

北京科技大学马克思主义学院

以“钢铁思政”助力培育高素质人才

高校思想政治工作作为扎实实施新时代立德树人工程的重要抓手，直接关乎高素质优秀人才的培养。北京科技大学对此高度重视，在提升思想政治工作质量中持续发力，进行了一系列探索与实践。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合行业特色高校的独特优势，形成了“钢铁思政”育人新模式，通过充分挖掘、活用“钢铁思政”特色育人资源、紧抓课程建设、强化数字技术赋能、汇聚育人合力，纵深推进“三全育人”综合改革，培养更多具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才。

**挖掘梳理特色育人资源
丰富教育素材**

人才培育离不开育人资源的挖掘

和整合，学校在推进“钢铁强国、科教兴邦”实践中，逐渐积淀了富有北科特色的优良传统和精神文化，积累了大量优质的特色育人资源。“钢铁思政”体现了“钢筋铁骨”的内涵要义，凝聚着丰富的教育故事，深刻影响着一批批“钢筋铁骨”逐梦人。例如，在“为国而生的矿冶星火”中书写的“钢铁故事”，勉励学生不怕困难，为国奉献；“严谨治学、甘为人梯”的教书育人故事，引导学生坚定理想，挺膺担当；“坚持脊梁、争创一流”的科研实践故事，鼓励无数学子不惧失败，勇攀科研高峰。这些素材中彰显的“心怀‘国之大者’”“刚毅顽强”“钢铁脊梁”等精神品质，为高素质人才培养注入了强大精神动能。通过深度挖掘梳理学校特色育人资源，将其

有机融入教育教学，增强“钢铁底色”，涵养学生高尚情操。

**加强课程建设
思政小课堂和社会大课堂有机结合**

实践是沟通理论与现实的桥梁，学生实践的过程也是深化理论认知的过程，有助于学生健康成长和全面发展。学校着眼学生实践能力素养培养，坚持理论与实践相结合，挖掘钢铁精神的丰富内涵，促进“大思政课”与学校特色有机融合，构建独具特色的“钢铁思政”育人模式，思政小课堂和社会大课堂有机结合。在思政课建设方面，学校立足“形势与政策”课程难点，打造立体化教学模式，进而探索形成集课堂实践、校园实践、社会实践、虚拟实践于一体的

思政课实践教学模式。在课程思政建设方面，学校在课程育人体系上着力，从“全校思政公开课—学科思政讲坛—专业课堂思政”等层面出发，构建完善课程思政育人体系，不断推进课程思政改革。

**强化数字技术赋能
创新育人方式方法**

数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向。学校适时成立全国首家“数字马院”，构建数字化教育教学平台，以此实现了集教师研修平台供给、优质资源共享、课堂教学手段智能化、教学管理便捷化于一体的优势集成，避免了校际交流不畅、人员互动不足、资源共享不顺等问题，通过“数字搭桥”不断

创新育人方式方法。自主研发“数字马院虚拟教研室”，借助这一载体与其他学校跨时空进行集体备课；开发数字化教学系统和实践系统，不同场域中的教学资源可远程齐聚同一屏幕，给予学生多样化的学习体验；成立创课中心，开发优质慕课资源，基于教育教学实际，灵活进行线上线下混合式教学；开发数字化教学工具，应用于线上线下教育教学活动的多个环节，进一步提高教学效能。

**汇聚多方主体力量
形成协同育人效应**

人才培育涉及诸多环节，是一项系统性工程，需要充分发挥校内校外多方主体协同育人优势。“钢铁思

政”与“三全育人”所倡导的全员育人相一致，强调思政课教师、专业课教师、党务工作者以及其他管理和后勤服务人员等均参与到育人活动中。学校领导带头讲思政课，鼓励各个领域的专家学者为学生讲思政大课。思政课教师在课堂教学中不断深耕，探索多样化的教学方式方法，激发学生的积极性和主动性，做好课堂教学工作。例如，加强集体备课，强化理论阐释，用深入浅出的话语方式让学生理解其中的理论精髓；开展课堂实践，组织学生进行社会调查、录制微视频、拍摄情景短剧、撰写学习报告等，让他们在实践中强化理论学习，提升思想境界，涵养高尚情操。专业课教师结合专业特色和育人要求，挖掘课程思政元素，不断提升教书育人能力。学校图书馆举办各种读书活动，及时陈列新书，为学生营造良好的阅读环境。

北京科技大学将紧紧围绕立德树人根本任务，靶向思政育人目标，积极构建“钢筋铁骨”高校育人共同体，汇聚多方育人合力，打造高质量育人环境，切实推进高素质人才培养工作迈上新台阶。（赵金）

江苏省盐城市滨海县东坎高级中学

守正出新担使命 匠心筑梦育新人

江苏省盐城市滨海县东坎高级中学（以下简称“东坎高中”）创办于2021年。自创办以来，学校践行“育人为本、持续发展”的办学理念

“守正出新”的校训精神，初步形成“团结、奋进、务实、创新”的校风、“敬业、爱生、严谨、求真”的教风和“博学、慎思、明辨、笃行”的学风，努力实现“把学校办到老百姓的心坎上”这一办学愿景。学校全力推进“四主八环”教学模式改革和“浸润内化式”德育探索，先后获评“江苏省智慧校园”“盐城市思政育人特色学校”“盐城市教育工作先进集体”“滨海县教育工作先进集体”，获批“盐城市青少年网络素养教育示范基地”，在2022—2023学年度高中教育工作考核中荣获滨海县“基础年级提质奖”“特色办学先进奖”。

提纲挈领明目标

的嬗变。

同时，学校围绕县中振兴及滨海县《全县教育高质量发展三年行动方案》，对标标杆学校，设定“三年比争行动目标”。围绕这一目标，组织各层级的学校改革发展大讨论，聚民意、汇民智，奔着问题去、盯着问题研，把教职工的思想集中统一到“聚精会神抓发展、一心一意上质量”这个中心上来，突出“一切

工作服从和服务于教学质量和学校发展”这一指导思想，让“没有教学业绩就没有话语权”成为学校的核心价值取向。

办学3年多来，学校强化目标引领，综合施策，致力探索有效管理的好机制；师德铸魂，激励约束，大力打造德能兼备的好教师；“五育”并举，德育为先，全力培养全面发展的好学生；翻转课堂，守正出新，努力培塑“四主

凝心聚力育强师

部管理主体责任。打破条块分割现状，探索“项目化管理加任务单驱动”工作新机制。整合完善管理制度，全面梳理、罗列清单，逐步修订完善包括各个部门、各条线、各类人员的岗位职责。整合校园值班体系，完善中心值日职能，确保管理无死角、无漏洞。定期召开教代会，讨论、完善、通过改革发展文件，动员教职工参与学校管理。

落实师德师风标准。广泛深入开展“铸师魂、修师德、树师表”系列活动，严格规范教师从教、施教行为。严格落实《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，制定《滨海县东坎高级中学教师师德师风建设重要负面清单》，完善师德师风承诺和失信惩戒机制。突出“教学为重、实绩第一、质量为先”的考核导向，建立基于教学质量的“末位淘汰制”和违背师德师风的“一票否决制”，增强教师的责任感、使命感。

强化教师业务培训。以提升教师专业素养为主要目标，以开展教学基本功训练为主要路径，以教学能

力考核为抓手，着力做好教学基本功训练工作，以基本功训练引领教师队伍建设，提高教育教学质量。在自主研修方面，组织教师学习教育学、心理学理论，指导教育教学实践；研读本学科课程标准，把握教学方向；研究《中国高考评价体系》，引领教学工作；阅读专业期刊，拓宽教学视野；阅读其他有利于提升自身综合素质的书籍报刊。在教师培训方面，组织教师参加省、市、县组织的各种线上、线下培训活动，丰富教学理念，学习先进教学经验和有效教学方法；参加校本教研活动，提高课堂教学能力；提升学科专业素养，提高教学实践能力。在真题训练方面，组织教师研本学科试题，拓宽教学视野；参加教学设计、教学案例分析展评活动，提升教学实践能力；钻研复习资料，提升解題能力，夯实学科教学基础知识，提升学科高阶思维能力。在校本教研方面，组织教研组、备课组开展校本研修、集体备课活动，学习先进的教学理念，了

解本学科前沿的教学动态和信息，研讨课堂教学、作业设计，研讨改进教学工作和提升教学水平的校本化措施。在教学竞赛方面，开展教学基本功竞赛、优质课评比活动，促进教师苦练教学基本功，深入研究课堂教学，促进教师提高师能、提高课堂效益，努力为教师教学能力提升“搭台子、铺路子、架梯子”。在日常行为、教学规范方面，对教师特别是青年教师把“一年像样，二年出样，三五年作榜样”作为自己的追求目标，加快成长步伐，缩短成长周期。

激发教师队伍活力。学校定期评选各类优秀教师，设立党员先锋示范岗，强化对教师的精神激励，大力宣传优秀教师的先进事迹。完善经费保障机制，努力提高教师的福利待遇和延时津贴标准。关心教师生活，改善青年教师住宿条件，办好教师食堂，在职称评定、子女入学、生活服务等方面创造条件，尽力帮助教师解决后顾之忧。

多措并举 打造高质量师资队伍

——山西职业技术学院教育教师教学创新团队建设实录

党建领航，把牢建设大方向

学校坚持党建领航，牢牢把握高水平教师教学创新团队建设大方向，成立由党委书记、院长任组长的人才工作领导小组，以“教风建设”为工作主线，以“打造结构科学的‘双师’育人队伍”为重点任务，构建党委统一领导、各部门协同联动的人才工作格局。制定《高层次人才引进与培养管理办法》《党委联系人才工作制度》，加强对人才的关怀和服务，营造识才爱才敬才用才的环境，引导广大教师牢记使命担当，大力弘扬教育家精神，努力提高师资队伍发展“软实力”。

引育并举，夯实发展“硬基础”

一是“筑巢引凤”，在高端人才引进上下功夫。吸引优秀人才、明确激励政策，制定学校人才引进管理办法，建立博士工作站，发布《山西职业技术学院诚聘海内外优秀人才公告》，面向社会引进高素质“双师型”教师，以及生产一线的能工巧匠、技能大师等杰出人才。二是强化培训，充分发挥校企合作及数字产业学院功能，建立校企“双元双带、全员轮岗”的教师培训体系，助力团队教师发展。制定《青年教师培训方案》，开展新进教师入职培训，实行青年教师导师制，分层分类选派优秀骨干教师到国内外参加培训学习，通过培训、学术交流、项目合作等方式，提升教师队伍专业素养。三是企业锻炼，修订教师到企业实践锻炼的实施方案，支持团队教师到企业实践交流，以工匠工坊为平台，通过校企深度合作，帮助团队教师体验企业的真实生产、运营流程，获取行业新知识、新工艺，掌握实践技术，提升团队教师的职业技能和实践教学能力。

融合发展，打造团队新标杆

学校现代移动通信技术专业成功立项国家级职业教育教师教学创新团队，坚持服务山西省高质量发展战略，立足区域产业发展需求，面向信息技术应用创新、半导体战略性新兴产业集群，以融合促发展、以服务求支持、对接行业标准，深入推进“三教”改革，创新体制机制，全力打造国家级职业教育教师教学创新团队新标杆。

一是“双主体”构建高水平结构化团队。职业教育是一种面向社会的跨界教育，推动校企人员双向流动，实现内在互动、优势互补、融合发展，不仅是高水平教师教学创新团队建设的要求，还是质的体现。团队建设坚持“不求所有，但求所用”，内培外引，组建校企合作、专兼结合的结构化“双主体”团队。校企团队共同制定人才培养方案，共同开发在线课程资源、共同编写新形态教材，在团队建设上实现双向奔赴，发挥校企双方优势，合力打造高水平结构化团队。

二是“双平台”赋能教师教学创新团队。依托大数据产业学院平台，利用硬件资源优势，实践“岗课赛证”融通的教学模式，承接企业技术研发项目，提升社会服务能力。14所高职院校共同组建新一代信息技术国家级职业教育教师教学创新团队协作共同体平台，牢固树立“共研共建共享共育”的发展理念，以教师教学能力提升为主线，积极开展教学改革创新研究与实践，共研标准、共建课程、共享资源、共育人才，跨校多维互动，助力教师快速成长。

三是“五任务”驱动教师教学团队建设。以能力建设、共同体建设、课程体系建设、模块化教学建设、凝练推广特色成果“五任务”为主线，从完善机制、方案设计、制度建设、模式创新“四维度”进行任务分析，每个维度设计任务实施的具体步骤，为达成任务评价实施科学合理的考核评价制度，加强团队建设过程监控与督导，实现团队建设全过程质量监控。

近5年来，学校师资队伍取得显著成效，实行柔性引才机制，先后聘请高层次人才12名，“双师型”教师增加260名，“双师型”教学名师32名、“三晋英才”9名。以国家职业教育教师教学创新团队为引领，获得省级及以上成果、荣誉近20项。在教师科研方面，获专利授权162项，立项教育科研项目251项，其中省级及以上项目134项，累计发表论文700余篇，出版教材专著144部。建成现代学徒制试点10个，在各类技能大赛中获奖450项，获批国家精品在线开放课程2门；入选“十四五”职业教育国家规划教材5部、省级规划教材6部，建成国家级教学创新团队2个、省级教学创新团队4个；获得省级教学成果奖14项，为全面提高复合型技术技能人才质量提供强有力的师资支撑。（蔚志坚）

全面加强学校内涵建设、提升人才培养质量要靠教学改革。2022年，东坎高中启动了以课堂教学改革为突破口的人才培养模式改革，教改活力开始释放。

学校构建了“四主八环”教学模式，通过落实课堂教学6个基本环节，即问题导向（导）、自主思考（思）、合作探究（探）、交流展示（展）、反思评价（评）、练习巩固（练），有效协调教师主导与学生主体的关系，将“满堂灌输”“被动接受”的教与学改为“启发指导”“合作探究”的教与学，让课堂变学堂，优化课堂生态。

“四主八环”教学模式的实施，促使学校持续优化教案编写，并在实践探索中摸索出独具东坎特色的“教历案”。“教历案”是指教学历程的方案，是课堂教学的预设方案。“教历案”的呈现方式为导学案、教案或课件。备课组骨干教师（把关教师）撰写“教历案”，此为第一次备课；学

改革创新贯穿始终

科核心组成员结合教情、学情，就“教历案”删难（繁）换简易（基础），贴合学生实际和最近发展区，此为第二次备课；组内集体备课时由核心组成员讲解编写思路，组内教师提出调整意见，此为第三次备课；教师结合任课程班的层级特点，形成个性化“教历案”，此为第四次备课。以此实现固本增效，促进教师共同提高。

此外，学校积极组建学科大教研组和核心组，打造专业校本作业编写团队，推进定时、限时、统一练习的落实，力争形成具有东坎高中特色的校本资料，从更大程度上解决作业量多质差的问题。通过常态检查、专项督查、问卷调查、通报反馈、问责谈话，努力控制作业数量，保障学生休息时间，均衡学科关系。

“五育”并举，德育为先。在积极推进教学改革的同时，学校致力于“浸润内化式”德育探索，努力构建“四主八环”框架下的校本思政育人

体系。建立立体式德育工作网络。遵循学校为主导、家庭为基础、社会为依托的“三维同向”德育工作思路。建立管理机构、工作机构、协调机构，构建以“学校党组织—政教处—一年级部”为要素的德育组织网络，以“分管校长—政教主任（团委书记）—班主任”为要素的德育工作网络，以“学校—家庭—社会”为要素的德育环境网络。推进新时代德育工作转型。丰富德育内容，变单一型为复合型；优化德育形式，变说教型为活动型；更新德育手段，变传统型为现代型；壮大德育队伍，变单线型为网络型；拓展教育阵地，变封闭型为开放型；认清德育主体，变被动型为主动型；区分德育对象，变整一型为层次型；落实德育责任，变敷衍型为自觉型；强化德育研究，变经验型为研究型。坚持“大处着眼，小处入手”的德育工作原则，致力于构建“浸润内化式”德育内容体系（主题式载体、渗透式载体、沉浸式载体、

规范化载体），常态化开展丰富多样的活动。兴趣类选修课程、艺术类特色课程、品德类校本课程、社团类活动课程正常开展，以此促进学生个性发展、多元发展。在这里，师生都有展示的舞台，都有创造的空间，都能感受到尊重和自信，都能享受自由和快乐。2023年3月，学校被盐城市教育部门评为“思政育人特色学校”。“党建引领——把学校办到老百姓的心坎上”入选盐城市“一校一品”党建品牌。

从“大手拉小手”帮扶式办学到依靠内涵建设共享共生，东坎高中一直致力于激发师生的内生动力，让每一名师生快速成长、持续进发。未来，东坎高中将坚定“办好东坎高中，造福父老乡亲”的办学宗旨，坚持以昂扬奋进的姿态改革创新、以积极进取的精神探索实践，以不懈的努力跑出“发展加速度”，以优秀的业绩赢得“群众满意度”。（高晓东 范围栋 孙健）