

记者探访人教版义务教育新教材培训现场——

教师听课笔记密密麻麻

本报记者 郑慧

“来参加培训之前,我们一线教师心里有很多困惑,比如新教材和新课标的衔接点在哪里?新教材的变与不变在哪里?怎样在课堂上培养核心素养?”

新学期伊始,为落实教育部关于使用新教材的全体任课教师“先培训,后上岗”的有关要求,帮助广大教师进一步理解好新教材,人教版义务教育新教材培训陆陆续续在内蒙古自治区各盟市面向全体教师举行,旨在让教师教学更有底气。

岗前培训,提升教师理解应用能力

“本次培训旨在认真贯彻落实《教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准(2022年版)的通知》要求,使广大教师了解新课标人教版各学科教材的编写意图、理念和思路,了解新教材的体例、结构和重难点,充分发挥教材使用培训工作和优质教学资源的基础保障作用,帮助广大教师进一步理解好新教材、使用好新教材。”人教社相关负责人表示。

江苏省教育科学研究院体育教研员、江苏省特级教师杨浩担任了《体育与健康》新教材培训专家。“我们在教学参考书中设置了编写意图、核心知识与价值观、学习目标、教学注

意事项、教学资源等,以帮助教师在新学期开始之前理解新教材,从而用好新教材。”杨浩说。

“培训专家对新教材的编写意图、结构体系以及重难点都作了深入分析,对于我们一线教师来讲,在教学设计和教学实操方面有很大帮助。”内蒙古自治区呼和浩特市双桥体育教研员母艺霞说。

事实上,新教材培训不只在内蒙古进行。为确保新教材落地并有效使用,人教社及各省份培训专家深入调研地方义务教育现状、精准对接地方需求,精心设计出贴近实际、针对性强的培训课程。今年以来,累计开展省级培训787场、地市级培训884场,有效帮助一线教师及教研员提升对新教材的理解和应用能力。

问题导向,阐明新教材变与不变

新教材如何落实新课标精神?新教材的变与不变在哪儿?这是参训教师普遍关注的问题,也是培训专家们努力解答的问题。

走进呼和浩特市小学语文新教材培训现场,四川省成都市青羊区教育科学研究院小学语文教研员、高级教师刘文虎正在对修订后的一年级语文教材进行讲解。由于前来听课的教师超过了会场容纳人数,不少教师搬来

板凳坐在过道上。

课文的调整依据主要是课标。“以语文一年级教材为例,‘我上学了’单元新增‘我爱我的祖国’一课,相较于之前的‘我是中国人’一课,更注重培养学生的国家意识和身份认同。总体来说,修订后的教材更加贴合新课标要求,更加系统、精准、完善。”听着刘文虎的讲解,台下的参训教师频频点头。

在采访中,教师普遍认为培训和专家解读帮助他们打消了畏难情绪。“语文教材修订后在内容上更加注重幼小衔接,同时充分对接新课标,培训的指导性很强!”参训教师纷纷表示获益良多。

注重教学实践经验传授是本次培训的特点之一。教师应该如何用好新教材?

“在对教材的理解和使用上,教师应当处理好宏观、中观、微观的关系。要从宏观上把握教材的整体理念;在中观层面要有语文单元教学的整体意识;对于微观文本的教学关注点则要落在知识能力上。”刘文虎说。

聚焦课堂,培养学生核心素养

如果说教材是人才培养的“剧本”,将好剧本发挥出好成效还需要在课堂主渠道中进行。为了在培训中

切实解决教师们在课堂上的痛点,培训专家需要先对教学现状精准把握。

“教师应避免误区,要讲清楚知识的来龙去脉。要特别注意物理素养中的‘学会用物理学的视角来观察事物、学会建立情景和知识的关联’要求。”教育部《物理课程标准》研制核心组成员、人教版物理教科书主编黄恕伯说。

对于物理学科一线教师而言,课后作业设计同样是一个难点。“物理作业题的功能和考试题不同,它除了巩固,还有‘建构’和‘培养’的功能,即帮助学生建立知识、构筑知识框架,同时培育学生的能力、养成良好的学习态度。”黄恕伯介绍,修订后的物理教材在发挥作业题功能的同时,也给教师留出了根据学情自主布置作业的空间。

在初中物理新教材培训现场,参训教师的听课笔记密密麻麻。黄恕伯用常规概念课“大气压强”作为课例,说明在实施教学中怎样尊重教材而又依据课标对教材进行再创造,从而将核心素养的培养落实到课堂中。

这给台下的呼和浩特市第四中学物理教研员沈若楠留下了深刻印象:“黄老师的具体课例使我认识到可以通过创设情境、设计活动来培养学生的科学探究能力,在知识讲解中渗透核心素养。”

国务院任免国家工作人员

任命熊四皓为教育部副部长

新华社北京10月11日电 国务院任免国家工作人员。

任命熊四皓为教育部副部长;任命李常官为民政部副部长;任命张忠

军为国家行政学院教育长(副部长级)。

免去张春生的民政部副部长职务。

陈杰会见澳大利亚驻华大使吉思德

本报讯(记者 林焕新)10月9日,教育部副部长陈杰会见澳大利亚驻华大使吉思德一行,双方就深化中澳教育领域交流合作进行深入交流。

陈杰表示,今年是习近平主席对澳大利亚进行国事访问和中澳建立全面战略伙伴关系10周年,两国教育合作迎来新的发展机遇。陈杰回顾了中澳两国教育交流合作取得的积极进展,并向

澳方介绍了中国教育改革发展取得的成就,希望双方成功召开第七次中澳教育联合工作组磋商会议,不断深化一流高校务实合作,扩大师生交流,不断推进中澳青年一代相知相亲。

吉思德表示,中国是澳大利亚的重要合作伙伴,澳方高度重视对华教育交流,愿与中国教育部共同推动中澳开展更高水平的教育合作。

立足湖北、贵州、广西三地实践

七所师范院校师生同上一堂“大思政课”

本报讯(记者 程墨 通讯员 毛军刚)“从荆楚大地,到八桂田园,踏步荆棘,蒙犯霜露……”10月10日,“山海有界,青绿无垠——弘扬教育家精神暨庆祝新中国成立75周年”大思政课在华中师范大学举行。来自教育部师范教育协同提质计划华中师范大学组团高校的3000余名师生现场同上一堂沉浸式“大思政课”,共立“教育强国,师范有为”的铮铮誓言。

此次“大思政课”由华中师范大学、湖北师范大学、贵州师范大学、南宁师范大学、汉江师范学院、遵义师范学院、黔南民族师范学院共同主办,同时也是第八届“华师故事”文艺展演,分为“山海情”“教育魂”“强国梦”3个篇章。

展演会上,7所组团高校党委书记、校长共同讲述的《教育强国,师范有为》,彰显了“强国建设,教育有为”的责任担当。七校领导还共同启动了师范教育协同提质计划华中师范大学组团高校“红色文化育人共同体”,打造立足组团、辐射全国、特色鲜明、影响广泛的红色文化育人高地,着力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

据悉,教育部2022年2月组织实施师范教育协同提质计划,华中师范大学成为全国10个组团牵头高校之一。两年多来,组团高校聚焦人才队伍建设、学科专业建设、基础教育服务能力建设、学校管理和发展建设,坚持“中西”合作、共建共享、双向赋能,探索出师范院校协同发展的新范式。

促进学生身心健康全面发展 为教育强国建设夯基加力

(上接第一版)健康第一教育理念是习近平总书记关于教育的重要论述的重要内容,是对马克思主义教育学的创新发展,具有极强的现实针对性和长远意义,是建设教育强国的重要遵循。体卫艺战线要切实增强责任感和紧迫感,进一步解放思想、转变观念,深刻认识健康第一教育理念的科学内涵,以此为指导凝练理清工作思路,系统构建工作体系,改革创新工作机制,探索改进工作方法,将健康第一教育理念落实到各领域各环节之中,推动其成为办学兴校的重要遵循和全社会广泛共识。

三、找准抓实体卫艺工作目标任务

要坚持目标导向和问题导向相结合,系统谋划,分类施策。体育工作重在抓创新,深入研究体育工作目标、实现形式、评价激励措施、体育精神培育等重要问题,制订实施学生体质健康计划,持续推进校园足球改革,重构学校体育教学新格局,重塑学校体育发展新体系,全面提升学生体质健康水平。卫生健康工作重在抓创新,探索创新,开展丰富多彩的体卫艺实践活动,形成工作一盘棋、上下一条心、拧成一股绳的工作格局,营造百花齐放、千帆竞发、万马奔腾的良好氛围。要强化部门协同,深化体教融合,促进资源共建共享,畅通体育人才成长通道,深化医教融合,推进学校卫生管理工作体制改革,构建更加顺畅管用的工作体系。深化艺教融合,丰富艺术资源,增强文化自信,打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化。深化军民融合,加强和改进学校国防教育。要强化家校社联动,以教联体建设为抓手,争取各方支持,汇聚各方力量,统筹各方资源,为学生健康成长营造良好环境。要强化监测评价,创新学生体质健康监测体系,探索具有中国特色的学校健康评价制度,建设全国学生体质健康监测服务平台,改进儿童青少年近视防控评议考核,督促各地层层压实责任,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,厚植人民幸福之本,夯实国家富强之基。

四、加快完善体卫艺工作治理体系

体卫艺工作有着独特的工作架构和逻辑,必须不断完善与之相适应的有效工作治理体系。结构体系突出统筹。以学生身心健康为突破口强化“五育”并举,深化“五育”融合,促进“五育”之间的内在联动和协同发展,构建落实立德树人根本任务新生态新格局。强化体卫艺各项工作的

协同联动,以体强身、以美润心,构建学生体质、心理、卫生、营养健康“四位一体”工作格局。工作体系突出主体。全面推进健康学校建设,立足学校这一基本办学单元,构建顺畅高效的工作组织体系,将学生身心健康融入学校治理体系和德智体美劳各方面各环节,作为衡量办学水平的核心指标,推动每一所学校都建成健康学校。要注重调动和激发学生热爱体育美育、投身体育美育的积极性和主动性,切实做身心健康的第一责任人。保障体系突出重点。加强科学研究,深化对体卫艺工作规律性认识,多途径破解治理体系、课程、场地、经费、技术等难题,建设时时、处处、人人的体育美育育人环境,加快补齐体育美育短板。

五、建立有效机制确保责任落实

体卫艺工作只有具身才有意义。因此,必须把工作抓实抓细抓到位。要强化上下贯通,认真落实党中央、国务院关于建设教育强国的决策部署,鼓励地方和学校因地制宜、探索创新,开展丰富多彩的体卫艺实践活动,形成工作一盘棋、上下一条心、拧成一股绳的工作格局,营造百花齐放、千帆竞发、万马奔腾的良好氛围。要强化部门协同,深化体教融合,促进资源共建共享,畅通体育人才成长通道,深化医教融合,推进学校卫生管理工作体制改革,构建更加顺畅管用的工作体系。深化艺教融合,丰富艺术资源,增强文化自信,打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化。深化军民融合,加强和改进学校国防教育。要强化家校社联动,以教联体建设为抓手,争取各方支持,汇聚各方力量,统筹各方资源,为学生健康成长营造良好环境。要强化监测评价,创新学生体质健康监测体系,探索具有中国特色的学校健康评价制度,建设全国学生体质健康监测服务平台,改进儿童青少年近视防控评议考核,督促各地层层压实责任,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,厚植人民幸福之本,夯实国家富强之基。

阳光体育 炫动校园



10月11日,贵州省黔东南苗族侗族自治州从江县城关第三小学学生正在进行接力跑训练。

石宏辉 摄

江苏连云港赣榆区1.7万余名七年级学生学游泳——

让“旱鸭子”变身“小飞鱼”

本报记者 阿妮尔 通讯员 王子欣

“我原本很怕水,家附近也没有合适的游泳馆,通过培训我克服了对水的恐惧。”江苏连云港市和安中学学生伞琪涵说。在赣榆区中小学生素质教育实践基地,她在教练的指导下学习游泳基本技能。

和她一样,连云港市赣榆区17300余名七年级学生都学习了游泳这门“生命必修课”。

“我区水域面广、水情复杂,且很多学校临海,防溺水工作压力较大,仅靠说教、限制学生下水,无法从根本上解决问题。”赣榆区教

育局局长居潘娣表示,“学”“防”结合,让青少年对野外水域充满敬畏之心,防溺水才能真正落到实处。

6年来,赣榆区以“让每个孩子学会游泳”为目标,以“配齐配好、分期推进、逐步完善”为原则,在区中小学生素质教育实践基地对全区七年级学生进行集中游泳技能培训,填补了中小游泳课程空白,累计培训10万余名学生。

2017年,赣榆区教育局在区中小素质教育实践基地新建游泳教学馆。第二年,相关科室负责人北上拜访山东莒县、河北沧州等地的橡胶泳池生产厂家,最终在基地操场搭建

出移动式支架游泳池10套,2020年又新建拼装式泳池3套。目前,基地共有移动式泳池13个、室内半标准泳池1个,一次可容纳80人。

考虑到全区七年级学生数量庞大、人员分散、接送困难等实际情况,培训采取5天10课时的全封闭模式,由学校统一安排校车接送并负责学生食宿。

赣榆区教育局体卫艺科科长秦明说:“让如此多的学生从‘旱鸭子’变身‘小飞鱼’,对师资、场地、课程设置等都是巨大的考验。”为此,赣榆区坚持做好基础配套,确保设备完善、队伍充足,让学生游得安心、家长放心。

(上接第一版)

随即,熊涛递给记者一杯胡萝卜饮料。这杯饮料有点特殊,土腥味不见了,取而代之的是酸甜的口味。这款去年6月份上市的益生菌发酵胡萝卜饮料,仅半年产值便达到了5000万元,预计今年产值能突破3亿元。

一款胡萝卜饮料为何在市场上能取得如此喜人的成绩?

这得益于益生菌发酵技术的应用,产品在保留胡萝卜营养成分的同时还解决了其不良气味问题,有效提升人们的果蔬摄入量,帮助人们优化膳食结构、促进肠道健康。

这项技术虽名为果蔬益生菌发酵关键技术,实质上是构建了一个技术体系,从源头上掌握了果蔬发酵菌种、菌剂及能够“交钥匙工程”的产业化技术,还可根据不同地区、不同品类果蔬的特点进行升级,实现更大作为。

括直投式果蔬发酵复合益生菌剂生产技术、益生菌发酵泡菜生产技术、益生菌发酵果蔬原浆生产技术、益生菌发酵果蔬饮料生产技术在内的9种新技术。

“我们还有很多大健康类的产品正在研发。”熊涛向记者透露,功能性食品开发是未来产业发展趋势,比如开发降糖、降脂、降尿酸等一系列的植物益生菌发酵产品。

如今,果蔬益生菌发酵上、中、下游全产业链正在愈加完善,并催生人们新的果蔬摄入量,帮助人们优化膳食结构、促进肠道健康。

搭建桥梁,让年轻人拥抱一线

从茅台酒的制作环境提炼益生菌,改善酒的品味;攻克南酸枣产业

化关键技术并通过装备创新与应用,助力赣南深山里的野生南酸枣一颗颗小野果摇身一变成为单品年售10亿粒的“爆款”;通过益生菌发酵老坛酸菜,不仅极大缩短了发酵周期,还通过精准发酵工艺与低盐发酵技术,从源头上杜绝了传统发酵蔬菜生产工艺中存在的排放大量高盐废水污染环境……作为国内食品科学领域第一个国家重点实验室,熊涛认为实验室是“顶天立地”的。

实验室与江中食疗、江西汇仁药业、蒙牛集团、伊利集团等企业开展产学研合作,近5年主持横向项目186项,横向经费达9404万元。

“10万、20万的项目我们都接,重在让年轻人拥抱企业和生产一线。”在熊涛看来,能让师生真正到企业中学习,了解市场需求和企业真正的运营模式,让学生真正把论文写在生产线上才是最重要的。

学生在硕博期间便开始以科技特

派员、科技副总的身份扎根到企业中去。这些年来,实验室组建了多个团队,每个团队对接一个企业或者攻坚行业的某个技术难题。

从2007年实验室获批之际便入职的谢建华就是在这样的人才培养模式中不断成长,他介绍,学校为了鼓励科研人员到一线解决实际问题,在食品学科设立“特区”,根据学科特点制定评价体系,把与企业合作作为重要评价指标,大的产业化成果可评教授,“80后”的他现在不仅是博士生导师,还成了实验室的副主任。

现如今,南昌大学食品学院紧扣行业需求和地方经济特色,出台一系列助推食品产业发展的方案,并组建南昌大学“食代先锋”产业链科技服务团,发挥专业优势,开展有组织科研。

一滴奶(抗过敏)、一条鱼、一粒米……越来越多的研究团队相继建立,这样年轻人正用行动写好舌尖上的“大文章”。