

教育一周

新亮点闪耀教育强国新征程

高毅哲

人才是第一资源、创新是第一动力。

上周，一场关乎创新的大赛——中国国际大学生创新大赛总决赛现场比赛在上海交通大学开幕。

本届大赛不同以往——其为全国教育大会召开后举行的第一次大赛。与往届大赛相比，本届大赛全面突出创新，深入贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，锚定教育强国建设新部署新要求，全面落实立德树人根本任务，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，积极推动创新教育贯穿教育活动全过程，促进高校创新成果转化应用，进一步提升国家重大战略需求和经济社会高质量发展。这无疑为大赛增添了新的看点。

本届大赛有1410个项目入围总决赛现场比赛，这些项目将角逐高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道、职教赛道、产业命题赛道、萌芽赛道的各项荣誉。职普融通、产教融合、科教融汇在大赛中如何体现？高等教育在教育强国建设中的龙头作用在大赛中如何凸显？敢闯会创的有为青年人才如何培养？此次大赛承载着多方期待。

上周，一项关乎人才培养的新政策发布——在国新办举行的发布会上，财政部负责人表示，国家奖学金的奖励名额翻倍，提高本专科生奖学金的奖励标准，提高本专科生国家助学金资助标准，加大国家助学贷款的支持力度，在2025年提高研究生学业奖学金的奖励标准、普通高中国家助学金资助标准、中等职业学校国家助学金资助标准并扩大资助范围。

另一组数字从更大层面凸显教育投入保障：今年1—9月全国教育支出超过3万亿元。财政部主要负责人还表示，“强化科技、教育等重点支出的各项荣誉。职普融通、产教融合、科教融汇在大赛中如何体现？高等教育在教育强国建设中的龙头作用在大赛中如何凸显？敢闯会创的有为青年人才如何培养？此次大赛承载着多方期待。

此外，上周，中央网信办、教育部印发通知，部署开展“清朗·规范网络语言文字使用”专项行动。

两部门专门发文开展专项行动，凸显语言文字工作重要性。近年来，有关部门持续推进语言文字工作。如教育部相继制定《普通话水平测试管理规定》《信息技术产品国家通用语言文字使用管理规定》，教育部、国家语委印发《关于加强高等学校服务国家通用语言文字高质量推广普及的若干意见》。这些工作表明，语言文字事业已进入高质量发展的新阶段。

近年来，语言文化传承弘扬和创新发展成就斐然：开展古文字与中华文明传承发展工程、中华经典诵读工程，推动甲骨文成功入选联合国教科文组织“世界记忆名录”，开展中国汉字听写大会、中国诗词大会等系列语言文化品牌活动……很多工作已经融入百姓的日常生活，于潜移默化中浸润人心。倘若认为网络语言文字使用中的乱象是“小事”，对其置之不理，任由语言之美被侵蚀、语义之明被污染，对下一代健康成长、对优秀传统文化传承都有消极影响。

从创新大赛到财政投入，再到语言文字，这一周，教育亮点可谓精彩纷呈。在建设教育强国的新征程中，随着各项工作深入推进，会有更多进展振奋人心。

(作者系本报记者)

《中华民族共同体概论》大讲堂正式启动

本报北京10月13日讯(记者 欧娟)为深入贯彻落实习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上的重要讲话精神，深化铸牢中华民族共同体意识教育，由国家民委指导、中国传媒大学制作的《中华民族共同体概论》(以下简称《概论》)大讲堂课程视频于近期面向全国推广使用。10月13日，《概论》大讲堂在中国传媒大学举行启动仪式。中央统战部副部长，国家民委主任、党组书记潘岳，教育部党组成员、副部长何光彩出席启动仪式并致辞。

潘岳介绍，按照习近平总书记编好用好《概论》等教材的重要指示，国家民委组织编写了这本教材，填补了铸牢中华民族共同体意识教育国家统编教材的空白。《概论》教材以可视化方式创新传播，把历史叙事变成

影音图像，推动《概论》从课堂走上荧幕、从校园辐射社会，增强了针对性和吸引力。运用好、传播好大讲堂课程视频，是推动有形有感有效开展铸牢中华民族共同体意识教育、创新高校思政教育、引导各族青年学子深植共同体理念的全新模式，值得大力推广。

何光彩表示，教育部深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，着力指导各地各高校用好《概论》教材，现已覆盖全国近千所高校。中国传媒大学牵头制作《概论》大讲堂，为高校铸牢中华民族共同体意识教育作出了表率。希望进一步将大讲堂打造成为研究阐释的平台、成果转化的平台、示范展示的平台、宣传教育的平台，为深化铸牢中华民族共同体意识教育作出更大贡献。

福建清流近300名学生乘动车往返学校和家中——

我的通学“校车”是复兴号

通讯员 吴火招 陈汝辉
本报记者 黄星

又到周末，家住福建省三明市清流县李家河背村的李嘉欣在自家院子里和父母聊起了天。今年在县城读初中的李嘉欣，每到周末都会和小伙伴搭车乘行于福州与厦门间的C875次复兴号普速列车，往返于学校和家中。

清流县是革命老区，森林环抱。因山多人少，该县不少乡镇不设立初高中，学生要到县城求学。2021年9月30日，浦梅铁路建宁至冠豸山段开通，结束了清流不通铁路的历史。其中的杨源站方便了周边4个乡镇3万多名群众的出行，复兴号由此成为近300名山区孩子的“校车”。

“以前坐汽车班车来回，公路崎岖，有时会晕车。动车不仅有空调，而且又快又好，票价也很实惠。”李嘉欣说，原来到县城要一个半小时，现在坐动车只要20多分钟。

同样享受到便利的还有学生家长。“骑摩托车5分钟就可以把孩子送到动车站，孩子到清流站后，有专门的公交车送到学校，一点都不耽误上学。”李嘉欣的父亲李汉林说，不用操心孩子，自己能够腾出更多时间照料农活、照顾老人。

为了让通学学生享受更加舒适便

捷的求学之旅，清流县教育局与客运站、火车站等携手联动，给予学生诸多便利。

学校每周提前统计需要乘车的学生名单，及时交给车站。车站为通学学生开辟绿色通道，便捷学生购票，并做好上下车组织安排。列车开辟阅读角等，由列车员提供一定的照看服务。

因为清流站距离孩子们上学的清流县城关中学、实验中学距离不远，所以清流站主动对接了清流县运输发展中心，经过多次磋商，多条定制公交线路产生了。

“我们根据学校放学时间以及火车站列车开行点，动态加开6趟从各校直达火车站的公交车。”清流县闽通公共交通有限公司公交科科长李顺生说，现在，火车到站时，公交车已在门口等候，孩子们下了火车就能上公交。

在多方守护下，许许多多像李嘉欣这样的偏远乡镇学生，求学之路越来越畅通。

聊起列车上不定期举行的“学长学姐大家谈”活动，李嘉欣满脸笑意，她说：“车厢里，大家围在一起，学长学姐介绍学习秘诀、食堂打饭诀窍，可实用了。”

高速飞驰的复兴号，连接了车、站、校、生多方，满载着温暖与希望，共同驶向幸福成长的远方。

学科学 爱科学



10月12日，山东省日照市新营小学举办科技活动周，学生在一系列丰富多彩的科普科技项目中进行比拼与展示，探索科学奥秘，感受科学的魅力和快乐，在校园内营造学科学、爱科学、用科学的良好氛围。

本报记者 单艺伟 摄

黄山学院学生张小飞斩获世界技能大赛金牌——

刷油漆，刷出个世界冠军

本报记者 王志鹏 通讯员 赵晴

日前，安徽省人民政府发文表扬黄山学院2020级视觉传达设计专业学生张小飞等3名选手代表国家参加第47届世界技能大赛，夺得两金一铜，取得安徽省参加世界技能大赛最好成绩。

有人说，张小飞很幸运。自大二成为油漆与装饰项目校队中的一员后，张小飞如同“开挂”一般，通过市级选拔赛、省级选拔赛、省集训队选拔、全国选拔赛、国家集训队集中考核，成了第47届世界技能大赛油漆与装饰项目的中国参赛选手。

世界技能大赛被誉为“世界技能

奥林匹克”，熟悉张小飞的师生都知道，看似幸运且顺利的过程，背后是他不断做“加时赛”与“附加卷”的艰辛努力。

世赛油漆与装饰项目涉及裱糊墙纸、色块计时涂装、字母印刷等模块，选手需在规定的22小时内完成全流程工作，每个任务涉及的环节和步骤都十分复杂，拼花要准确、裁边要工整、边角要对齐，点与点之间的误差要控制在1毫米以内，且模块间各自独立，还要统筹好各个模块的作业时间。

张小飞成为世赛选手后，教练们以更严格的要求，为他制定了速度、准确度、心理素质、抗干扰能力、突

发情况应对等全方位的强化训练。即便如此，他依旧不停给自己“加码”，硬是把每天的训练时长从要求的8小时延长到11小时。“我代表的是中国队，一定不能辜负祖国的期望。”张小飞说。

今年9月10日至15日，第47届世界技能大赛在法国里昂举办，中国代表团参加了全部59个项目的比赛，张小飞也满怀期待地来到了比赛现场。

比赛时，施工工位、操作面板、使用的油漆与日常训练不同，第一场比赛开始后，张小飞始终感觉自己处于“宕机”状态，无法进入最佳状态。更糟糕的是，他突然被匈

牙利专家误叫暂停，一时紧张，从梯子上狠狠地摔了下来，当即疼痛不已。教练要带他去医务室治疗，为了不耽误时间，他忍住疼痛，坚持继续比赛。

此后几日，为了能够尽快适应比赛环境，张小飞仍然坚持给自己加时，每晚都训练到十二点多。

比赛结束后，有一段作品展示点评时间，张小飞特地拿个本子，细心观察其他选手的优势所在，并认真做好记录。“既然我代表中国来参赛，那就必须尽自己最大努力去学习到一切可以学习的东西。其他选手身上的优点我们要学习，其他选手碰到的问题我们也要注意，避免自己出现同样的问题。”张小飞说。

世界技能大赛油漆与装饰项目中国专家教练组组长刘元元见证张小飞的夺冠历程后，感慨地说：“世界技能大赛从来不会随随便便让你夺冠，只有平时勤加苦练，关键时刻能够顶住压力、承受各种困难、坚韧地走到最后，才能取得胜利。”

以铸牢中华民族共同体意识为牵引 推动民族教育高质量发展

(上接第一版)坚持定性定量相结合，研制中小学铸牢中华民族共同体意识教育自评指标体系，通过建立学校可对照可检查的科学指标，引导学校查缺补漏、注重实效，循序渐进、螺旋上升地开展铸牢中华民族共同体意识教育。五是促进交往交流交融。广泛交往交流交融是推进中华民族共同体建设的重要途径，要创造条件，鼓励民族地区和其他地区学校、师生“结对子”“手拉手”；充分利用对口支援机制和“石榴籽一家亲”“祖国情·中华行”等交流项目，支持鼓励边疆青少年学生到中西部地区参加研学实践；积极推进各级各类学校各族学生合校混班、同学共读，促进各族师生广泛交往、全面交流、深度交融，到2027年培育一批铸牢中华民族共同体意识教育特色品牌。

二、改革与规范并重推动民族教育高质量发展

按照习近平总书记提出的“深化教育综合改革”“加大国家通用语言文字推广力度”“逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距”“深入实施国家教育数字化战略”等要求，坚持问题导向、目标导向和结果导向相统一，在推进民族教育高质量发展方面取得实实在在成效。一是坚定不移推进“两个全面”。“两个全面”是党中央作出的重大决策部署，在“全面推广普及国家通用语言文字教育”方面，要深入实施国家通用语言文字普及和质量提升行动，加强教学监测，采取针对性举措，提高课堂教学质量。在“全面推行使用国家统编教材”方面，因地制宜、统筹推进，以语言相通促进心灵相通、命运相通。二是深入实施国家教育数字化战略。全面推进西藏、内蒙古、青海、宁夏、新疆五省区和兵团实施国家中小学智慧教育平台全域应用试点，抓

住应用这个“牛鼻子”，多措并举提高师生数字素养和能力，推动民族地区数字教育创优提质。结合每个省区的不同特点和工作实际，重点在综合应用、资源共享、数字赋能、整体提升上发力，进一步丰富拓展应用场景，推动民族地区教育数字化向监测、评价、管理等领域延伸，形成鲜明的“应用+特色”新格局。三是规范有序做好民族班招生。立足经济社会发展急需和人民群众新期待，加快改革步伐，破除体制机制性障碍，优化民族班布局结构，进一步向边境地区和农牧民子女倾斜。以就业和需求为导向，拓宽学生成长成才通道，建立少数民族和民族地区人才培养与经济社会发展需要适配机制。完善民族专项招生结构，稳步提高理工农医类比例，努力培养一大批扎根服务民族地区经济社会高质量发展的急需紧缺专门人才。

三、以安全为要全力防范化解民族教育领域风险隐患

没有高水平安全，就没有高质量发展。当前，民族教育正处于高质量发展发展的关键期攻坚期，潜在风险多、困难挑战大。我们要时刻保持清醒头脑，坚持防范在先、发现在早、处置在小，积极宣传民族地区教育发展的历史成就和格局性变化，用好各民族交往交流交融史实、红色文化资源和新时代伟大变革成功案例，讲好中国共产党和中国特色社会主义的故事，讲好新时代以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的故事，讲好中华民族共同体和民族团结进步的故事，引导各族师生牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，提升对错误思想观点的免疫力辨别力，推进防范化解民族教育领域风险隐患体制机制建设，切实维护安全稳定大局，为教育强国建设创造好环境、作出新贡献。

红领巾爱祖国 立大志当先锋

(上接第一版)在广东，原创大型红色话剧《先锋少年》在广东艺术剧院首演，邓金娣、罗志群等贫苦儿童得到党的关怀，入读劳工子弟学校，加入劳动童子团，树立远大革命理想、参与少年儿童运动的故事被搬上舞台，队员们用生动的演出再现当年的革命岁月，表达从小听党话、跟党走的决心。

少先队员们在新时期发展成就中立志与祖国共成长。在青海，遨游太空的五星红旗在我国第一颗原子弹的诞生地升起，队员们在中国原子城纪念馆前参加庄严的升旗仪式，与航天员面对面交流，立志为建设航天强国作贡献。

(上接第一版)记者了解到，上海盘活各种资源提升课后服务质量，坚持“五育”并举，增强课后服务的丰富性和互动性。有的学校进行校内微改造，“上天入地”为学生拓展活动空间，有的学校积极向校外拓展资源，与学校周围的社区、体育场馆合作，为学生活动提供更多空间支持，还有的学校采用分时制，学生自主选择“先做作业后上社团”，或是“先上社团再做作业”，在尊重学生差异的前提下，让学生有尽可能多的时间参与到自己心仪的活动中。

为更好服务学生个性化、差异化的素质教育需求，上海构建了“素质教育育人共同体项目资源评价与应用体系”，整合各类校外教育服务资源，建设跨越时空的信息化素质教育优课平台。截至今年，“上海市学生素质教育优质资源平台”已汇聚涵盖科普科创、艺术人文、体育锻炼、健康安全四大领域的7000余门优质课程资源，为广大学生提供了更多选择，也为“从课后服务走向课后教育”的发展提质奠定了基础。

从2022年暑假起，上海市科技艺术教育中心推出校外名师“周周播”素质教育直播课堂，让更多孩子“足不出户”就能跟着名家名师学才

艺。该中心主任陆晔介绍：“从顶层设计来看，我们是在做内容的补缺。比如科技，我们在做校外教育课程的图谱，把相关教育资源全部理出来，然后再做课程指南。”

点燃梦想，科学教育如火如荼

在减负提质的同时，上海大力推动中小学科学教育转型升级，强化校外校外协同，引导学生广泛参与科学探究和实践。

记者了解到，在大力推进全国中小学科学教育实验区、实验校建设的基础上，上海还以复旦大学、华东师范大学、上海大学、上海师范大学等为试点，探索构建大中小学纵向贯通、校内校外横向联动的科学教育新范式，发展区域特色，优化科学教育资源供给，努力创建“市一区一校”协同、“家一校一社”联动的“大科学教育”工作格局。

嘉定成立了华东地区第一家专门以青少年科创教育为主题的开放式“科技空间站”——嘉定青少年科创集散地，面向中小学开发了300余门课程和100多个线上项目资源，为区域内超过23.4万名学生提供科创课程服务。

长宁区少科站梳理开发了14个主题、22个科技类活动项目，形成了区内课后服务“送教上门”活动清单。少科站教师将优质科创资源送入区内中小学，提升了学校教师活动开发和学生指导的能力，助力打造学校科创特色品牌项目。

黄浦组织百位青年科学家与中小学结对，担任校外科技辅导员或科技副校长，进校园主讲一场科普讲座，担任一个科技社团的指导教师，结队一个校内科学教育团队，指导学校编制科学教育发展规划，带动学校科学教师团队提升专业水平。

为推动科学教育进一步创新发展，上海市教委还依托上海大学成立“上海市科创教育研究院”，以建设创新型、智库型、国际化的一流科创教育机构为目标，重点开展科创教育研究、课程建设与教师发展等工作，积极构建与高校、科研院所、科技头部企业等资源汇聚整合机制。

今年是上海国际科创中心建设十周年，联合国教科文组织国际STEM教育研究所落户上海后，各项工作稳步推进。上海将以此为契机，不断创新科学教育模式，做好科学教育“加法”，为培育新质生产力、实现高质量发展不断培育创新人才。