吉林电子信息职业技术学院

凝聚合力提效能 强基铸魂育英才

吉林电子信息职业技术学院电气自动化技术专业国家教师教学创新团队自2018年创建以来，明确“共生、协同、创新、引领”的建设理念，以团队组织制度和运行机制建设为重要抓手，以全面提升教师能力为核心，构建“一本四阶五提升”团队建设模式，以师德师风建设为根本，按照青年教师、骨干教师、教学名师（匠）、卓越名师（匠）的“四阶”成长途径，全面提升教师的教学设计、专业实践、科研创新、团队合作和社会服务能力，推动教学创新团队高质量发展。团队主持建设“高端装备（一）”专业领域国家职业教育教师教学创新团队协作共同体的子课题1项，建成国家级别在线精品课程1门、首批“十四五”职业教育规划教材5部，获得吉林省教学成果奖3项。

制度护航：筑牢发展根基

完善的组织制度是教学创新团队高效稳定运行的重要保障。学校从团队的目标任务、准入标准、遴选机制、主要责任入手，进一步完善团队建设的制度体系。制定出台《教师教学创新团队建设与管理办法》等文件，指导团队建设发展；制定出台《教师教学创新团队建设考核与评价办法》等文件，进一步明确目标责任；优化《教师教学质量考核办法》等文件，激发团队的内生动力。

党建引领铸师魂。制定完善《师德师风建设长效机制实施办法》《教师职业道德规范实施细则》等制度文件，健全师德师风建设长效机制。团队聚焦“凝心铸魂”工程，以党建为舵，开展特色党建活动，形成了“修身琢业、匠心筑梦”的团队文化，被评为第三批吉林省高校黄大年式教师团队。

目标导向促发展。团队制定清晰的短期、中期和长期目标，为团队及成员明确发展方向。实施“领航工程”，打造专业优秀的名师名匠；实施“金梁工程”，打造教学出色的名师名匠；实施“双翼工程”，培养“双师型”教师；实施“春苗工程”，培养青年教师。聚焦团队教师高水平能力培养，系统推进教师个体与团队整体协同发展，提升了团队的整体实力。团队成员入选新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划1人、全国技术能手1人、吉林省技术能手2人、吉林省三八红旗手1人、吉林省高层次C类人才2人。

团队致远：凝聚发展合力

团队的高效运行需要成员具备良好的协作精神、彼此之间具有强大的凝聚力。学校制定《教学创新团队运行管理办法》《企业教师管理制度》《教师企业实践管理制度》等文件，促进团队成员之间交流与分享。同时，学校充分利用现代信息技术，搭建在线沟通平台，提高工作效率。

协同发展提效能。团队通过校校协同、校企协同构建紧密的合作共同体，聚智融慧共同发展。成立校际合作联盟，让学校间的交流与合作更加紧密。利用虚拟教研室共同开展教学研究和实践活动，依托合作项目开展教师互访和学生交流活动，共建共享教学资源，实现合作共赢。建立校企合作长效机制，持续深化产教融合，与企业共同开展专业建设，共建师资队伍，共同实施教学，共同开展产学研合作项目，共同培养高素质技能人才，实现互利共赢。依托“机器人+”国际化院校产教融合共同体、利德智能制造技术产教融合学院等平台，实现人员互聘、资源共建共享，建成国家级别大师工作室1个、国家级别精品在线开放课程1门以及省级电气自动化技术专业教学资源库1个、省级精品在线开放课程3门。

团队协作聚合力。在学校层面，建立健全教师培训、进修及学历提升等管理制度，推动教师个性化成长；制定人才认定及考核等制度，加速培养名师名匠；制定教科研激励制度，推动科技创新，多维度激发团队的内生动力。教学创新团队内部采用“大团队—课程群团队—课程团队”三级管理模式，以大团队带动小团队，实现资源共享和优势互补，协同推动团队发展。通过实施“八个一”工程，即团队成员每周一次交流、每月一次成果汇报、每季度参加一次校企融合活动、每学期开展一次教学反思、每年参与一个教科研项目、每年指导一个学生社团或一项大赛、每人讲好一门课、每人设计一个创新教学案例，全方位提升教师能力水平。团队成员获得吉林省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖4项、吉林省职业院校技能大赛优质课堂教学比赛一等奖2项、“吉林省高校课程思政教学优秀案例”3项。

品牌铸魂：提升核心竞争力

品牌是团队的灵魂和核心竞争力。围绕服务建设制造强国等国家重大战略和区域经济社会发展新格局，对接装备制造产业链，实施“五金”建设，打造职业教育品牌。

成果导向提内涵。电气自动化技术专业基于“匠心智造、知行合一”的育人理念，打造特色教学品牌。创新培养模式显成效。持续深化产教融合，制定以“一条主线、两个体系、三项要求、四个素养、‘五育’并举、‘六好’育人”为特色的人才培养方案，创新“一体、双驱、三段”现代学徒制人才培养模式。成果“校企合作背景下的工匠型人才培养模式改革研究——以自动化专业群为例”获得中国电子劳动学会教学成果奖一等奖。

“岗课赛证”综合育人有实效。锚定装备制造高素质技术技能人才链，将岗位职业能力素养要求、职业资格证书、技能大赛考核要素有机融入螺旋递进式综合课程体系，重构以“勾勒弘扬电气精神，践行工匠精神”为思政主线的“岗课赛证”融通的模块化课程体系。电气自动化技术专业群被评为省级高水平专业群（A档），课程“电机拖动与电气控制”“PLC应用技术”被评为“吉林省高校课程思政教学典范案例”，刘超大师工作室获评吉林省“示范性劳模和工匠人才创新工作室”，学生在全国职业院校技能大赛、金砖国家职业技能大赛及全国行业技能大赛中荣获国家级别一等奖1项、二等奖1项、三等奖3项，省级一等奖12项。

科技攻关增成效。依托应用技术协同创新中心，开展科研创新，塑造科研品牌。结合团队成员的专业优势，引企入校，联合开展技术攻关，合作开发了“综合检测设备项目和红外热成像远程控制系统”等军民融合项目，打造特色科研领域。依托长白山技能名师工作室等平台，开展浩普科技DCS系统（集散控制系统）技术服务等项目。参与企业技术服务，形成技术研发、课程内容升级、教学效果提升的良性互动局面。

教师教学创新团队的建设是一项系统工程。未来，团队将不断创新、勇于突破，以更加坚定的步伐，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

（本文系教育部门国家级别职业教育教师教学创新团队课题研究项目“电气自动化技术专业群创新团队建设的组织制度和运行机制研究”［项目编号：ZI2021030101］阶段性成果）

（张晓娟）

因时而为学以致用 春风化雨百年树人

——海南中学“崇实”课程体系探索

海南中学创建于1923年，历经百年，如今已发展成为海南省重点中学。学校秉持“尚德、睿智、唯实、创新”的校训，以“心灵自由、学习自主、行为自觉”为教育价值追求，不断更新育人理念，深化课程改革，创建“崇实”课程体系，走出一条独具特色、成效显著的育人之路。

开设“三大”课程群 项目化学习助力跨学科育人

学校致力于培养具有深厚基础、实践能力、艺术体育特长和科技创新精神的学生。为此，学校按照国家课程方案和课程标准，构建了以“实学、实践、实新”为核心的“三大”课程群。

其中，“实学”课程群以国家必修课和选修课、地方课程为主，重在培养扎实的文化基础和基础能力；“实践”课程群分校内、校外两大拓展课程模块，旨在开阔眼界、丰富认知，增进学生对中华优秀传统文化、当地人文、世情国情的了解，培养学生的人文素养和社会责任感；“实新”课程群包括学科竞赛和科技创新两大课程模块，重在锻炼学生的思维力、实践力和创新力。

立足“三大”课程群，学校专注于培养学生面向未来社会的胜任能力，开展跨学科主题学习活动，并采用项目化学习方法，推动社团、研学和职场体验课程的发展，让学生在真实的情境中实现深度学习。学校把项目细分为微项目、跨学科项目、超学科项目，以9个节点的标准化流程对课程项目进行管理。该流程包括提出问题、确定主题、规划方案、行前培训、开展实践、个体建构、集体建构、反思评价、成果展示环节。社会实践活动课程遵循学科、课内外、校内外以及线上线下相结合的原则，通过动态化实践培养学生适应未来社会的能力。

建立“三阶”模式 科学教育培养学生创新力

学校重视科学教育，建立普及、志趣、拔尖“三阶”科学教育课程体系。“普及”课程面向全体学生，以各类科学和技术课程的必修课为主阵地，旨在培养学生基本的科学素养和科学能力，满足科学核心素养形成的需求；“志趣”课程以各类科学和技术选修课为主，满足学生的个性化发展需求；“拔尖”课程以各类竞赛和科技特色选修课、大学先修课为主，旨在培养拔尖创新人才，满足学生的个性化培养与发展需求。

“普及”课程包括物理、化学、生物等学科类必修课，通用技术、信息技术等技术类必修课，以及考察探究、设计制作等综合实践类必修课。强化物理、化学、生物等科学必修课教学中有关科学探究和科学实验等内容教学，落实通用技术、信息技术必修课的动手操作等实践教学内容，开足、开齐、开好物理、化学、生物等学科的实验课及通用技术、信息技术的操作实践课。在此基础上，学校进一步引导学生跨学科进行课题研究，参加各类科技竞赛，以课题深化教学、以比赛促进教学。

“志趣”课程包括各类学科课程选修课、技术课程选修课，满足学生多样化兴趣和个性化需求，使学生在具备基础学科素养的前提下，通过跨学科的项目式学习，发展批判性思维能力，提升解决问题的能力、创新能力、交流能力等。例如，“简易机器人制作”“四轴无人机”“CAXA设计与建模入门”“创意编程与智能设计”“3D打印”“水火箭制作”等科技特色课程的开设就满足了学生在科技教育方面的个性化发展需求。

“拔尖”课程主要为少数具有科学家潜质、立志科技报国的学生开设，培养方式采用学校主导与高校合作相结合的方式。例如，学校与北京理工大学合作开设了“红色工程师”系列大学先修课程。

学校以“海南中学科技节”为依托，面向全校学生进行科普宣传、科技教育，积极开展科技创新竞赛，为学生提供展示科技创新能力的舞台；以“衍林讲堂”为平台，把国内外优秀专家学者包括院士引入学校作专题报告，明晰国家新的科技动向，拓宽学生的视野和格局。

此外，学校通过专家培训、业务进修、考察学习、自我精进等形式促进科技教师专业发展，成立了拔尖人才创新中心“衍林书院”，聘请高校及科研单位专家教授以专家顾问组的身份指导科技教师和有科研意愿的拔尖创新学生。

学校科研氛围浓厚，成立科技社、天文社、绿翼环保社等科技社团。科技竞赛成绩斐然，每年大约有5个作品入围全国青少年科技创新大赛，在中国青少年机器人竞赛、全国青少年无人机大赛中多次获奖，在五大学科竞赛中也取得累累硕果。

开发“五色”教育基地 生涯教育孕育社会英才

学校围绕“五色”教育基地，即红色爱国主义教育基地、蓝色海洋与航天教育基地、绿色生态文明教育基地、黄色“三农”教育和劳动教育基地、橙色城市建设教育基地，在社会实践活动中，带领学生走向田间地头、工厂企业、科研基地，在真实社会情境中发现、研究和解决真问题，通过实践获得真知，取得丰硕成果。在近3年的社会实践活动中，学生撰写了百余篇有关海南自贸港建设、新农村建设、旅游文化资源开发、海洋意识培养等方面的论文；学校与社会各界携手共建临高角解放公园、文昌卫星发射基地、深海研究所、水文研究所等综合实践基地，形成“基地+课堂”协同育人新模式。

学校推行“融入式”职业生涯深度体验课程，带领学生走进高校、科研基地、企业，沉浸式融入未来工作环境，实现真正的社会链接；邀请行业专家进课堂，打通生涯教育与学科课堂的壁垒；鼓励学生与生涯教育榜样人物互动，建立学生生涯成长追踪档案袋，让学生认识自己的潜力和优势，激发学习内驱力，增强社会责任感，培养崇高的职业理想。学校通过掌握的翔实数据，细化活动内容与方式，不断提升育人成效。

薪火相传，桃李满园，海南中学将赓续百年名校之使命，以多样态课程为基石，以生涯教育为抓手，培养以德为先、知行合一、全面发展、面向未来，具有中国心、世界情的时代新人！

（柳海英 贺航飞 王先驱）

福建经济学校

创“厚德·敏行·精技”模式 育高素质供销人才

福建经济学校自1965年建校以来，始终秉持“德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养理念，坚定职业人才培养特色，围绕人才供给侧结构性改革，构建供销专业群德育体系、“三业”融通体系、“三课堂·三能力”实践教学体系，扎根供销事业，深度开展“厚德·敏行·精技”人才培养模式实践探索，为县域供销事业高质量发展培养了一大批“沉得下心境、跟得上时代、挑得起担子”的高水平技术技能人才。

构建大德育体系 形成德育新格局

学校围绕“德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养理念，聚焦价值塑造、知识迭代、能力培养，构建“13579”供销专业群德育体系，将德育工作细化为具体可操作的模块，实现从顶层设计到基层实践的无缝对接，提升德育工作的针对性和实效性。“1”是指党建引领，围绕学校《德育工作实施计划》《福建经济学校基层党建“三提升计划”实施方案》等文件，将党支部建在财经商贸专业教学部，落实责任清单，开展党员“五联系”活动，即党员主动联系一个班级、一间宿舍、一名非党员、一名学困生、一名家庭经济困难学生，充分发挥党建对供销专业群德育工作的引领作用。“3”是指3支队伍，即教学部建设管理队伍、服务队伍、教师队伍，落实管理育人、服务育人、教书育人，校家社协同育人，全面落实立德树人根本任务，实现管理、服务、教学三者紧密协作，促进德育资源优化配置与功能全面发挥。“5”是指五大行动，以德育为统领，实施“以德养心、以德启智、以德健体、以德悦美、以德塑劳”的“全方位”育人行动，促进供销人才德智体美劳全面发展。“7”是指7种育人路径，学校打造“新生入学教育、中华优秀传统文化教育、社会服务教育、行为规范教育、职业素养教育、安全法治教育、毕业最后一课”7种育人路径，从学生入学到毕业，全通道夯实人才职业德育素养根基。“9”是指9类活动品牌，通过丰富德育的实践形式，打造社会服务“下企业—到社区—进市场”、诚信驿站、“生活化”德育、校内包干劳动、供销劳动周、“周三赶集”活动、创业集市、“供销系统成果展志愿者”活动、暑期供销企业社会实践9类供销特色活动品牌，促进实践与专业的深度融合，提升德育的实效性与感染力，逐步形成全方位、多层次的大德育体系，全面提升学生品德素养，厚植学生职业情怀。

构建“三业”融通体系 促进产教深度融合

学校构建“产业—专业—职业”“三业”融通体系，有效解决知识内容滞后、更新缓慢的问题。创新运用供需弹性理论，将产业需求作为专业设置与课程内容更新的驱动力，形成教育与产业紧密互动的良性循环，构建“产业—专业—职业”闭环式产教融合新路径。第一，亲产业、建专业，累计更新增设全链条支撑福建供销系统产业建设、涵盖11个专业领域的专业群，实现县域经济人才持续稳定供给，探索出一条“亲产业、建专业”的新型产教融合路径，形成专业群建设长效机制。第二，耕专业、融职业，聚焦“新职业内容、职业新内容”的核心和主线，围绕供销岗位需求开设系列课程、更新课程内容，创设了跨境电子商务专业等快速响应县域经济发展新职业需求的专业。每年更新15%以上的课程内容，编写《运输管理》《成本业务核算》《推销实务》等课程教材，更新数字化、智能化职业内容，开设“网络营销”“直播电商”等新职业内容对应的课程，实现教育与产业的深度融合。第三，敏职业、馈产业，秉承“源自供销、回馈供销”的教学理念，辅以新的案例式、项目式、探究式、岗位式等教学模式改革，激发学生养成“敏行”的职业特质，在教学过程中，教师通过不断提炼、累积、优化各类教育教学成果，持续不断地将课程新内容及教材资源反哺供销员工技能培训，实现产业需求到专业供给的协同联动，及时更新职业内容，向县域经济领域输送高素质供销人才。这一创新模式不仅实现学校人才培养紧密对接行业需求，还促进了教育与产业的深度融合，为县域供销系统的持续发展提供了有力的人才支撑和智力保障。

构建实践教学体系 全面提升综合实力

学校基于岗位增值理论，探索提出“供销人才岗位胜任力三维度模型”，创设“优化三课堂·培养三能力”的实践体系。“第一课堂”提升岗位执行力。学校坚持理实一体化教学模式，采用工学交替的方式，利用沉浸式实训提升学生的岗位执行力。“第二课堂”提升岗位拓展力。学校建成“一专业一特色”的11个完整对应供销链的特色社团，常年开设“诚信驿站”，每月定期开展“创业集市”，每学期开展一次“校内包干劳动”，多元化活动激发了学生的内在潜能，提升了学生的团队协作能力，拓宽了学生的职业发展路径。“第三课堂”提升岗位增值力。学校为学生搭建了从课堂走向职场的“快速通道”，实战化教学与校企合作显著提升了学生的职业竞争力，有效创新“以赛促学”教学方式，提升学生的岗位增值能力。“优化三课堂·培养三能力”的实践教学体系，通过分层次、多维度的实践教学，有效提升学生的岗位执行力、拓展力与增值力，该成果在全国同层次学校推广，建全、建好、建优11个供销类专业，入选国家级别重点专业3个、省级重点专业2个、省级高水平专业群1个，建成11门国家级别数字课程，出版《会计实务》《市场营销实务》系列教材30余部。该育人模式得到同行及社会各界的广泛认可，学校连续10年受邀参加全国供销专业建设研讨会主题论坛和分论坛，分享推广该教研成果，多次被多家权威媒体报道。学校连续3届获评“全国文明校园”，获“国家级别重点中等职业学校”“全国文明单位”“全国教育系统先进集体”“第八届黄炎培职业教育奖‘优秀学校奖’”“全国五四红旗团委”“全国中等职业教育德育工作实验基地”“全国模范职工之家”“全国供销合作社系统先进集体”等荣誉称号。

30年来，学校探索“厚德、敏行、精技”“逐渐递进、多维赋能”的供销人才培养模式，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。未来，学校将加强前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进，多措并举，增强学生的职业能力与市场竞争力，为供销领域培养一批既具备扎实技能又拥有广阔视野的高素质技能型人才，助推县域供销事业高质量发展。

（罗德兴 郑秋燕 刘蔚）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:010-82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月36.00元 零售每份:2.00元