

► 策论

# 让每个学生都享有人生出彩的机会

张湘怡

高校学生资助是重要的保民生、暖民心工程。近日,国务院新闻办举行的新闻发布会上,国家发展改革委相关负责人介绍,要提高学生资助补助标准,并扩大政策的覆盖面,要提高专科生、本科生、研究生国家助学贷款额度,推动降低贷款利率。近年来,随着“奖、助、贷、免、勤、补、减”等多元政策的完善,高校学生资助体系日益健全,服务更加暖心便捷,越来越多的学生从资助中获得自强不息的前进动力。

教育,一端系着社会发展的命运,另一端系着每一个孩子的命运、每一个家庭的希望。为保障学生资助政策更好落地,国家出台了一系列政策措施,确保学生资助政策落实到位。不仅如此,教育部为给大学生新生提供更全面细致的资助政策咨询与帮助,自2005年始,每年都会暑期和开学初开通热线电话,与广大学生点对点沟通,如今已是第20个年头。20年初心不改,只为给莘莘学子顺利入学保驾护航。在今年国务院新闻办举行的“推动高质量发

展”系列主题新闻发布会上,教育部相关负责人表示,学生资助覆盖全学段,累计达到14亿人次。党的十八大以来,我国教育事业取得了历史性成就,人民群众教育获得感更加充实。学生资助事关社会公平、教育公平,把学生资助政策落实到位,不仅要扎实推进常规性工作,更要与时俱进做好发展性工作,让每个学生都享有人生出彩的机会。

扎实做好常规性工作,优化资助服务形式,温暖拳拳学子心。每年准大一新生收到录取通知书的同时,都会收到一份学生资助政策简介和一张《家庭经济困难学生认定申请表》,上面清楚地介绍了资助形式和申请方式。通过随录取通知书邮寄的方式,保证资助政策传达到每一个学生,打通学生资助的“绿色通道”。为了让资助更便捷高效,近年来,不少地方抓住学生高中毕业前的时间节点,将助学贷款受理工作前移,指导符合条件的学生在高中完成预申请,大幅提高了贷款受理的效率。不仅如此,资助已经不仅仅局限于基础保障层面,有的高校更在开学时贴心地准备了“爱心大礼包”,教材卡、购物卡、自

行车卡、观演卡、游泳卡等等,使用范围基本涵盖了校园生活的方方面面。

保障型资助和发展型资助并重,提高资助育人精准度,让每一分资助经费都用在刀刃上。结合线上智慧资助大数据平台和线下上门家访的形式,可以更全面地掌握学生家庭经济情况、成长环境,精准认定家庭经济情况。入学前,学生可申请生源地信用助学贷款;入学时,如果没有筹齐学费,高校“绿色通道”可以缓缴学费、住宿费,先报到入学,入学后学校将根据学生实际情况予以资助;入学后,可向学校提出国家助学金等资助申请,学校评估其家庭经济情况,根据困难程度确定资助项目和标准。学生无论在哪个环节遇到上学的经济阻碍,都可以寻求帮助。每一个环节都彰显着国家维护教育公平的价值导向,凸显了制度善意。学生资助不仅要打通政策精准执行“最后一公里”,更要健全各项制度,让资助的每个环节无漏洞,避免虚报冒领的情况。

持续做好发展性工作,健全资助育人机制,激发学生昂扬向上的精神品质。资助育人不应仅仅停留在经济层面,更应强调“精神

致富”,培养学生心怀感恩、自立自强。近年来,各大高校相继开展资助类社会实践,通过重温红色历史、参与课程支教、聚力遗产保护、促进文旅融合等,帮助受助学生拓宽视野、体察民情、服务社会。在资助学生的过程中,更加注重学生的素质培养和能力提升成为高校的共识,有的学校开展了发展型资助育人文化研学项目,以研学形式,带领学生感受中国文化、触摸时代脉搏,培养学生的自主学习与问题探究能力。有的打造特色育人品牌,资助学习成绩优异、科研成果突出、综合表现优秀的家庭经济困难学生参加高层次学术交流和访学活动。通过多样化的思政教育,培养学生自立自强、奋发向上的精神品质。相信在越来越完善的资助体系下,受资助的学生不仅在经济上不落后于人,在精神上也能获得更充足的滋养。

让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,确保每个人都有人生出彩的机会,不仅有利于促进社会稳定与公平正义,也有利于推动经济和社会发展。国家资助、学生自强,让这种双向奔赴描绘出一个更美好的未来。

(作者系本报记者)

► 一家之言

## “晒娃”时应把握好分享尺度

朱红

在自媒体时代,社交媒体成为父母记录和分享孩子成长点滴的重要渠道。近期,有媒体深入剖析了社交媒体“晒娃”对孩子成长环境的影响,尤其关注安全与隐私保护问题。“晒娃”行为反映了父母对孩子成长的关注与爱,但伴随而来的风险也促使人们重新思考“晒娃”时应注意的安全与尺度。

随着互联网技术的发展和社交媒体平台的普及,“晒娃”行为已不再局限于传统的面对面交流,而是跨越时空界限,触及更为广泛的受众群体。在此过程中,父母可能忽略了对孩子隐私和个人信息安全的保护。在数字时代,个人信息的传播速度与范围远超传统媒介,一旦上传至网络,其影响力与持久性往往超出家长预期。家长在社交平台上分享孩子的照片与信息,实际上正塑造着孩子的数字身份。此类信息若被不法分子利用,可能不利于儿童个人信息安全乃至人身安全。例如,家庭住址、学校信息等敏感资料的泄露可能使儿童面临被追踪的风险,而涉及裸露的照片传播则可能导致更为严重的犯罪活动。此外,过度的“晒娃”行为,即毫无保留地在网络上分享孩子的日常生活与学习情况,亦可能导致儿童在成长过程中产生尴尬感与不适感,对其自尊心与自信心造成损害,进而影响其心理健康。那么,父母应如何把握安全与尺度呢?

父母应保护孩子的个人信息安全,增强信息安全意识。“晒娃”时,应慎重考虑是否包含敏感信息,应避免泄露孩子的姓名、学校名称、班级、家庭住址等敏感信息。同时,不要在照片中标注实时定位。若在社交平台上分享孩子的照片,父母可以使用模糊处理或打码技术来保护敏感信息,以防止孩子的个人信息被不法分子窃取,降低潜在的安全风险。

父母要充分尊重孩子的隐私权,把握分享尺度。孩子虽小,但其隐私权同样应得到尊重。在“晒娃”时,父母应充分考虑孩子的意愿与感受,避免过度曝光孩子的隐私部位或尴尬瞬间。

父母需理性看待“晒娃”行为,避免走入误区。“晒娃”虽可定格孩子成长的精彩瞬间,但绝非成长的全部内容。父母应全面关注孩子的身心健康与综合素质发展,切勿将“晒娃”视作衡量孩子成长的唯一标准。父母应避免过度沉迷于新媒体平台,同时增加与孩子的真实互动与深度交流,共同陪伴孩子健康成长。

社会应加强对“晒娃”行为的正面引导与有效监管。新媒体平台需建立健全内容审核机制,严格把关未成年人信息,杜绝不良内容传播。政府及社会各界应加大对儿童权益的保护力度,对侵犯儿童隐私的行为予以严肃处理,引导家长重视儿童权益保护,共同营造健康的网络环境和成长空间。

(作者系北京林业大学马克思主义学院讲师)

## 合力抵制山寨赛事

朱昌俊

民政部持续推进常态化打击整治非法社会组织工作,不断清理山寨社会组织。有些机构即便被“曝光”,仍能改头换面,重操旧业。

近年来,随着相关部门对一些山寨社会组织的持续清理,一些“忽悠人”的赛事、奖项明显减少。但一些山寨赛事依然照办不误,并继续受到不少家长的追捧,足见不能低估一些山寨赛事的“生命力”。

这样一种状况提醒相关部门,对一些明显在资质上存疑的赛事,不仅要及时斩断其与相关山寨组织的联系,更要对其后续的举办情况开展跟踪监督。毕竟,一些山寨赛事的年限较久,已有了相当的“品牌效应”,对于其动态变迁和背后的“真面目”,不少家长的确很难及时掌握和甄别。因此,在治理过程中,相关部门有必要开展联合行动,推进协同治理。像这些山寨赛事在宣传过程中是否存在误导,一些联合主办单位又是否符合资质,都该有源头把关,并依法加以有效处理,真正压缩其生存空间,提高违法违规成本。

当然,广大家长更要擦亮眼,一方面要做好相应的信息核查工作,不能因为一些“协会”“学会”的名头响亮就放松警惕。如果能够有基本的核实,相信不难发现猫腻;另一方面,还是要改变观念,不能抱着让孩子“多拿奖总比少拿奖更好”的心态去参与这样的“刷奖”行动。像有的赛事明确宣布,“只要将作品发至邮箱,交费后即可获取相应证书”,对这样的“花钱就能拿”的奖和证书,就该坚决抵制。

应该看到,花大价钱只为给孩子多拿个并无实质性效力的奖项,不仅是浪费钱财,也是在给孩子作出错误的示范,恐助虚荣心乃至伤害诚信意识。

同时,也要继续推动教育部关于“不得通过考试或变相考试选拔学生,不得以各类竞赛、考试证书、荣誉证书、培训证明等作为招生入学依据或参考”等规定的落实。这方面,学校也可以将相关政策及时向家长作出告知,引导家长不让孩子盲目参与各类必要性及权威性可疑的赛事。这也未尝不是为孩子减负的应有之义。如教育部就曾明确表示,不鼓励学生参与与社会机构等相关组织开展的艺术特长生测评与认证活动。类似的要求,完全可以在更大范围内让更多家长知晓。

当对各类非规范赛事的清理与社会观念的转变形成“合流”,山寨赛事自然会失去“市场”。

(作者系媒体评论员)

► 青年说

## 生活常识课让每个人的“小困惑”被看见

谢思阳(中国政法大学光明新闻传播学院2022级硕士研究生)

近年来,不少高校开设了一系列社会常识素养类课程,提高大学生独立生活的能力,缓解大学生“成长的烦恼”,减少其“初入社会的迷茫”。这两年也有不少短视频博主做过这样的尝试,总结生活经验,科普生活知识,手把手教会大家平时毫不起眼的小事,也很受粉丝欢迎。万事开头难,对于去到异乡独自生活的人来说,这些细微之处“看不见”的窘迫与不安累积成了人们对于

近况改变的无所适从。

日新月异的社会生活模式为如今的大学生带来了更多的不确定性,这种变化直接影响到其对于未来的预期和对于自身的规划,加重了大学生的焦虑感。而这些常识课程塑造的是一种包容的语境,能让学生暴露脆弱与不适,分享羞愧和悲伤,在轻松善意的环境中达成自我和解:“感到窘迫”并不只是你一个人的问题,而“融入”和“独立”也不如想象中那么困难。

每个人都希望被尊重被看见。生活常识课让这些微不足道的瞬间与曾经被忽视的需求被人看见,让学生能感受到自己“被看见”“被尊重”,进而也能主动地“去看见”他人的处境,转而去关心身边人的感受与体验,采取更加积极主动的状态面对人生。或许大学生们能够从这一堂堂“生活小百科”中找到直面未知的困难与挑战的底气和抓手——从小事开始一步一步来,生活好像也没有那么难。

## 常识课帮助学生成为“生活小能手”

辛颖颖(对外经济贸易大学马克思主义学院2023级硕士研究生)

近年来不少高校响应学生的需求,开设了一些“生活指南”式课程,包括恋爱公开课、生活常识课、财务常识课程等等,大学生对常识类课程的喜爱和追捧的背后,是对生活技能的渴求。大学生们渴望掌握基本的急救措施、看病流程、做饭技能、租房注意事项等知识,希望能更好地适应独立生活。这类常识课的火爆出圈,犹如一场“及时雨”,精准俘获了即将步入社会的学子们的心,可谓

大学生初次展翅、独立翱翔于生活天空的“导航仪”。大学时期是走出家庭、走入社会的中转站与过渡期,无论是日常生活的琐碎小事,还是职场初体验的迷茫困惑,抑或是健康安全的微妙平衡,还有社交人际的复杂多变,大学生常常感到迷茫。信息爆炸时代的网络纷繁复杂、真假难辨。一句“身体不舒服,千万别百度”的调侃,折射出的正是大学生在面对生活常识问题时,难以获得权威性、专业性解答

的无奈。

各类常识课“一课难求”的背后,更是大学生对成为生活能手的向往。学生对课堂有着一份特别的信赖。相比于互联网嘈杂的声音,他们更愿意把耳朵贴近老师的讲台,因为那里传递的不仅仅是知识,更是经过岁月打磨的沉淀,大家同样期待得到全面培养,习得规律之道、谋事之法与生活之术,专业知识是剑,综合素质是盾,两者结合,才能在未来游刃有余,自在如风。

## 乐见高校开设多元化“生活指南”式课程

张圣童(北京石油化工学院安全工程学院2021级本科生)

随着“脆皮大学生”“眼神清澈的大学生”等网络热词的频频出现,大学生对于加强体能锻炼和补足生活常识的需求也日益凸显,生活常识课程的出现填补了大学生在知识性学习之外的空缺,也体现了学校对学生需求的重视。不得不说,“生活指南”式课程是顺应时代发展的一种有益尝试。

在高中阶段,学生的主要精力都放在学习上,与社会的接触相对较少。这导致他们对于社会运行的基本常识了解较为匮乏。进入大学之后,大学生不仅要学习知识,还要开始逐渐接触社会,此时便会发现自己缺乏很

多必要的生活知识。尽管现代社会信息传播极为迅速,但信息的质量和准确性却参差不齐。对于大学生来说,在生活常识方面,很难从海量的信息中筛选出系统、专业且准确的内容。网络上的信息往往碎片化且难以辨别真假,这使得他们在面对生活难题时,无法获得较为系统的指导。

丰富多彩的“生活指南”式课程的开设就显得十分有意义,这些课程可以说涉及了生活的方方面面。比如生活自理、作息规律、每日阅读等,可以帮助大学生养成良好生活习惯。而租房合同签订的注意事项、挂号看病的流程、医保报销流程等

都是大学生独自步入社会后需要面对的现实问题,一些高校开设课程可以帮助大学生提高独立生活能力。对于大多是第一次独立管理较大数额钱财的大学生来说,理财课程可以帮助学生树立正确的消费观念,避免陷入消费陷阱。

总的来说,高校开展生活常识类课程是素质教育发展的勇敢尝试,更是站在学生的角度看问题,用心用情为学生排忧解难。随着社会的发展,对人才能力的要求也在不断提高,仅仅掌握书本知识而对其他方面一窍不通的人无法满足就业市场的需要。相信有了更多生活知识储备,大学生步入社会也会更有底气。

► 科学做好学段衔接系列评论之三

## 以孩子为中心 为学段衔接全面护航

陆莎

一段时间以来,学段衔接焦虑备受关注。尤其是每到升学季,“升学早准备,开学压力少一倍”等营销广告似乎影响着家长们的情绪。家长们聚在一起,话题总离不开如何让孩子顺利跨过这些人生的“小门槛”,各种担心、疑问与纠结萦绕在家长的心头。进入新学段之后,孩子们可能会出现学习适应困难,比如知识点难度提升导致跟不上进度;学习方法不当,沿用旧习惯难以应对新挑战;心理压力增大,产生焦虑和紧张情绪以及社交和情感上的不适应。

每一次学段的跨越,既是年級的上升,更是学习环境、学习内容、学习方法的转变。对于孩子而言,这意味着要适应新的规则、新的节奏,甚至可能要面对自我认知的重新构建。对于家长来说,对孩子的深切期望与未来的不确定性交织在一起,便催生了焦虑情绪。在孩子的成长道路上,每一次学段的跨越都如同一次小小的航行,从熟悉的港湾驶向未知的海域。学段衔接的核心,并

非单纯的知识储备,而是孩子自我管理能力、学习能力、心理调适能力等多方面的综合提升。为了让孩子能够顺利且健康地迈向新的学习阶段,家长们需要以孩子为中心做好全面准备。

家长首先需要理性认识学段衔接的特征、任务和挑战。幼小衔接是儿童从游戏化学习向系统化学习转变的关键阶段,提升孩子的内在适应性是关键。在小初衔接阶段,孩子将面临新的学习环境、课程科目以及社交挑战,需要逐步培养自主学习的能力,适应更快的课堂节奏。从初中毕业升入高中后,知识的深度、广度、能力要求均在加强,这一阶段帮助孩子明确自己的兴趣和职业目标至关重要。不同阶段的衔接都有明显的特征,都与孩子生理、心理、认知等方面有密切关系,这些衔接阶段对于孩子的成长至关重要。家长应提前了解这些差异,为孩子做好心理准备。

家长帮助孩子更好地适应新的学习生活要掌握科学的方法。这意味着要将孩子的个性化需求、心理发展特点、学习风格及兴趣

爱好置于首位。家长不应只是关注学习成绩,更重要的是理解孩子的内心世界,尊重他们的成长节奏,从知识准备、心理调适、学习规划、自我管理等多个维度出发,为他们量身定制适应新环境的策略。

大部分的学段衔接焦虑是因为家长担心孩子能否适应新阶段的学习和生活。家长们应该注重孩子良好生活习惯的养成及迁移,比如生活自理、作息规律、每日阅读等,以及良好行为意识的培养,比如规则意识、时间管理、任务意识等。在日常生活中多关注孩子专注力、沟通力、思考力等的培养,为新阶段的学习做好准备。

学习规划与自我管理在学段衔接中至关重要。家长可以引导孩子制定合理的学期、假期、每日的学习计划,教会他们如何合理安排时间、分配任务。同时,鼓励孩子主动探索、解决问题,复习和总结知识,培养他们的独立思考 and 批判性思维能力。这样,孩子不仅能够更好地适应新的学习环境,还能在未来的学习和生活中持续成长。

家长需提供稳定、持续的情感支持和帮

助,打造学段衔接“能量站”。在学段衔接的过程中,孩子可能会因为不适应而出现情绪波动,可能会产生焦虑、沮丧、愤怒等负面情绪。无论是喜悦还是忧虑的情绪都应给予足够的关注和理解。比如,肯定孩子的感受,表达理解和支持,这有助于孩子建立积极心态,也可以通过组织愉快的家庭活动如郊游、游戏等为孩子提供情感支持。

家长还应与学校密切合作,铸就学段衔接的“坚强后盾”。家校之间搭建起沟通桥梁,协同努力,为孩子平稳过渡提供全方位的支持与引导。家长可以加强主动沟通,定期与老师联系,了解孩子在校的学习情况、行为表现及心理状态。同时,也可以向老师反馈孩子在家里的表现,以便双方更好地了解孩子,制定个性化的教育方案。

学段衔接既是挑战,也是机遇。广大家长应科学认识学段衔接的本质,找到适合孩子的学习和成长路径,强化家校合作,注重孩子的情感需求和心理健康,用爱和理解陪伴他们走过这段特殊的旅程。

(作者系北京教育科学研究院副研究员)