



2024年10月13日 星期日
农历甲辰年九月十一 第12623号 今日四版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报学前周刊
微信号



2024年相约
中国教育报学前周刊

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11—0035 | 邮发代号 1—10

微博：@中国教育报

本报记者 甘甜

炎炎夏日，暑气逼人。在江西省萍乡市芦溪县，幼儿园里热闹非凡，炎热的天气并没有阻挡孩子们运动的热情。源南乡中心幼儿园里，孩子们从滑梯滑向院子，在滚筒上前进后退，爬上梯子大胆向下跳跃，每一个都是运动高手。

虽为赣西革命老区、山区农业县，但农村娃在家门口就能上好园，已经成了芦溪人的共识。2023年年底，芦溪已经建成学前教育公共服务网络，适龄儿童入园率达到97.5%，普惠园覆盖率达到了100%。

在加强硬件保障的同时，如何抓好学前教育质量提升？近年来，芦溪县通过推进乡村育人方式变革，强化幼儿园保教质量提升，让游戏在乡村园落地，让教师和孩子们在鲜活的教育现场自在成长。

遵循规律办好园

芦溪县上埠镇中心幼儿园是一所乡村园，户外游戏场上，孩子们正沉浸在游戏世界中，带班教师、配班教师和保育员各自站在场所一角，观察着一切，不时掏出手机进行记录。

两个小男孩正在垫子上跳着，发现横着搭在垫子上的梯子可以变成一个简易的滑梯，便试着通过梯子从垫子上滑下去，一试发现梯子会摇晃，便跳下垫子，合伙抬起梯子，不断调整梯子摆放的角度，最终发现在侧着的梯子下再摆放一个鞍马最为稳妥，于是邀请一旁的小女孩加入游戏。

游戏结束后，孩子们回到活动室，用笔将刚才玩的游戏内容、游戏体验画出来，教师耐心倾听孩子们画的游戏故事和所思所想，记录并复述他们的表达。

“要是在以前，教师早就介入其中了。如今，教师更多是在确保孩子们安全的前提下，让他们独立判断、自主探究，并以‘一对一倾听’为路径，听孩子们生活中的想法、游戏中的创意，以及对问题的思考、对现象的质疑，在倾听和交谈中成为他们最亲密的伙伴。”上埠镇中心幼儿园教师王书婷说。

芦溪有70所幼儿园，包括10所乡镇中心园、7所民办园、53个村级幼儿园和幼教服务点。如今，不管是县城里的老牌幼儿园，还是山远地偏的村级幼儿园，以幼儿自主游戏为主的一日活动都是如此展开：幼儿园创设适宜的游戏环境，提供丰富的游戏材料，保障充足的游戏时间，支持孩子自主游戏；教师观察孩子的游戏行为，倾听孩子的游戏体验，记录孩子的表达，支持孩子的探究，和孩子共同成长。

“2018年时，我县普惠园占比已达98%。当时我们就在思考，扩资源、调结构、强师资，其最终目的是提高质量，让幼儿能上好园。那到底什么是好的学前教育？”采访过程中，芦溪教育系统相关领导抛出了这个话题。

通过组织团队认真学习与实践相关政策文件，芦溪幼教人达成了共识：幼儿的学习是在游戏和日常生活中进行的，“优质”的实质要义是“遵循规律

在鲜活的教育现场自在成长

——来自江西省芦溪县乡村学前教育的实践报告

办好园”。

芦溪决定把游戏的主动权还给幼儿，变传统灌输式的“我教你学”为以“观察、倾听”为基础的“依学而教”，而这一切是以实现幼儿自主游戏为前提的。

2018年9月，芦溪启动镇村一体化改革试点工作，变中心校管理体制为镇村一体化，通过园舍独立、经费独立、人员管理独立等改革措施，理顺管理机制，充分发挥中心园辐射作用，加强对村级幼儿园的规范管理和业务指



守护育幼底线 成就美好童年

特别报道

导。理顺了机制，游戏才能更好地在乡村园落地。

打破旧壳，寻找真谛

在芦溪，学前教育专职教研员需要担任教研基地园的第一园长，立足一线，带领教师开展教改实验，确保教研队伍全部躬身一线探索经验。

7年前，从一名中学教师转到幼教岗，芦溪县教育局学前办主任邹妮原本以为幼儿园就是“一年级知识的预习阶段”，成为第一园长，深入教研后，她才发现其中“大有门道”。

邹妮和芦溪的学前教育一道经历了一个“打破旧壳，寻找真谛”的过程：抛弃原来特别重视的“一园一品”做法，也不再过度追求某一特色课程，更多的是贯彻“一日生活皆课程”，注重高质量的一日活动安排和师幼互动。

那么，芦溪的学前教育是否就没有特色了？

“通过实践，我们逐渐认识到‘特色’的实质要义是‘自然而然地存在’。”芦溪县教育局教研员汤小凤举例说，和城市孩子相比，乡村孩子参观博物馆、听音乐会的机会比较少，但乡村园的教育资源并不比城里少，一条溪、一池沙、一块稻田，都是孩子成长的天地。为此，芦溪的乡村园走上了“乡村路线”的游戏环境创设道路。

要深入推进自主游戏，关键是要让教师会观察、倾听、理解孩子，并“依学而教”，这无疑对教师提出了更高要求。

“这个过程中，科学保教团队发挥了很大作用。”说这话的朱灿是芦溪镇第二中心幼儿园副园长，也是一名兼职教研员。

为提高幼儿园保教质量，芦溪从全县的优秀园长、骨干教师、保育员中遴选出18名兼职教研员，每月组织他们到各园就半日活动展开观摩和研讨。同时，芦溪将教研员岗位作为培养优秀园长、教师、保育员的专业支持平台，确保兼职教研员有序流转。

“若按照原来的教育方式，教师自主预设，提前备课，课堂尽在预设之中。但现在，教师永远在追随孩子，观察、倾听、发现、支持、回应孩子。他们在每一天的生活和游戏中，都能发现孩子的闪光点，发现教育的契机。”朱灿补充说，教师每天都会保持一颗好奇心，期待着发现孩子创造的喜悦。

教师留得住、用得好

“硬件软件都不差，在哪里当幼儿园老师都一样，还有很多机会外出学习，可以不断进步。”说这话的是芦溪县南坑镇七宝村幼儿园教师易禄萍，虽然是县聘教师，但她乐于扎根在这个村级幼儿园，因为在这里，不仅能和孩子们一起自在成长，工资待遇也有保障。

（下转第二版）

悦纳融合，让每个孩子都出彩

——江苏镇江推动学前融合教育高质量发展

本报记者 纪秀君

一条条彩色飘带，架在两座小楼的楼顶，连成一片彩色天空，孩子们叫它“彩虹”。

“彩虹之下”，孩子们正在足球场奔跑。深深（化名）脱离队伍，走到围栏边，向远处眺望。体育教师陈凯跑过来，拉起他的手，向其他孩子跑去……

这是江苏省镇江市丹阳市练湖中心幼儿园户外活动的一幕。深深是一名特需幼儿，园长韩丽娟告诉记者，户外活动时全园13名特需幼儿都会戴一个绿色手环，“这就像是一个‘绿色通道’，教职工看到手环，都会给孩子更多的关爱”。

近年来，镇江市把融合教育理念贯穿于学前阶段，从顶层设计、队伍建设、内涵发展等方面进行积极探索，全方位推动学前融合教育高质量发展，力争使每个孩子都能绽放光彩。

保障有力度，让特需幼儿“进得来”

青青（化名）是一名听障幼儿，从出生起就被按下了“静音键”。到了入园年龄，青青被一些幼儿园拒之门外。听说丹阳市练湖中心幼儿园有听力康复训练室，青青父母就选择了这里，并在附近买了房子。

刚入园时，青青无语言交流，也没有玩伴。为了帮青青融入集

体，教师赵虹在班里配备了听能保养包，还开展了“我是你的耳朵”等活动，孩子们知道原因后，都主动帮助他。青青也有了固定的“影子小伙伴”。

除了融入集体，青青每天都会进行听力语言的个训，康复教师将游戏化教学与专业康复个训相结合。一段时间后，青青能熟练进行听觉记忆、理解并回答简单问句了，不仅比以前活泼了，身体也壮了。青青妈妈激动万分，特意送来锦旗。

练湖中心幼儿园是丹阳市融合资源中心（示范园），2022年被认定为“丹阳市残疾人听力语言康复救助定点机构”，是丹阳市首批且唯一的听力语言及智力康复机构双授牌学校。

“因为我们更有专业性，很多丹阳的听障幼儿都选择来这里做康复训练。”韩丽娟说，园里有专任康复教师2名、融合资源教师3名、专业医护人员1名，再加上与妇幼保健院长期合作、特教中心巡回指导以及融合教育集团的支持，“让每个生命蓬勃生长”的办园宗旨得以落地。

近年来，镇江加强顶层设计，把体制机制建设作为学前融合教育发展的前提和基础，通过制定一揽子政策，实施“联席+联动”运转机制，建立“专项+公用”经费保障，推进“规划+优化”资源建设，夯实了学前融合教育发展的基础。

与此同时，镇江还制定了《特殊教育需要学生评估安置制度》，建立特殊教育需要儿童少年发现、转介、筛查、诊断、评估、安置运行机制，做到“应随尽随，应融尽融”。

目前，全市5所特教学校均开设了学前班，55个乡镇（街道）建设学前融合教育资源中心58个，尽力让每名特需幼儿都有充分的可选择的教育资源。

师资有力量，让特需幼儿“留得住”

小奕（化名）是一名4岁的小班幼儿，刚来幼儿园的那一天，无论教师怎么问，他都不说自己的名字，只是发出愤怒的长音“嗯！”“哼！”

徐老师经过持续的观察，并多次跟家长沟通，初步诊断小奕患有语言发育迟缓症，原因是在家里过度使用电子产品，缺乏语言交流，吃的食物过于软烂，再加上家长的负面情绪，影响了孩子的表达。

为帮助小奕学会好好说话，徐老师一方面创设轻松的心理氛围，选择他感兴趣的话题，鼓励他多说，并用正确发音重复他的话，另一方面针对小奕口腔肌肉缺乏锻炼、难以入睡的情况，让他加强户外锻炼，多咀嚼。在不断的努力下，小奕的语言表达能力得到很大改善。

徐老师寻找有效策略进行教育干预的例子，是镇江众多幼儿园教师研究融合教育的一个缩影。

（下转第二版）



垃圾分类从娃娃抓起

日前，江苏省海安市墩头镇仇湖幼儿园开展“垃圾分类 你我‘童’行”主题教育活动，通过现场讲解、互动游戏、模拟投放等环节，向孩子们普及垃圾分类知识，引导他们从小养成垃圾分类的好习惯。图为教师利用垃圾分类卡片教孩子们正确分类垃圾。

通讯员 周强 摄

优化“省—市—县—园”四级教研联动机制

山东推行学前教育“新教研+”系列创新实践

一线行动

本报讯（记者 魏海政 通讯员 冯天晓）近日，山东省“新教研+”省级系列教研活动——幼儿园课程领导力专题第二场活动在青岛市市南区举办。该活动通过专家讲座、圆桌对话、实践观摩等多种形式，厘清了园长课程领导力的内涵，明确了园长课程领导力提升的有效路径，进一步推动了高素质园长队伍建设。

教研工作是学前教育实践体系的重要组成部分，是提升保教质量的重要保证。“为了有效提升我省学前教育教研水平，从2023年开始，我们持续优化‘省—市—县—园’四级教研联动机制，推进教研工作创新，启动实施了‘新教研+’省级系列教研活动。”山东省学前教育中心副主任孔玲告诉记者，“我们希望通过‘新教研+’系列活动，带动市、县及幼儿园深入研究探索教师专业发展、幼儿园保教实践及幼儿身心健康发展等多领域的问题，在研究

中不断规范和促进幼儿园保教活动提升质量，在问题解决过程中持续促进教师专业发展。”

“新教研+”省级系列教研活动的开展，为省内外学前教育工作者提供了良好的学习交流的平台。自2023年开启以来，山东省学前教育中心已围绕图画书阅读、游戏活动质量提升、保教质量评估、环境创设、课程领导力等主题，连续举办了9期教研活动，线下2000余人次参与，线上240余万人次参与。

“通过幼儿园课程领导力专题的学习，我深刻认识到提升课程领导力不仅是园长的职责，更是全体教职员工的共同努力的方向。大家齐心协力，才能为幼儿提供高质量的课程。”邹城市机关幼儿园教师朱明英说。

该系列教研活动之所以能产生较大的辐射面和较强的影响力，与“新教研+”活动契合实际的选题及创新的组织方式密不可分。

“‘新教研+’活动选题主要来源于四个方面：国家学前教育政策和文件

的最新要求以及省教育厅重点工作部署，实地调研中发现的幼儿园教师在日常保教实践中存在的困惑和挑战，面向各市、县、幼儿园广泛征集的优质教研活动方案，省学前教育中心日常活动开展中发现的问题。”孔玲介绍，“这些选题既涵盖了学前教育政策与管理的要求，又深触一线教师保育教育实践中的重点难点。多元化的选题视角，确保了教研活动的针对性和实效性，保障了教研多重服务作用的有效发挥。”

在组织方式上，山东省学前教育中心也做了新的尝试和探索。比如，每期教研活动，除特邀全国知名专家学者围绕主题开展专题报告外，还通过现场观摩、经验交流、圆桌对话等多种形式，搭建理论与实践相结合的桥梁，不断打通“理论如何应用于实践”的中间研究环节。同时，注重线上与线下相结合。借助山东省学前教育中心线上平台，活动前发布预告、活动时全网直播、活动后宣传报道，扩大全省学前教育工作者参与的覆盖面。

（下转第二版）

动态播报

新华社电（记者 李晓婷）“小手伸出来，我们一起捏面团！”日前，重庆市万州区鸡公岭玉龙幼儿园内，一群2岁左右的孩子围坐在桌前，在保育员的带领下体验捏面团。

鸡公岭玉龙幼儿园所在的万州区江南新区属于新城区，过去较长一段时间内，附近3岁以下婴幼儿一直“无地可托”。

近年来，万州区着力打造

“15分钟托育圈”，探索“机关办”“企事业单位办”“社会办”“社区办”“家庭托育点”等托育模式，推动托育机构服务普惠化、优质化。去年，万州区入选第一批全国婴幼儿照护服务示范城市。目前，万州区已有132所幼儿园通过利用现有场地，积极改造、扩建设施，延伸托育服务。

“不仅要‘幼有所育’，更应‘幼有善育’。”莘莘爱宝托育中心负责人周晓说，她从事托育、早教行业10余年，是万州区婴幼儿照护服务专家库成员。在她看来，托



第605期