

砥砺奋进六十载 色彩斑斓向未来

——写在辽宁对外经贸学院建校60周年之际



作为东北三省及内蒙古地区仅有的一所专门从事外经贸教育的本科大学，辽宁对外经贸学院自1964年建校以来，三迁校址、五易校名。一代代外贸人坚守为党育人、为国育才的初心使命，弘扬“团结、进步、改革、奉献”的校园精神，秉承“求真、明德、至善、超越”的校训，传承“不怕吃苦、不怕困难、不怕牺牲、勇往直前”的创业精神，开辟了一条波澜壮阔的创业之路、发展之路、奋斗之路。

薪火相传：用公办底色绘就创业之路

为对外贸易发展而建。1964年，辽宁省外贸部门为了适应外贸事业的发展，创办了辽宁省对外贸易局职业学校，分设在大连和沈阳两地。设有对外贸易专业，学制一年，各招收高中毕业生100名。1965年学校停止招生，1969年学校停办。

因对外开放而兴。党的十一届三中全会以后，我国的工作重心转移到经济建设上来。1979年，学校于大连市甘井子区三道沟恢复办学，定名为“辽宁省对外贸易学校”，隶属于国家对外贸易部门管理。为了改善学校的办学条件，1985年，国家对外经济贸易部门拨款征地新建校区。1987年，学校迁址大连市沙河口区黑石礁。1989年，学校从国家对外经济贸易部门转由辽宁省外贸部门管理；同年，对外经贸大学大连培训中心在学校设立。

在创新发展中做大、做优。20世纪90年代末，学校领导班子在认真研究了国家的相关政策后，以创业者的胆识和魄力提出了“异地造学”的创新设想。1997年4月，辽宁省对外贸易学校自筹资金，在旅顺经济开发区获批创立“辽宁省对外贸易学校民办分校”；4月6日，民办分校的建设破土动工；9月20日，工程竣工；10月3日，383名学生入校。

1999年7月，辽宁省对外贸易学校民办分校升格为“民办万成经贸职业学院”；2000年4月，辽宁省教育厅以《关于改变省外外贸学校办学体制的函》将辽宁省对外贸易学校划归学院管理。2001年2月，民办万成经贸职业学院更名为“辽宁对外经贸职业学院”。

2003年9月，学校与辽宁师范大学合作，共同开展了四年制普通本科联合招收工作。2005年3月，经国家教育部门批准，建立本科层次全日制普通高等学校辽宁对外经贸学院。2007年，学校获批学士学位授予权单位。

从1997年到2005年，学校仅仅用了8年时间，历经8次征地、9次规划，从中专到高职再到本科，建成了辽宁省首所民办本科大学。

2009年，为充分落实公益性办学，12名出资人放弃个人所有权，将全部出资捐赠给学校。学校成为全国仅有的所由职工捐资举办的非营利性民办本科大学。

守正创新：用外贸特色点亮发展之路

学校坚持“人人有才，人无全才，扬长避短，皆能成才”的人才培养理念，构建了具有外贸特色的“一二三四五”（一体两翼、三元共育、四个对接、五进五融）人才培养模式，打造形成了“宽口径、厚基础、高素质”“外语好、外贸通、能力强”的人才培养特色。深化产教融合，按照“办一个专业、建一个实体、凝聚一批人才、打造一个品牌”的专业建设理念，创办了生产经营型企业7家；服务辽宁产业集群建设，打造了省级现代产业学院9个；推动覆盖22个本科专业的“人工智能+专业+实体+平台+基地”和“双师型”队伍建设落实落地。推进科教融汇，依托“大图们倡议”中蒙韩俄四国智库联盟中方牵头人单位等科研平台，协同培养创新型、复合型、国际化的应用型高级经贸

类人才，现已累计为国家培养了以全国优秀教师、外经贸系统优秀企业家、辽宁省优秀专家、辽宁省道德模范、辽宁省劳动模范、辽宁省优秀共产党员、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖获得者等为代表的8万余名外贸人才，学生遍布世界各地。

学校明确“立足辽宁、面向全国、突出外贸特色，服务对外开放，服务区域经济社会发展”的办学定位，以高水平学科引领专业一体化发展。聚焦学科建设，提速内涵发展，将11个一级学科细分为重点学科、优势特色学科、培育学科三个层次；做好存量升级，实施一流专业建设计划，建成国际经济与贸易、会展经济与管理等一批国家、省级一流专业，省级以上一流本科专业建设点占比达70%；做好增量优化，新增服务社会发展所需和辽宁构建“一圈一带两区”区域发展新格局专业；做好存量消减，取消与产业结合不紧密、产业需求不旺盛的专业。通过学科持续打造、专业优化改造、课程升级再造、研学赛训反复锻造、学生价值不断塑造，形成了服务国家“一带一路”倡议、适应辽宁区域协调发展，推动产业链、教育链、人才链和创新链有效融合的应用学科专业布局。

学校依托优势特色学科专业，聚焦外贸、文旅等行业，搭建了“9+4+9+3”的科研平台体系，开展真实问题研究，破解行业发展瓶颈难题。近年来，获批国家教育部门人文社科、省社科基金等项目200余项，主持和参与完成辽宁省对外贸易“十四五”发展规划等行业标准、咨政建议、专项规划100余项。作为联合国开发计划署“大图们倡议”中蒙韩俄四国智库联盟中方牵头单位、中国国际贸易学会副会长单位、全国外经贸职业教育指导委员会常务副主任委员单位、国家教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会委员单位，学校紧密对接“一带一路”建设，强化责任担当，践行教育使命，在服务国家经济社会发展中作出了突出贡献。

学校坚持开放办学，构建了包括战略合作伙伴关系在内的四级国际交流合作体系，对接优势学科专业，形成了全方位、多层次、多样化的国际交流合作网络。现与英国卡迪夫城市大学、西班牙马德里康普顿斯大学、日本城西国际大学等10余个国家和地区的近30所大学、科研机构和国际组织建立了友好合作关系，开展了9个联合培养双学位项目和18个其他国际交流合作项目。

立德树人：用政治本色引领奋斗之路

建校以来，学校坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持党的教育方针，坚持教育发展规律，坚持教育的公益性原则，以“民办不私有、民办亦公办”的教育情怀，努力建设省内领先、国内知名的一流应用型民办本科大学。

学校党委扎实履行管党治党、办学治校主体责任，将政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人全过程、各方面，党委、理事会、行政“双向进入、交叉任职”，总揽全局、协调各方的政治核心作用得到充分发挥，实现了党建工作与事业发展的深度融合，推动学校教育事业实现健康稳步发展。学校是全国民办外经贸特色项目建设基地、辽宁省教育系统党员教育培训示范基地，曾获得全国“首届黄炎培优秀学校奖”、全国“外经贸职业教育

先进集体”、辽宁省“文明机关”、辽宁省“文明校园”、辽宁省社会组织党建工作示范点和辽宁省民办高校“党建工作先进单位”等荣誉。

学校认真落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举，构建了德智体美劳全面发展的教育体系。以德为本，实施铸魂固本工程，通过思政课程、课程思政、文化熏陶固本强基，认真落实“一个计划、三项工程、一个行动”，深入开展“十种教育”，让每周升旗、每个假期参加社会实践成为学生热爱祖国、奉献社会的思想自觉和行动自觉；以智增慧，实施新时代育人工程，不断深化教育教学改革，获评国家、省级一流课程83门，国家、省级规划、优秀教材25部，省级教学成果奖42项，拥有省级重点实验室、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、协同创新中心、高校新型智库等省级以上教学、科研平台35个；以体育智，实施体质增强计划，践行“运动，在每一天”的体育理念，让万人出早操成为学校亮丽的风景线；以美润心，实施美育浸润计划，让千人奥运五环舞、千人安塞腰鼓、千人太极拳、千人华尔兹等各类美、美美与共；以劳筑基，实施劳动习惯养成计划，让生活劳动、生产劳动和服务性劳动教育真正融入学生生活，培养学生劳动精神、强化学生职业意识、担当社会责任，让学校的每一寸土地遍布着学生劳动的足迹。

学校坚持“以情筑物、以制度事、以文化人”的校园文化建设理念，政治文化、物质文化、精神文化、制度文化、行为文化、质量文化建设成效显著。党的政治核心作用发挥充分，办学方向明确、准确，政治氛围风清气正。校园规划设计科学合理，楼宇装修典雅适用，物质文化精彩纷呈。校风校纪纯正严明，爱国爱校风尚良好，精神文化引领规范。现代大学制度体系健全，规章制度落实有效，制度文化保障有力。养成教育深入开展，文化活动丰富多彩，行为养成常态长效。质量体系完备健全，质量意识牢固树立，质量观念深入人心。坚持“三早一晚”的生活制度，践行“生活的课堂，人格的考场”公寓文化理念，遵守校园环境“四不留”的规定，持续建设健康、生态的无烟校园，打造了优秀的校园文化。建设了“勤奋创新，严谨务实”的管理作风、“学高身正，海人不倦”的教风、“刻苦学习，文明向上”的学风。

学校主动承担社会责任，承接了“同心温暖工程”项目，实行“三免一资助”政策，出资数百万元，培养了三届贵州省毕节学生，在全国会议上作经验介绍并接受表彰。学校承办了辽宁对口帮扶的新疆塔城地区海关和外贸干部培训班，以智力帮扶、教育帮扶支持边疆地区助力“一带一路”建设。学校依托“大一进农村，大二进城市，大三、大四进专业”的大学生社会实践工程，组织师生们走访全国18个省份82个经济欠发达县，持续开展“关爱留守妇女儿童，助力教育脱贫攻坚”社会调研项目，荣获中华职业教育社重点课题一等奖。

登高望远云锦漫天，接续奋斗行稳致远。2024年10月19日，学校将迎来建校60周年纪念日。站在新的历史起点上，辽宁对外经贸学院信念如磐、矢志不渝，擘画未来、豪情满怀。学校将团结带领全校师生，以“创”的精神、“真”的干劲、“严”的要求、“实”的作风，锐意进取、励精图治，在努力建成省内领先、国内知名的一流应用型民办本科大学的探索实践中，为服务辽宁全面振兴新突破和教育强国建设作出新的更大贡献！（赵连锋）

辽宁石油化工大学艺术设计学院秉持特色鲜明的一流高水平应用型大学办学定位，致力于培养具备高层次应用型、创造型及复合型能力的优秀人才，努力推动专业教育向更高质量发展，积极探索创新劳动教育的实施路径。学院深知教师在促进学生成长的道路上扮演着引导和驱动的关键角色，为推动“实践”劳动教育，学院认真落实立德树人根本任务，将劳动教育融入到教学模式中。努力将劳动教育深度融入专业教育全过程，构建以“实践”为核心的劳动教育育人方案，培养学生的实践能力和创新精神。

多样型的实践劳动教育：树立正确价值

辽宁石油化工大学艺术设计学院在专业教育中，遵循教学过程的系统规律和程序逻辑，强调知行合一。在专业教育过程中，学院不仅注重教师对于理论知识的传授，更注重实践环节的融入。致力于通过教师们的实践经验和教育理念，构建正确的价值观引导，同时激发他们的学习热情和动力。通过丰富的劳动实践体验，助力学生建立自信心，推动学习成效的内在提升。多样型的劳动教育方式得到了积极尝试和广泛实践，涵盖了基础描写、造型基础、人机工程学等专业基础课程体系。同时，学院结合工作室教学模式，实施专业课题实践方案与创新实践项目实践课程，让学生在实践中提升专业技能，培养实践能力。

融合型的实践劳动教育：创新教学模式

教学改革在辽宁石油化工大学艺术设计学院持续深化并加深教师们的引导作用，将教学改革聚焦于加深理论学习和构建实践体系。这项改革着眼于通过教师的正确引导加深学生对理论知识的理解，构建起完善的实践体系，以实现教学内容与实际应用的有效结合。为此，学院创新性推出了以教师为引导的“学科基础理论教学+基础技能资格实践实训”教学模式，一方面，强调学科基础理论的教学，确保学生能够深入理解和掌握学科的基本理论；另一方面，也注重基础技能资格的实践实训，以培养学生的实际操作能力，使其能够在实际工作中运用所学技能。对于应用型专业而言，这两方面的教学是相辅相成的，它们共同构成了完整的教育体系，为学生提供了全面的知识和技能培养，使其能够更好地适应未来的职业发展。

导向型的实践劳动教育：转化教学成果

辽宁石油化工大学艺术设计学院积极探索一种“以成果为导向”的教学模式，以教师的推动为核心。学院每个工作室的教师们根据学生的实际情况为学生设定明确的学习和实践目标，推动学生在劳动实践中取得更加显著的成果，并将这些成果有效转化为实际的价值。校企合作研发“多功能智能装载机”，获得实用新型专利，专为厦门港定制生产。同时，学院设计团队专注木制品创意设计，研发优质产品，培养学生的实践能力与创新思维，通过设计成果助力高质量就业，多名毕业生已加入国内知名品牌企业。该教学模式将理论教育与实践教育紧密结合，理论教育解决学科知识与基础理论问题，实践教育注重实际应用与成果转化，引导学生将学习成果创新为实用作品，促进学生高质量就业。

互助型的实践劳动教育：推动学习交流

辽宁石油化工大学艺术设计学院不断创新教学模式，尤其是在互助型的实践劳动教育方面，引入了协助分享下的学习交流模式。在学习交流模式中以教师为主导，协调工作室的资源，为学生提供了更为丰富、具有实践意义的学习体验。如在“劳动教育3”课程实践中，探索了两种新教学模式：一是“老带新、传帮带”的工作室教学，由优秀的学长学姐担任助理导师；二是“高年级助课低年级”，促进跨年级合作，高年级学生深入低年级课程，与主讲教师共同协助学生进行专业技能指导与实践操作。这种协助分享下的学习交流模式，不仅为学生提供了更多的锻炼机会，也在培养他们的社会责任感和团队合作意识方面发挥了积极作用。学长学姐的指导能帮助新生快速适应学习环境和掌握专业技能，并激发学习兴趣 and 热情。“高年级助课低年级”能帮助新生更快地理解专业知识，促进学生间的沟通交流，培养学生的团队协作精神，为未来职业发展奠定了坚实基础。

未来，辽宁石油化工大学艺术设计学院将继续认真落实立德树人根本任务，不断提升实践育人质量，促进学生全面成长、健康成长，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。（张勇）

辽宁石油化工大学艺术设计学院

开展『四型』劳动教育 提升实践育人质量

淮阴工学院交通工程学院

创新产教融合模式 开辟学生实践新路径

在新时代的浪潮中，教育如何更好地服务于国家发展战略，培养更多符合社会需求的高素质人才，成为社会各界关注的焦点。淮阴工学院交通工程学院积极响应党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》中关于“完善学生实习实践制度”的号召，积极探索并成功实践了产教融合“引、借、融、合、建”新模式，开辟了学生实习实践新路径，不仅提升了人才自主培养质量，也是高等教育改革的一次有益探索。

“引”入企业，共筑实习新平台

面对日益激烈的国际竞争和快速变化的科技环境，高等教育亟须加强与企业、行业的深度合作，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。淮阴工学院交通工程学院深刻认识到这一点，以高度的责任感和使命感，迈出了产教融合的关键一步：“引”入企业，旨在通过创新模式，培养出更多既懂理论又擅实践的复合应用型人才。



“引”入企业德特特的实训实践平台场景

“引”是指将企业的工程师、先进设备及成熟的办公模式直接引入校园，校方为企业提供实践教学场所。通过在校内建立“企业实习实践平台”，实施“企业出题、学生答题”的校企协同育人模式，综合实训“真题真做”，打通校园通往社会的“最后一公里”。这一举措不仅使学生的工程实

践能力显著提升，让学生所学与企业所需高度契合，极大地缩短了学生入职后的岗位适应期，实现了校企之间的“双向奔赴”。

“借”力市场，激活实践新动力

“借”在于充分利用企业真实的市场需求、一线工程项目和前沿研发技术等资源，将其无缝对接到专业实践教学之中，为学生实践提供源源不断的动力。淮阴工学院交通工程学院积极与企业合作，共同开发实践项目，让学生参与到真实项目中，解决实际工程问题。这种“真刀真枪”的工程实习实践经历，极大地激发了学生的创新精神和探索欲，使他们在解决复杂工程问题的过程中不断成长。

“融”入专业，深化育人新内涵

“融”是产教融合的核心环节，意味着企业需全面融入学校的专业建设和学生实践过程。淮阴工学院交通工程学院在人才培养方案制定、综合实践实训开展、工程师驻校授课与考核等各个环节，均邀请企业深度参与，确保教学内容与行业需求紧密对接。通过校企双方的共同努力，不仅提升了人才培养的针对性和实效性，也为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。

“合”力共赢，共筑发展新高地

“合”是指校企双方合作，即通过深度融合，实现资源共享、优势互补、互利共赢。对于企业而言，这一模式不仅解决了人才短缺和成本问

题，还提升了自身的技术创新能力和市场竞争力；对于学校而言，有效提高了人才培养质量，增强了社会认可度；对于学生而言，则意味着更多的实践机会、更广阔的就业前景和更坚实的职业技能基础。淮阴工学院交通工程学院的学生在“企业实习实践平台”完成学业后，可直接进入合作企业工作，免去实习期，成为企业的正式员工，这不仅是对其专业能力和综合素质的高度认可，也是对学院产教融合模式成效的有力证明。

“建”六位一体，共筑协同育人体系

为进一步推动产教融合向纵深发展，淮阴工学院交通工程学院依托省

级产教融合基地平台，构建了技术研究中心、产教融合基地、产业学院、研究生工作站、本科生（3+1）和研究生（1+2）联合培养“六位一体”的校企协同育人体系。这一体系不仅涵盖了从理论学习到实践应用的全过程，还实现了教育资源与产业资源的深度融合，为培养拔尖创新人才提供了有力保障。

展望未来，淮阴工学院交通工程学院将继续深化产教融合，不断创新教育模式，拓宽学生实践路径，努力培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。同时，学院也将积极总结经验，与更多企业建立合作关系，共同探索产教融合的新模式、新路径，争取能为推动我国高等教育事业的繁荣发展贡献力量。

（赵志国 周桂良 王业琴）