职业培训,助力终身技能培训。职业院校需与企业、行业协会等紧密合作,引入先进的培训资源和技术,持续不断地更新培训内容与计划,精心制定个性化的培训计划,依据不同群体的具体特点和实际需求进行分类指导,以适应新质生产力发展的要求,让职业技能培训发挥出更大的作用。

利益分配、人才培养等机制性障碍等方面持续发力,形成多企业多学校参与、多项目合作、多层次融合,共商、共建、共享的生态系统。

职业教育要强化职业导向。面对新质生产力塑造的全新经济形态,职业教育要进一步强化职业导向,聚焦新质生产力的新要求,以及催生的新职业门类 and 就业岗位,持续深化产教融合,让教育内容紧密跟进行业标准与技术前沿,全力培养学生成为懂得先进生产理论、知晓先进生产工艺、掌握先进生产工具的新型劳动者。

模块化、灵活性强的教学框架,全部学生按需选修,既深挖传统技艺,亦探索数字新知,培养“T型”综合人才。此外,强化实践教学,使学生在真实教学项目中融入新旧技能,提升解决实际问题的能力。进一步推进“双师型”队伍建设,让职业教育的教师紧跟行业前沿,既有数字思维,也有操作技能。

处理好社会资源之“进”与学校成果之“出”的关系。职业院校要开门办学,开放办学,将创新型企业、具有较强研发能力的科研机构引入校园,多方携手进行新型劳动者的培养。校园产出反哺社会亦是职业教育重要使命,借技术研发为企业解决技术难题、推动产业升级,通过社会服务为社会提供专业技术支持与人才培训,将科研优势转化为新质生产力,从而形成良性循环,切实提升职业教育社会贡献度。

面向小微企业,推进贴身式科技服务,优化创新要素配置。职业院校要聚焦与小微企业的深度合作,构建起以市场需求为导向,以技术创新为核心、以人才培养为基础的生态系统。职业院校要利用自身的科研平台和专业人才优势,引导专业教师深入到企业生产流程的每一个环节,帮助小微企业识别技术瓶颈,探索适合小微企业特点的转型升级路径。构建产学研合作的长效机制,校企共建联合实验室和研发中心、共建实习实训基地,确保人才链与产业链的有效对接。

(作者系威海职业学院党委书记)

职教前沿

福建省职业院校深入推进育人方式变革——

赛事赋能,培育高素质技能型人才

本报记者 黄星 通讯员 江菊香

职业教育是培养高素质技能型人才的基础工程。近年来,福建持续深入推进现代职业教育体系建设,潜心培养能工巧匠、大国工匠,引导青年学生勤修一技之长,立志报效国家。

“掌握一门技能,打造一流产品,不仅是我个人的责任与使命,更是践行工匠精神、融入国家发展大局的重要途径。”漳州职业技术学院智能制造学院2022级退役大学生士兵潘财德,将部队中学到的取芯钻生产研发技术与学校所学知识相结合,成功研发出了一款高效、耐高温、使用寿命长的金刚石取芯钻。2023年,他将产品带到了“中国国际大学生创新大赛(2023)”,获得国赛铜奖。今年暑假,他成立了一家金刚石取芯钻研发公司,和团队成员一直“泡”在学校,在教师指导下备战“中国国际大学生创新大赛(2024)”。

一段时间以来,漳州职业技术学院以创新创业大赛等比赛为重要抓手,以“三创”学院为基地,坚持“以赛促学,以赛促创”,不断深化创新创业教育改革。

在“中国国际大学生创新大赛(2023)”总决赛中,《运鸿科技——助力国际大循环,创业践行丝路梦》项目经过激烈角逐,斩获金奖。这是漳州职业技术学院在该项目上的历史首金,也是福建省高职院校获得该赛事的第一个国赛金奖。运鸿科技是



黎明职业大学学生参加福建省职业院校技能大赛飞机发动机拆装调试与维修赛项。

学校供图

该校2020届优秀毕业生张钊的创业项目,项目成员为学校近三年电子商务、市场营销等专业的学生。

大学二年级时,张钊创业开办信息科技公司,成为一家专业的跨境电商综合服务商。2020年,在学校的支持下,张钊把公司的店铺运营项目引入了学院电子商务专业学生的跟岗实习中。这支获奖“天团”就孕育在这片实践的沃土中。“通过校企合作,不仅让学弟学妹在真实的跨境电商运营岗位上学习、锻炼自

己的专业能力,也为他们未来走进社会、适应社会提供了更多帮助。”张钊说道。

梦想可以很大,但开始的第一步总是很小。在学校的统筹下,指导老师、项目成员对商业计划书、网评PPT、路演PPT、视频等材料进行了上百次的修改,通过不懈的努力,最终实现了历史性的突破。团队成员刘喆表示:“我们追求的不是比赛获奖,而是实现从1到N,拓展更多创业项目分支,响应‘一带一路’倡议,助力国际大循环。”

伴随理念的更迭,职业技能大赛成了越来越多职教学生成长成才的大舞台。在第46届世界技能大赛福建省选拔赛中,三明林业学校汽车美容与装潢专业学生黄文慧获得了第一名的好成绩,被授予“福建省青年岗位能手”称号,代表福建省参加国赛,并最终在汽车喷漆项目中获得优胜奖。

“比起书本上的文字,我更喜欢老师布置的实操任务。”黄文慧介绍说,在她刚接触汽车美容与装潢专业时,并不被身边人

看好。“他们觉得女孩子怎么可能吃得汽修的苦,受得了涂装的脏。”

汽车涂装工艺是一项手工艺活,不仅需要系统的理论知识学习,更需要反复练习“手上功夫”。在最开始的原子灰搅拌过程中,黄文慧花了三周时间才得到指导教师的认可。靠着一股不服输的劲头,她成了参赛团队里唯一的女选手。

毕业后到企业工作一年后,黄文慧便在母校做起了兼职教师。继黄文慧之后,该校汽车涂装项目在福建省职业院校技能大赛中连续三年取得第一名的优异成绩,形成了“老带新”的良好效应。

由于注重实操能力培养,技能大赛日益成为检验职业院校办学水平的一项重要指标。

福州软件职业技术学院坚持以技能大赛为引领,将“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”模式覆盖到各个专业,使大赛真正成为教学改革的有力推手。在2023年福建省大学生人工智能创意赛中,该校智能产业学院11支队伍斩获佳绩,获得一等奖1项,二等奖6项,三等奖4项;在第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛中,该校现代通信产业学院两名学生荣获全国一等奖。

胸怀技术报国的志向,不唯学历而凭能力,八闽大地上活跃着一大批职教学子在拼搏奋斗中成长成才,彰显强国青年的使命担当。

(上接第四版)在党中央领导下,他主持制定反分裂国家法,把党和国家对台工作的大政方针和政策措施以法律形式固定下来,为反对和遏制“台独”分裂活动、促进祖国和平统一提供有力法律保障。他主持对香港特别行政区基本法、澳门特别行政区基本法及其附件有关条款作出解释并通过相关决定,推动两个基本法正确实施和“一国两制”方针贯彻落实。他主持制定修改一系列对中国特色社会主义事业发展具有重大影响的法律,为中国特色社会主义法律体系作出重要贡献。他强调中国特色社会主义法律体系是动态的、开放的、发展的,必须随着中国特色社会主义实践的发展而发展。他强调人大工作必须坚持党的领导。人大各项工作都要有利于加强和改善党的领导,有利于巩固党的执政地位。这一点在任何时候都不能动摇。他坚持在新的起点上继续加强和改进立法工作,探索开展立法后评估,不断提高立法质量,推动宪法和法律有效实施。

吴邦国同志高度重视人大监督工作,明确提出“围绕中心、突出重点、讲求实效”的监督工作思路,完善监督工作方式方法,有力推动了党中央重大决策部署贯彻落实。任期内,全国人大常委会共听取和审议“一府两院”报告126个,组织执法检查46次,对环保、司法等多个领域开展跟踪监督。他坚持人大监督工作要推动民生问题解决,聚焦“三农”工作、劳动关系、食品安全等强化民生领域监督,着力解决人民群众最关心最直接最现实的利益问题。他坚持把推动工作和完善法律结合起来,本着对党和人民高度负责的精神,在认真研究论证、反复修改完善的基础上推动监督法颁布实施,促进人大监督工作进一步制度化、规范化、法治化。

吴邦国同志高度重视人大对外交往工作,强调全国人大对外交往是国家总体外交的重要组成部分,要坚持服从服务于国家外交大局,注重发挥人大对外交往的特点和优势。他推动全国人大与14个国家议会及欧洲议会建立定期交流机制,成立106个双边议会友好小组,加入15个多边议会组织,全面加强同各国议会及多边议会组织的友好关系,推动形成人大对外交往新局面,为维护我国发展重要战略机遇期发挥了重要作用。

吴邦国同志十分重视发挥人大代表作用,他在总结实践经验基础上,领导研究制定关于进一步发挥全国人大代表作用、加强全国人大常委会制度建设的若干意见和关于代表活动、代表议案、代表建议等方面的文件,支持和保障代表依法履职,进一步推进代表工作制度化。他坚持为代表服务思想,增强代表议案和建议办理实效,推动审议通过1359件代表议案涉及的86个立法项目。他推动丰富代表对人大常委会工作的参与形式,邀请代表列席人大常委会会议、参加执法检查、专题调研等,加强和改进代表联络服务工作,更好发挥代表参与管理国家事务作用。他强调要加强人大及其常委会自身建设,发挥专门委员会作用,加强法制宣传教育、人大新闻宣传工作和信访工作,加强与地方人大的联系,不断提升依法履职能力和水平。

2013年3月,吴邦国同志不再担任全国人大常委会委员长职务。从领导岗位上退下来以后,他坚决拥护和支持以习近平同志为核心的党中央领导,认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,关心党和国家事业的发展,坚定支持党风廉政建设和反腐败斗争。

吴邦国同志是中国共产党第十二届、十三届中央候补委员,第十四届、十五届、十六届、十七届中央委员,第十四届中央政治局委员,十四届四中全会增补为中央书记处书记,第十五届中央政治局委员,第十六届、十七届中央政治局委员、常委。

吴邦国同志一生忠于党,忠于人民,忠于共产主义事业。他认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想,始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。他党性坚强,坚持真理,坚持原则,在大是大非问题上旗帜鲜明、敢于担当。他坚定不移推进改革,坚持解放思想、真抓实干,调动和发挥各方面积极性。他坚持实事求是,重视调查研究,深入基层、深入实际,破解工作难题。他心里始终装着老百姓,带着感情做工作,保障人民权益,增进民生福祉。他勤于修身,严于律己,朴素节俭,对家属和身边工作人员严格要求,始终保持了共产党人的政治本色和高尚情操。

吴邦国同志的一生,是革命的一生、光辉的一生、全心全意为人民服务的一生,是为共产主义理想、党和国家事业不懈奋斗的一生。他的逝世,是党和国家的重大损失。我们要化悲痛为力量,学习他的革命精神、崇高品德和优良作风,更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,高举中国特色社会主义伟大旗帜,全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚定信心、同心同德,踔厉奋发、勇毅前行,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业而团结奋斗。

吴邦国同志永垂不朽!

新华社北京10月14日电

浙江温州科学教育监测改测发展力

(上接第一版)学生成长力则关注科学观念、科学思维、探究实践、态度责任等四个方面。“重点是学生的态度责任,要引导激励中小学生树立科技报国的远大志向,而非盯着眼前的科学考试分数。”方文跃说。

据悉,监测工作将按照初中、小学、高中分次进行,实现学段全覆盖。评价方式坚持素评立查,改进纸笔测试,参照国际学生评估项目(PISA)、国际数学和科学趋势研究项目(TIMSS)等评价体系,开展基于人机交互模式的科学实验及主题问卷测评。监测结果不用于排名,形成分析报告后反馈给学校,并指导学校精准归因、靶向改进。

到2026年,温州将培育100个科学教育发展力监测结果运用典型案例和100所科学教育发展力监测结果运用典型学校。同时,还将充分利用监测大数据,探寻区域科学教育质量提升路径和拔尖创新人才的发现机制。