

安徽师范大学音乐学院

推动红色歌曲融入高校思政教育

在高校音乐教育中，将红色音乐文化融入思政课，对于培养学生坚定革命理想信念、厚植爱国主义情怀、塑造高尚人格、全面提升思想道德修养具有重要意义，也是高校认真落实立德树人根本任务的重要体现。安徽师范大学在音乐教育中，通过采取优化课程设计、进行情境教学、讲述红色歌曲故事、跨学科合作、丰富红色歌曲校园文化以及开展红色歌曲社会实践活动等途径，充分挖掘红色歌曲中的思政元素，在发挥音乐育人价值的同时，广泛激发了青年学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

注重课程设计
将红色歌曲融入思政教学

安徽师范大学音乐学院在音乐课程设计中，增加红色歌曲教学比重，充分挖掘其中的思政元素。课程设计注重红色歌曲的选取，选择中国共产党在各个历史时期以及社会主义现代化建设过程中具有代表性的、思想内涵丰富的歌曲，通过课程引导学生深入了解中国共产党的光辉历史、波澜壮阔的社会主义现代化建设征程，践行社会主义核心价值观的意义，激发学生爱国情感。在红色歌曲课程的设计中，在课程内容选择上注重遴选不同时期、不同流派的代表性作品，以满足不同学生个性化的学习需求，增加红色歌曲的吸引力。

通过精心设计的红色歌曲文化课程，有效帮助学生更深刻地理解革命历史和社会主义核心价值观的意义，同时提高音乐专业课的吸引力和教育效果。

强化情境教学
激发学生对红色歌曲的兴趣

安徽师范大学音乐学院提倡教师进行课程教学改革，例如采用互动式教学、案例分析、小组讨论等新颖方式，激发学生的兴趣，提高学生参与度。在教学中，还要求教师利用现代多媒体技术、虚拟现实技术、人工智能技术，以及视频、音频等资料呈现红色歌曲作品，使教学更加生动、直观、有趣。通过

采取多样化的教学方法，有效提高课程的育人效果。

开展情境教学，提升学生学习兴趣。教师在红色歌曲教学过程中，为学生们创设一定的学习情境，通过演示文稿展示、电影或者视频播放等方式，展示红色歌曲演唱内容，讲述红色歌曲背后的故事，让学生扮演不同的角色进行故事演绎，把学生分成不同的小组，讨论歌曲内容和背后故事的现实教育意义，加深学生对红色歌曲的理解，从而达到培养学生高尚情操的目的。通过创设教学情境，教学效果明显提升。

引入课程设计和教学评估机制。安徽师范大学音乐学院在推广红色歌曲教育教学中，还制定了相应的考评方法，如通过红色歌曲教育考试合格率、发表红色歌曲论文数量、开展红色歌曲演讲和表演次数等，进行综合打分，促进红色歌曲教学。

学科融合
提升红色歌曲思政影响力

安徽师范大学音乐学院非常注重跨学科思政教育的融合，在不同的专业课程教学中融入红色歌曲教育元素，达到思政教育目的。例如，音乐系与历史系、媒体技术系以及计算机网络系的学生进行课程合作，发挥不同专业的学科优势，共同推广红色歌曲。这样的跨学科合作，不但可以丰富各专业课程内容，还可以培养学生的综合素质和能力，吸引更多专业力量参与红色歌曲文化的研究和传承工作，提高

课程融合的深度和广度，让红色歌曲在课程思政中发挥更大的教育作用。

丰富校园文化
树立红色歌曲主导地位

安徽师范大学音乐学院通过组建红色歌曲合唱团，开展丰富多彩的演唱活动，同时借助各种重大节日，推广红色歌曲，拓展课程思政影响。

一是组建红色歌曲社团，开展校园文化红色歌曲教育活动。学院充分利用学生会、团支部、班级资源，在此基础上动员学生积极组建红色歌曲演唱社团，扩大校园文化中红色歌曲影响。通过演唱红色歌曲赞美老一辈革命家的丰功伟绩、军民鱼水情，以及社会主义现代化建设过程中涌现出来的先进人物和事迹，激发学生强烈的爱国心、中华情。红色歌曲社团定期开展活动，以线上和线下相结合的演唱、直播、音乐会等方式，让学生在红色歌曲演唱中感受红色歌曲的魅力。红色歌曲社团在校园里通过演讲、视频播放、音乐会、歌舞比赛等方式宣传推广红色歌曲，丰富校园文化，成为校园文化思政教育中一道亮丽的风景线。

二是借助重大节日，推广红色歌曲。为了更好地挖掘红色歌曲中的思政元素，安徽师范大学音乐学院以校园文化为主阵地，以红色歌曲教育为载体，借助重大节日、纪念日，积极开展红色歌曲演唱校园文化活动。通过为学生播放音乐歌曲或者视频、开办音乐会等方式，引导广大师生参与

到活动中来。例如在红军长征胜利87周年纪念日，学校举行了大型歌舞《长征组歌》音乐会演唱活动，在抗日战争胜利纪念日，举办了一系列抗日歌曲的大合唱活动，思政效果明显。

开展社会实践
丰富红色歌曲思政内涵

安徽师范大学音乐学院还积极鼓励师生参与社会实践项目，将红色歌曲的精神推广到社会中。学生利用寒暑假以及课余时间，参与红色音乐的普及活动，如义务讲解、志愿者服务、义务支教活动等，通过亲身实践推广红色歌曲，进一步拓展了红色歌曲思政范围，赋予了其更多的社会价值和意义。如在近期安徽师范大学音乐学院举办的“行走的思政课”活动中，“乐我童行”艺术支教团队的学生走进普格县，用红色歌曲搭建了传递爱的桥梁，教普格县的孩子们唱红色歌曲，带领他们感受红色歌曲的魅力，用红色歌曲拉近了心与心的距离。通过这样有意义的社会实践活动，展现了红色歌曲在音乐教育中的思政价值，丰富了红色歌曲的思政内涵。

红色歌曲作为音乐教育的重要组成部分，其中蕴含的思政元素不可忽视，历史价值与教育意义重大。安徽师范大学音乐学院通过以上措施，积极推广红色歌曲，将红色歌曲中的思政元素融入到音乐教育中，取得了一定的成效。

(潘尧)

山东省青岛第三中学

数字化赋能教学实现听评课提质增效

听评课，作为促进教师专业发展、诊断课堂教学水平的重要活动，是教师间智慧碰撞与经验传承的桥梁，是学校管理者洞察教学现状、优化教育决策的重要工具。听评课对提升学校教研氛围、教研水平，促进教师专业发展，提高学生课堂学习质量等多方面具有重要意义。因此，众多学校纷纷将听评课视为教师成长不可或缺的一环，通过明确任务量、严格考核等方式，确保其有效实施。

然而在实践中，听评课活动仍存在包括重听轻评、评价标准的主观化在内的一些问题，在一定程度上制约了听评课机制的深化发展。面对这些问题，山东省青岛第三中学（以下简称“青岛三中”）积极探索，将信息化管理手段引入听评课，以数字技术为驱动，实现了听评课活动的科学化、规范化与长效化管理，显著提升了其时效性与实效性，为学校整体教学质量的提升注入了强劲动力。

听评课系统新貌：“悦评课”的全面展现

青岛三中研发的“悦评课”系统，以听评课的实际需要为出发点，巧妙融合了点阵笔、铺码纸、微信小程序与学校管理界面等多元模块，构建了一个智慧、便捷、高效的听评课生态系统。在不影响教师听评课行为的同时，完成听评课笔记数据采集，实现听评课数据的数字化管理。通过数据管理，可以更直观、高效地管理学校教师的听评课活动。

1.点阵笔与铺码纸：科技与传统的和谐共生

点阵笔，将传统的书写与高精度光学识别技术相结合，实现了从纸质到数字的无缝转换。它内置的高灵敏度传感器与先进的图像处理算法，能够实时捕捉笔尖在特制纸张上的每一个细微动作，无论是流畅的草书还是工整的楷书，都能被准确无误地转化为数字信息。这一过程不仅保留了教师长期形成的书写习惯，更让教学过程中的每一个笔触、每一个思路都能以数字化的形式被永久保存下来。

与点阵笔相辅相成的是铺码纸，它采用先进的OID (Optical Identification) 技术，为每一页听评课笔记赋予了独一无二的身份标识。这种技术通过在纸张上印刷特定的光学标记（即“码”），使得每一页纸都能被设备快速准确地识别与定位，确保了数据的

准确无误。

2.微信小程序：便捷高效的听评课入口

微信小程序的界面主要分为五个功能区：我的、点阵笔、提交听评课、评价记录、排行榜。

“我的”功能区包括个人信息、听课和授课数据、分组排行榜、个人密码修改等，方便用户随时查看个人相关信息。

“点阵笔”功能区用于采集数据，连接点阵笔的渠道。通过该功能使得点阵笔与用户手机通过蓝牙进行连接，以手机为媒介将听评课数据上传至服务器。

“提交听评课”功能区将原始笔记以图片的形式进行展示、提交。提交过程中以下拉菜单选择的方式协助教师快速便捷完成操作，尽可能减少工作量，避免增加教师的负担。

“评价记录”功能区为用户提供查看追溯听评课记录。通过OCR文字识别技术，以高识别度复制原始评价记录，实现由笔尖到数字化文本的转换。教师可以将评课内容进行编辑，选择性地发布。其他教师可以在这个区域看到评课内容，方便彼此交流，将评课环节做深、做实。

“排行榜”功能区分为听课排行榜和授课排行榜，可以实时查看教师的听课节数和授课教师被听课的节数。

3.学校管理界面：数据驱动精细化管理平台

学校管理界面用于学校后台管理，全面监控、分析听评课数据。管

理者通过这一界面，能够直观地看到听评课活动的实时状态（整体排名、明细查询）与变化情况（时间趋势分析），实时了解到每一位教师的听课频次、时长等基本信息。通过数据的深入分析，精准把握教师的听课动态与状态变化。比如，哪位教师在近期听课次数突然增加，可能意味着他正在积极准备公开课或教研活动；哪位教师的听课效果持续不佳，则可能需要教学部门及时介入，提供必要的支持与帮助。

科技赋能下的听评课实践：成果显著

1.潜移默化数字转型

在“悦评课”系统的引领下，教师们的听评课行为悄然地发生着变化。传统的手写评语、纸质听课记录逐渐被数字化的界面、智能的分析所融合。“悦评课”系统的引入并未改变教师的工作习惯与模式，而是以一种潜移默化的方式将传统书写带入数字化时代。数据的即时采集与深度分析在后台自动进行，无须教师额外投入精力与时间，极大地降低了系统推广的难度与门槛。

2.和谐浓厚的教研氛围

学校通过明确听课任务量、优化听课结构、设置专用听课座位等措施，为听评课活动的顺利开展提供了有力保障。同时定期开展的听评课总结机制，以直观的数据形式展现了教师的努力与成果，通过数据的深度分

析，教师们能够直观地看到自己的教学成效与不足，从而更有针对性地进行改进。同时，系统还提供了丰富的教研资源与交流平台，让教师们能够相互学习、共同进步。这种基于数据驱动的教研模式，不仅使听评课活动变得更加务实高效，更促进了教师之间的合作与交流，营造了一种和谐浓厚的校园教研氛围。

3.高效透明的行政管理

“悦评课”系统以其精准的数据分析与全面的记录功能，使得每一次听课活动都不再是简单的走过场。通过定期召开行政办公会研讨，教学管理团队能够借助系统中呈现的详尽报告，深入到每一堂课的细微之处，从教学方法的运用到学生反馈的收集，再到课堂氛围的营造，无一不被细致剖析。这种深度的剖析，不仅让教学管理者能够直面教学一线的真实面貌，更能够敏锐捕捉到那些隐藏在日常教学背后的深层次问题，从而提出一系列针对性强、可操作性高的教学与管理优化建议。这些建议的落地实施，提升了管理层对教师评价的全面性与客观性，为学校的长远发展奠定了坚实基础。

以每位教师每学期听课20节为例，全校150名教师的听评课数据将汇聚成一股强大的力量，推动着青岛三中教学质量与教学管理水平的双重提升。相信在数字化手段的助力下，听评课机制将绽放出更加璀璨的光芒，引领青岛三中教育教学事业迈向更加辉煌的明天。

(张禹 薛江涛)

深耕作业管理
赋能学生成长

江苏省丰县初级中学打造基于测试分析的跟进式智慧作业管理模式

加强学生作业管理已成为推进教育高质量发展的迫切需要，如何通过科学合理的作业布置，让学生既能“吃得饱”，又能“营养均衡”，这是摆在学校和教师面前的“必答题”。做好这道“必答题”，既需要教育观念的更新进步，也需要体制机制的创新探索。江苏省丰县初级中学正进行着一场有关作业管理的改革创新实践，助力提升学校教育教学质量。学校在作业管理中融入测试分析和跟进式管理机制，并引入信息技术的效率优势，让各项作业变得简洁，既能满足学生的个性化需求，又能切实为学生减负。

以数据“画像”
让作业设计贴近学生需求

测试分析是让数据“说话”的一种有效管理方式，可以更精准地把握学生发展的客观规律，得出的结论更贴近学生的个性化实际。多年来，丰县初级中学一直在推广使用测试分析这一方式，通过分析学生参加的每次教学质量调研考试情况，为学生的知识掌握情况提供数据支撑，让学生快速、高效地获悉自身认知情况，从被动的“数据驱动学习”转向主动的“数据导向学习”，不断强化和提升学生在自主学习过程中的元认知能力。教师基于数据分析和学生学习情况，开展主题式教研跟进，为学生量身打造个性化的作业任务。

学校鼓励教师及时跟进学科前沿的课程理念，从中遴选出与教学深度融合的具有实效的教研问题进行结构性设计，分成若干主题发布，利用每周集体备课进行主题研讨，根据学科特点开辟团队培养路径。重视信息化教研跟进，持续充实智慧教育云平台的校本资源库。激励有研究能力的骨干教师参与研讨、交流、借鉴中打造出校本作业设计的优秀课例，再应用网络平台实现优质资源共建共享。不断跟进作业管理，提升作业教研水平，强化教研团队的数据意识，使教研观念从“基于主观经验的作业管理”转变为“基于测试数据的有效治理”，作业教研管理指向问题解决，作业管理全过程走向理性与科学。及时转化教研成果，遴选作业设计优秀案例与作业管理典型方案纳入校本作业数据库。通过不断更新、优化数据库中的学生作业案例，提升作业布置的整体质量，构建结构化单元作业；通过动态改进数据库中的作业管理方案，提升一线教师作业管理的整体水平。

尊重教育规律
搭建校本特色作业体系

为了让作业设计既符合教育规律，又具有学校特色，丰县初级中学基于作业管理实践，搭建“五育”并举的“微项目化”校本特色作业体系。

打造齐备有效的制度保障。目前学校已建立全流程、全周期的作业管理制度，包括作业公告、监测和问责制度等，明确划分必做题、理解题、拓展题等边界，通过各类题目的优化组合，打造分层分类的作业任务。根据学科特点及学生实际需要和完成能力，开展创新性作业，如科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业。布置弹性作业和个性化作业，科学设计探究性作业和实践性作业，探索跨学科综合性作业。学校组织学科教研团队，围绕课程标准、学科关键概念或能力来架构“微项目化”作业的内容框架，从完成作业的动机、作业流程、作业量、作业效果等多个方面对作业进行专项研究，促进作业体系的内在逻辑更加科学。

运用网络资源打造“作业超市”。学校充分引入线上资源，充分运用现代信息技术，尽可能打造具体真实且富有生活感的活动情境，使学生脱离枯燥的题海，在情境化的“微项目化”作业中实现乐学趣学。借助智慧教育平台搭建线上“作业超市”，提供多元化的作业层次和类型，学生在教师指导下选择符合自身学情的项目化作业，生成以学生个体为中心的个性化学习路径。学校在教学实践中逐步形成包括“五育”、覆盖不同学科范围的“微项目化”校本特色作业体系，充分发挥了作业的育人功能。

激活家校合作
提升作业管理效能

作业一头连接着学校，一头连接着学生和家庭。丰县初级中学注重调动家庭在作业管理中的积极作用，通过探索提升作业实效的家校合作路径，为学科类作业跟进管理提供有效保证。

以大数据为媒，紧密联系学校和家庭。学校基于大数据洞察系统智慧联通家校两端，打造作业数据信息交互的线上平台，通过线上平台全程跟进学生作业的情况。一是跟进作业标准要求。结合学生个体学习数据量身定制个性化作业，在基于个性化的作业方案中实现为学生减负。二是跟进作业时间安排。根据作业难度科学规划作业完成的时间，实现定时定点定量的作业时间方案，通过智慧教育动态监控作业时间方案的落实情况。三是跟进作业完成情况。在家校共同体中多主体互动，扩大家校间的共识，多主体监控作业完成情况。

多种形式家访，收集作业管理的多元信息。学校通过问卷调查、电话家访等多样化的形式，收集关于家校合作作业管理现状等数据，深度分析家庭经济状况、学生性格特征等因素对作业完成情况的影响，分析学校制度、教师行为等对家长参与家校合作的影响，进而为学校主导下的家校合作提供实践建议。

丰县初级中学基于测试分析结合跟进式的作业管理模式，以数据画像，以机制赋能，为作业插上“智慧翅膀”，让广大学生能获得更加符合自身需求的成长“套餐”。作业管理作为学校教育的重要切入点，是影响人才培养质量的重要环节。如何通过高效精准的管理，让以人为本的教育理念有效抵达每一名学生，让教师发挥更大的科研主动性、积极性，让学校构建出符合自身办学定位和实际教学状况的质量保障体系，仍是学校和教师要答好的时代课题，也是长期课题，需要理念的与时俱进、智慧的不断涌入、机制的持续创新。

(于金秋 刘怀敏)

