

辽宁农业职业技术学院

理论筑基 机制赋能 平台铺路 建强团队

构建理论体系，筑牢团队根基。辽宁农业职业技术学院在园林技术国家教师教学创新团队建设过程中，构建了“共生理论+场域理论+滚雪球理论+群体动力学理论+界面管理理论+可持续发展理论”的理论体系，从不同维度为创新团队建设提供理论依据和行动支撑。

以“群体动力学理论”为充分挖掘和发挥团队成员的主观能动性、特质潜能提供理论依据；以“可持续发展理论”为保持共同体的长期“共同”性、团队的持久“创新”性提供理论依据；以“界面管理理论”为创建创新团队结果共享型集成配置模式、任务共享型主从协作模式、校企深度合作模式提供理论依据；以“滚雪球理论”为提升团队凝聚力、战斗力、创新力和加强团队文化建设提供理论依据；以“场域理论”为团队国际化观念、技术及组织创新，树立共同目标愿景、打造创新服务平台、建立学习型组织，增强“场域”内主体的契合度、交互性、复合性提供理论依据；以“共生理论”为营造教学创新团队专兼结合、双向流动、互聘共用的共生单元，价值引领、跨界融合、平台支撑的共生环境以及互鉴互信、彼此依存、知技互补的共生模式提供理论依据。

创新运行机制，激活团队动力。创新团队是具有生命力的有机体系，需要在与有效运行机制的相互作用下不断实现自我升级和进化。辽宁农业职业技术学院

园林技术国家教师教学创新团队构建了由“驱动+调控+保障+反馈”4方面15个子机制构成的运行机制，通过单一维度的运行机制作用，靶向提升单一维度能力或解决单一维度问题，通过多维度运行机制作用和诉求应答，协同互助提升团队创新能力和协同能力、共同愿景达成能力。

深耕融合平台，引入发展“活水”。一是打造二元平台同空间。聚焦团队能力提升，善作善成，久久为功。推动有情怀、懂教育的企业（北京绿京华生态园林股份有限公司）与有底蕴、有文化的院校（辽宁农业职业技术学院）紧密融合，依托辽宁农业职业技术学院绿京华产业学院，在校内共同组建了绿京华产教融合（辽宁）生态园林科技有限公司，进行实体化运作，团队骨干教师担任总经理、分项目经理，创新实施基于产教深度融合的“二元平台+二元‘双师’+二元课堂”实体化运营模式，将教育科研与产业需求紧密结合，共享资源、优势互补，致力于打造生态园林行业“产、教、研、创、用、学”高技能人才培养闭环生态，推进人才培养从学校到企业“无缝衔接”，切实为团队创新能力提升搭建有效平台。

二是打造二元“双师”同项目。依托该实体化运营公司，聘请生态园林行业企业资深专家、技术骨干和管理专家以及辽宁农业职业技术学院校内专业教师、各领域专家共同组成

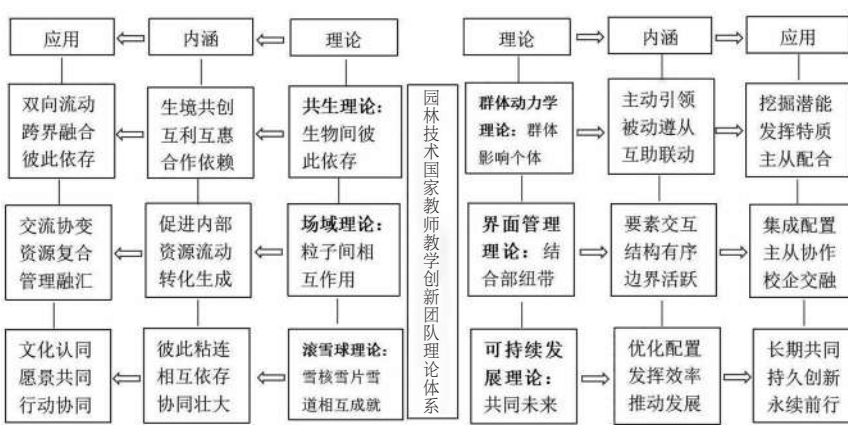
“导师团”，着力引进和培养“既能进课堂，又能搞亭廊”的“双师型”教师队伍，“导师团”从行业和产业需求出发组织实施课程教学，构建了教师“理论—实操—理论”、学生“技能—理论—技能”、“三螺旋”提升的育人模式，解决人才培养和产业发展“两张皮”的痛点问题，切实为团队成员能力提升铸就有模式。

三是打造二元课堂同任务。团队基于二元育人机制和“三全育人”理念，营造校园生态环境“第二课堂”，实现“理实一体化、工学一体化、思政教育一体化、校企一体化”运作，打通产教融合新通道，形成彰显园林产业特色的生态环境育人样板，

塑造“思想政治教育、科教、产教、工学”“四轮”驱动的校园生态园林环境育人品牌，推动了AAA级景区校园环境品质提升和精品塑造，切实为团队成员能力提升提供有效方法。

聚焦人人成长，注重团队成效。团队建设以来，获得省级教学成果奖一等奖2项、优秀教材建设奖1项；入选“十四五”职业教育国家规划教材5部、省级规划教材8部；建成国家在线精品课程2门、省级在线精品课程7门；获得国家级别教学能力大赛三等奖1项，省级教学能力大赛一等奖2项、二等奖2项，省级教学信息化大赛一等奖4项、二等奖6项；取得其他教科研项目成果百余项。

（王国东 吴艳华 于桂芬）



红土润心田 矿业报国情

——江西理工大学资源与环境工程学院思政育人实录

地矿人才培养质量关系国家资源与能源安全。为培养适应国家需要的富有报国情怀、善于创新实践的高素质地矿人才，江西理工大学资源与环境工程学院认真落实立德树人根本任务，根植矿业优秀文化，充分发挥红土地的资源优势，将“红色+矿业”特色的思政教育贯穿地矿专业人才培养全过程，构建具备“红色+矿业”特色的“一体两育”的“大思政”育人模式，厚植矿业报国情怀，为党育人、为国育才。

打造思政协同育人共同体，彰显“大思政”协同力

“矿业人生”讲坛是学院一张思政名片，也是思政育人共同体的生力军。学院坚守立德树人初心，以矿业报国为主线，树立“大德观”，统筹发挥校内外优质资源，构建“大课堂”“大平台”“大师资”，打造思政协同育人共同体；思政教师通过政治领航、思想引领培根铸魂；专业教师、学业导师通过科研训练激发学生成长成才、明体达用；班主任、辅导员、学院相关领导通过价值塑造增强学生社会责任感和使命感，杰出校友、朋辈榜样引领提升专业认同感，构建起具备“红色+矿业”特色的“一体两育”的“大思政”育人模式，成功打造“红色+矿业”思政育人共同体，取得积极育人实效。

江西理工大学资源与环境工程学院“矿业人生”讲坛新学期第一课，主讲者正是学院1977级选矿专业毕业生熊大和博士。台上，熊大和博士讲述着一次次现场试验，展现着一份份密密麻麻的实验数据、一张张数据图，台下近300名师生全神贯注，聆听着熊大和博士潜心科研、勇于创新，一步步成长为电磁选矿领域技术能手、科研专家的故事。“新学期能听到这样别具一格的开学第一课，我受益良多。我从熊大和博士身上学习到严谨认真的工作态度，体会到一丝不苟的科学精神，更加明白在科研中要努力寻求创新点和突破点，多尝试多实践。”矿物加工工程211班学生曾玲说。

用好课堂教学主渠道，使各类课程与思想政治理论课同向同行

学院坚持整体德育观，加大主体供给、内容供给、资源供给力度，用好课堂教学主渠道，使各类课程与思政理论课同向同行，形成协同育人效应。

一是成立课程思政教学研究中心，深挖红色文化和矿业精神富矿，将其中蕴含的育人元素融入课程、教材、实验，打造119个课程思政资源库、案例库等，实现课程门门有思政；二是积极推进思政育人模式创新，基于“双融入、三合力、两阵

地”，将“红色文化+矿业精神”两大育人元素深度融入并贯穿地矿专业育人全过程；三是创新课程体系，将红色文化纳入人才培养方案，设置“红色文化”必修课，构建涵盖“一门红色文化必修课+六大模块+三类训练+X门新工科拓展课”的“1+6+3+X”课程新体系。资源与环境工程学院结合赣南苏区红色资源优势与矿业学科特点，打造“矿业先锋”红色文化育人项目，构建“紧扣红色矿业文化引领一条主线，坚守课堂主阵地、实践主战场、文艺主旋律三维立体阵地”一体化的实践育人模式，将红色文化融入课程思政教育、社会实践教育、校园文化建设等各个环节，引导大学生强化矿业报国志向。

坚持“开门办思政”，使“思政小课堂”与“社会大课堂”紧密结合

“思政小课堂”不能脱离“社会大课堂”。学院坚持“开门办思政”，让学生走出教室，走进更广阔的社会大舞台，学习锻炼、增长才干，让思政走进“新”入“心”。

地矿专业以“企”为线，学生们深入稀土企业和科技创新平台，切实感受新时代江西稀土产业振兴的发展成就；学生们深入江西铁山垅钨业有限公司，将思政课堂搬至企业生产一线，通过校友访谈、现

场观察、实操学习等多种形式，开展别开生面的“专业知识+思政教育”融合学习之旅。

重走长征路，感悟矿业情。学生们赴于都县开展“走在前、勇争先、善作为”红色矿业之旅，在中华钨矿公司旧址倾听公司的发展历程和背后的动人故事，了解红色矿业历史，传承红色矿业基因，赓续红色矿业血脉。

传承红色文化，不断自我提升。学生们在红都兴国踏上万里长征路，感受革命先辈“革命理想高于天”的坚定信仰；在西柏坡驻足中国共产党人“进京赶考”出发地，探寻“红色初心”；在暑期“三下乡”实践中，触摸火热生活，在社会服务中增长才干……他们用脚步丈量祖国大地，用知识播种未来，在工矿企业、基础教育、乡村振兴、文化建设的前线用心、用爱书写新时代的“矿山情”。

树人百年计，拳拳报国情。近5年，学院毕业生首次签约选择地矿企业比例达85%，大批具有矿业报国情怀的毕业生，主动扎根西藏、青海等西部矿区和服务共建“一带一路”国家矿山企业；涌现出全国高校百名研究生党员标兵单毓龙、“自强之星”杨志兆等典型代表；多家新闻媒体对学院人才培养质量和成效进行报道，受到了社会各界的广泛赞誉。

（邱廷省 何桂春 严华山 陈飞 陈明）

西南财经大学天府学院认真落实《关于完整准确全面贯彻新发展理念做好碳达峰碳中和工作的意见》《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》等文件要求，积极对接国家“双碳”目标，依托自身的“会计+”和“新技术+”新财经人才转型培养优势，探索构建了以“意识—素养—责任”为培养目标、“知—学—行”为培养路径、“文化建设—专业教育—实践创新”为培养举措的新财经绿色低碳人才培养体系。

以文化人，“知”低碳

学院以“双碳”目标为引领，树立正确的绿色价值观，增进“校园绿色文化”内涵，宣传绿色低碳理念，从“知”的角度培养提升师生低碳意识。

学院打造了以低碳意识培养为目标，工作坊、学生俱乐部为模式，探索多元学习动机、增强认知内驱力、激发成就动因为途径的“123”低碳学习共同体；依托已有交叉学科专业优势，开展碳资产核算、碳资产交易、碳税等主题的培训、讲座、竞赛、社会实践等形式多样的教育教学活动；完善低碳社会责任的培养机制，鼓励学生关注碳交易、碳收支、碳审计等法规政策，通过开学第一课、主题班会、思政教育等多种形式大力宣传；推进“零碳校园”建设，营造节能减排、低碳环保的校园环境。

学院定期组织开展“新财经+双碳”主题的讲座和培训，培训后师生反响热烈；连续开展“低碳生活主题月”“节能宣传周和低碳日”等校园活动，推动广大师生参与，亲身感受低碳文化；鼓励学生参与校园大学生低碳知识竞赛等各类低碳主题竞赛和科研项目，已获多项国家级别大学生创新创业训练项目和省市级项目立项。

多方联动，“学”低碳

学院立足应用型人才培养，强化校地企三方协同，探索以“双碳”需求为导向，专业化师资打造为重点任务，依托“基地—专业—产业学院”多方联动育人，从“学”的角度聚焦碳资产管理行业职业素养培养。

以会计学专业碳资产管理特色班为试点，依托多年新财经“会计+”复合型人才培养经验，探索“会计+低碳”的人才培养模式；设置碳资产管理、碳交易实务、碳市场机制与碳排放管理实训等理论和实践课程；校企共同打造具有引领性的低碳管理实务教材，有针对性地开展提高特色班学生专业素养和实践能力；开展“学生课堂进企业”“企业专家进课堂”等活动，将课堂设置在企业，将教学内容和企业实际操作环节相结合，使学生在真实场景中掌握实际操作技能，为今后进入职场做好充分准备，助力学生成为具有社会责任感 and 创新能力、对“双碳”目标有深刻理解和实际应用能力的新财经低碳人才。

为提升“双碳”教师队伍专业素质，学校聘请来自企业、行业协会的多名专家作为客座教授、行业导师，定期为教师开展低碳专题讲座、培训和座谈；鼓励教师参加低碳行业教育培训，多名教师参加碳排放管理员、碳资产管理等培训并取得证书。

以“碳排放管理员职业能力建设基地”为依托，拓展非学历继续教育培训项目，服务企业事业单位碳排放管理员职业需求，加强碳排放管理员相关职业能力培训，多渠道扩大终身教育资源，满足经济社会发展和学习者对碳达峰碳中和领域知识能力的终身学习需求。自2022年8月起，学校在四川省内组织开展“碳排放管理员”培训、考试和证书发放，助力社会在职人员“双碳”能力培养，强化服务社会功能。

学院搭建碳中和财经研究中心和碳中和财经产业学院两个平台，将人才培养、科学研究、教师发展、实习实践、创新创业等功能有机结合，整合多方资源，发挥校地企多元协同育人作用。

实践创新，“行”低碳

学院积极践行“双碳”目标，强化青年在“双碳”目标下的责任与担当，通过实践创新，从“行”的角度关注学生低碳行为习惯养成。

打造“碳积分”体系，形成学生低碳排放的激励系统，将学生个人碳账户和日常生活形成关联；制定学生低碳奖惩制度，加大学生低碳行动力度，让学生从低碳排放的行为和活动中切实受益，增强学生的低碳社会责任感。

结合大学生社团组织、志愿者服务站、“三下乡”活动等，深化学生实践内涵，增强学生低碳社会责任感，培养具有传播和践行低碳文化的践行者。实现“双碳”目标事关中华民族永续发展和构建人类命运共同体，为“双碳”工作提供科技支撑与人才保障也是高校育人的责任，学院作为应用型人才培养单位，将充分发挥复合型新财经人才培养优势，继续在低碳办学、人才培养、继续教育等多方面为“双碳”目标的实现作出努力。

（陈真子 陈茜）

西南财经大学天府学院 积极融入国家战略 育新财经低碳人才

宁波第二技师学院

德技并修 培养高水平技能人才

技能人才德技并修是确保职业教育高质量发展的必要条件和重要手段。近3年来，宁波第二技师学院在“一培两高”项目建设背景下，以省级技工院校思政引领校级、市级“三全育人”典型学校建设为契机，积极推进以“四匠”培育为主线的“德技并修”育人实践，持续丰富“知物由学”德育内涵，实现了学院德育管理工作的迭代升级和生态化转向。

铸魂领航：“三位一体”培育“红匠”

依托标本，建构“道德由学”知识图谱。聚焦宁波市大中小学思政课一体化共同体建设“红色文化”方向，分层构建爱国主义综合课程。组织学生观看《建国大业》影片、“军歌嘹亮颂祖国·炼技成匠勇担当”歌咏比赛以及录制“百名团员讲百年百

事”微团课，编写《寻家鄉的红色印记》《讲百年的建党故事》等“红匠”系列读本。活用资源，开展“素养由学”主题教育。解读职场密码，拓宽工匠视野，定期邀请文化名人、劳模工匠进校园、进课堂；开设“由学讲堂之潜能提升”课堂，着力提升学生的综合素养和职业能力。深耕课堂，实施“才能由学”路径支持。“一学两堂”思政课堂行走化，“党委书记、院长思政课堂”成为“班级诊所”，“学生干部素养课堂”成为“思政午校”，团委微信公众号开通思政专栏，提升融媒体思政育人实效。

修心护航：“三大工程”滋养“健匠”

体育健体，深化“一人一艺”匠星工程。实施“兴趣驱动·进阶培养·人人出彩”理念引领下的体艺育人工程，

90%以上的学生掌握了1—2项体育爱好或特长，篮球特色社团实践在全国中等职业学校公共基础课程“三教”改革交流研讨活动中被浙江省列入经验介绍和成果展示内容之一。劳动教育强身，打造“一校一品”惠民工程。探索职校新课程赋能中小学生劳动素养提升实践，开发劳动教育精品课程，组建师生志愿送教团队，累计完成21所中小学、2000余名中小学生的送教服务，获评宁波市中小学生的送教服务，获评宁波市中小学生的送教服务，获评宁波市中小学生的送教服务。以“社团建设+志愿服务”为抓手，建立“拾·匠”志愿者联盟，成立了“75（班级）+10（社团）+1（院级）”的三级志愿服务团队，学生全部注册成为志愿者，每年参与志愿服务活动超过5000人次、人均志愿服务时长超过20小时。

服务助航：“三度提升”孕育“良匠”

以文化人，提升志愿服务与校园文化结合度。将志愿服务的“奉献、友爱、互助、进步”精神纳入校园文化，如把学雷锋志愿服务、宁波市体育中考志愿服务和红色宣讲青年团服务分别融入3月“匠品”、5月“匠艺”和10月“匠心”主题月活动。技能助力，提升志愿服务与专业技能的效能度。例如，精密模具专业学生利用激光打印技术定制校园“专属纪念卡”、数字游戏专业学生为社区开发垃圾分类小程序、视觉传达专业学生为社区设计墙面改造方案等，实现学生专业技能与志愿服务需求的无缝对接。数智赋能，提升志愿服务和现代治理的新高度。通过“WE志愿”网上平台，创新党建引航、团委主导、团干自治、全员参与的数智化志愿服务

工作治理模式。各类志愿服务小视频、小案例被多家权威媒体宣传累计30余次，典型案例获评市级中小学优秀德育实践成果。

强技远航：“三技并进”孵育“实匠”

技能比拼，培育专业核心能力。以技能展示和技能比拼为主的技能节是学院的一项传统，也是校内学生参与面较广的竞赛活动。学院作为全国具有就业竞争力的示范院校，每年学生就业满意度在95%以上，毕业生屡获全国五一劳动奖章以及获得技术能手、浙江省首席技师等称号。技师研修，培育岗位综合能力。在工学一体化理念引领下，开展校企协同研修项目的引入与转化工作，以职业岗位活动为导向，引导学生自主研学，提升学生就业

后的“证”“能”匹配度。技术攻关、培育创新创业能力。提升技师研修与企业技改的结合度，培养学生解决实际难题的创新力，以“创新思维—创新实践—创业行为”三级递进为着力点，将创新创业教育与专业教育有机融合，激发学生的创新潜能。

近5年来，学院德技并修育人实践多项成果获批省市级课题立项、省市级优秀典型案例并作推广，被多家权威媒体关注报道。学院入围2019年浙江省中职德育品牌项目立项名单、“一人一技”宁波市终身职业技能培训基地，获评浙江省技工院校“思政建设引领校”、宁波市中职“三全育人”典型学校等。学生综合素养有了显著提高，促成学生职业生涯阶梯由“单一”转向“多元”，促使学院德育生态化转向“独岛”转向“共生”。

（本文系2024年度浙江省人力资源和社会保障部门课题“育德取技：一流技师学院关键办学能力提升路径研究”[项目编号：2024211]和2024年浙江省职业技能教学研究重点课题“育德取技：技工院校‘德技并修’人才培养机制的实践研究”[项目编号：2024-01-012]阶段性成果）
（吴旭亚 叶莉琼）