

庆祝中华人民共和国成立七十五周年专论·教育篇

以历史主动精神 实施新时代立德树人工程



10月1日,在重庆市黔江区大众广场的升旗仪式现场,少先队员挥舞国旗,庆祝新中国75周年华诞。
新华社发

新中国成立75年来,我们党将立德树人作为教育的根本任务,并进行了积极探索和实践,积累了丰富的经验:始终坚持以党的全面领导为根本保证,始终坚持全面发展、以德为先的基本要求,始终坚持发挥教师的关键作用,始终坚持办好思政课这一关键课程,始终坚持坚持教劳结合的重要方法。新时代新征程,要完善党对立德树人工作全面领导的体制机制,健全新时代党的创新理论铸魂育人机制,构建德智体美劳全面培养的教育体系,不断完善学校家庭社会协同育人机制

育工作会议上指出,只有培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的献身有中国特色社会主义事业的建设者和接班人,才能保证我们国家的长治久安。强调如果我们现在不是这样来认识教育问题,就会丧失时机,贻误大事,就要犯历史性的错误。1995年3月18日,第八届全国人民代表大会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》明确规定:培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。2006年8月29日,胡锦涛同志在十六届中共中央政治局第三十四次集体学习时强调:全面实施素质教育,核心是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。要坚持育人为本、德育为先,把立德树人作为教育的根本任务,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央从复兴全局和百年变局出发,在历史与现实的贯通中紧紧抓住后继有人这个根本大计,强调把立德树人作为教育的根本任务。2015年12月27日,新修订的《中华人民共和国教育法》颁布,该法明确规定,教育应当坚持立德树人。党的十九大报告指出,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。党的二十大报告强调:育人的根本在于立德。2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上指出:我国是中国共产党领导的大会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。7月18日,党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出,完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新。习近平总书记近日在全国教育大会上强调,紧紧围绕立德树人根本任务,朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。这些重要论述和部署,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对立德树人规律的深刻把握,为实施新时代立德树人工程提供了根本遵循。

七十五载立德树人探索实践的基本经验

新中国成立75年来,党和国家对立德树人工作进行了积极探索和实践,积累了丰富的经验,其内涵和原则一以贯之。始终坚持以党的全面领导为根本保证。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征,也是我国教育事业发展的根本保证。1958年9月19日,中共中央、国务院《关于教育工作的指示》明确指出:教育工作必须由党来领导。没有党的领导,社会主义的教育是不能设想的。邓小平同志强调:忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央更加鲜明地提出坚持党对教育事业的全面领导,并将其作为教育规律,九个坚持之首,保证教育事业沿着正确的政治方向前进。

始终坚持以党的全面领导为根本保证。中国共产领导是中国特色社会主义最本质的特征,也是我国教育事业发展的根本保证。1958年9月19日,中共中央、国务院《关于教育工作的指示》明确指出:教育工作必须由党来领导。没有党的领导,社会主义的教育是不能设想的。邓小平同志强调:忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央更加鲜明地提出坚持党对教育事业的全面领导,并将其作为教育规律,九个坚持之首,保证教育事业沿着正确的政治方向前进。

始终坚持以党的全面领导为根本保证。中国共产领导是中国特色社会主义最本质的特征,也是我国教育事业发展的根本保证。1958年9月19日,中共中央、国务院《关于教育工作的指示》明确指出:教育工作必须由党来领导。没有党的领导,社会主义的教育是不能设想的。邓小平同志强调:忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央更加鲜明地提出坚持党对教育事业的全面领导,并将其作为教育规律,九个坚持之首,保证教育事业沿着正确的政治方向前进。

始终坚持以党的全面领导为根本保证。中国共产领导是中国特色社会主义最本质的特征,也是我国教育事业发展的根本保证。1958年9月19日,中共中央、国务院《关于教育工作的指示》明确指出:教育工作必须由党来领导。没有党的领导,社会主义的教育是不能设想的。邓小平同志强调:忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央更加鲜明地提出坚持党对教育事业的全面领导,并将其作为教育规律,九个坚持之首,保证教育事业沿着正确的政治方向前进。

始终坚持以党的全面领导为根本保证。中国共产领导是中国特色社会主义最本质的特征,也是我国教育事业发展的根本保证。1958年9月19日,中共中央、国务院《关于教育工作的指示》明确指出:教育工作必须由党来领导。没有党的领导,社会主义的教育是不能设想的。邓小平同志强调:忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央更加鲜明地提出坚持党对教育事业的全面领导,并将其作为教育规律,九个坚持之首,保证教育事业沿着正确的政治方向前进。

标准,号召广大教师做四个引路人、坚持四个相统一,大力弘扬教育家精神,强调要把加强教师队伍作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,弘扬尊师重教社会风尚,加强师德师风建设,培养造就新时代高水平教师队伍。

始终坚持以党的全面领导为根本保证。中国共产领导是中国特色社会主义最本质的特征,也是我国教育事业发展的根本保证。1958年9月19日,中共中央、国务院《关于教育工作的指示》明确指出:教育工作必须由党来领导。没有党的领导,社会主义的教育是不能设想的。邓小平同志强调:忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央更加鲜明地提出坚持党对教育事业的全面领导,并将其作为教育规律,九个坚持之首,保证教育事业沿着正确的政治方向前进。

始终坚持以党的全面领导为根本保证。中国共产领导是中国特色社会主义最本质的特征,也是我国教育事业发展的根本保证。1958年9月19日,中共中央、国务院《关于教育工作的指示》明确指出:教育工作必须由党来领导。没有党的领导,社会主义的教育是不能设想的。邓小平同志强调:忽视教育的领导者,是缺乏远见的、不成熟的领导者,就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央更加鲜明地提出坚持党对教育事业的全面领导,并将其作为教育规律,九个坚持之首,保证教育事业沿着正确的政治方向前进。

推动新时代立德树人工程的重点任务

建设教育强国是一项复杂的系统工程,我们要紧紧围绕立德树人这个根本任务,抓住关键重点,强化协同联动,推动新时代立德树人工程落地见效。

完善党对立德树人工作全面领导的体制机制。实施新时代立德树人工程,涉及教育各领域的诸多重大理论和实践问题,这就需要进一步完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。在推进方式上,要统筹推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革,在育人链条上,要健全全员育人、全过程育人、全方位育人机制,把立德树人融入道德教育、知识教育与实践教育各环节,在育人主体上,要实施教育家精神铸魂强师行动,打造一支经师与人师相统一的新时代高水平教师队伍,在评价标准上,要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,纳入党委巡察、年终绩效考评、干部工作考核和全面从严治党主体责任的重要内容。

健全新时代党的创新理论铸魂育人机制。要建立统筹推进大中小学思政课一体化建设的工作机制,以协同贯通为关键,着力在课程贯通、教材融通、教学融通、队伍打通、资源互通上下功夫,实现一体联动。完善习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑机制,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应,引导学生坚定理想信念,永远听党话、跟党走,矢志奉献国家和人民。

构建德智体美劳全面培养的教育体系。习近平总书记指出:立德为先,修身为本,这是人才成长的基本逻辑。要坚持五育并举,全面加强素质教育,加快补齐体育、美育和劳动教育短板,加强心理健康教育,全面提高学生综合素养。要加强教材体系建设,打造中国自主教材体系。要增强思政政引领力,逐步构建大思政课育人体系,注重运用新时代伟大变革成功案例,打造一批大思政课品牌。

不断完善学校家庭社会协同育人机制。习近平总书记强调:办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任,谁都不是旁观者,谁都不能置身事外。实施新时代立德树人工程必然要求学校家庭社会协同育人,要健全三全育人工作体制机制,提升社会协同力。要加强政府统筹,发挥学校育人主阵地作用,切实履行家庭教育主体责任,全社会共同承担起下一代健康成长的责任。

(作者单位系中国教育科学研究院,姚宏杰系该院教育史研究所所长,研究员。本文系该院科研公益金课题《新中国75年来教育改革与发展的重大决策与重要经验研究》[GYB2024004]成果)

深入学习贯彻党的二十届三中全会精神专论·教育篇

鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学

刘宝存 庞若洋

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)指出,开放是中国式现代化的鲜明标识,把完善高水平对外开放体制机制作为推动中国式现代化的内在要求和重要任务,并作出推进高水平教育开放,鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学,尤其是要鼓励理工类大学来华合作办学指明了新的发展方向。

中外合作办学是高水平教育开放的重要内容

随着新一轮科技革命和产业变革的持续深入,全球经济结构和竞争格局也在不断变化,科学技术、工程实践和创新研发成为推动人类社会发展的关键引擎。在此机遇与挑战并存的战略节点,加速我国传统产业转型升级迫在眉睫,而教育作为科技、人才与创新的基础性支撑,应积极适应我国经济社会发展,并由此进行合理的学科布局。

教育对外开放立足国内教育发展需求,运用国外优质教育资源,是实现国内外教育资源有效配置的重要途径,可优化我国教育规模、质量和供需等方面存在的结构性矛盾,扩大国内优质公共教育产品供给。而中外合作办学作为结合国内国际两种教育资源和两类人才市场的有效手段,是教育对外开放的重要途径,也是加快形成与我国新发展格局相适应的高质量教育体系的重要抓手,应被放置在推进中国式现代化的宏大蓝图中国加以考察,承担时代所赋予的使命。

在此背景下,《决定》作出推进高水平教育开放的指示。高水平意味着教育对外开放面临提质增效的发展要求,不仅要重视要素流动型对外开放,而且要重视制度型开放,提升其对中国式现代化的支撑能力。理工类合作办学作为中外合作办学的重要内容,需进一步立足国家发展需要,聚焦高精尖缺专业,扩大与世界一流高水平大学合作,引入国外优势学科和教育资源,推动构建基础学科和创新型人才培养制度体系,并推进教育制度型开放,以助力中国经济结构优化转型。

国外高水平理工类大学来华合作办学的成就和挑战

自1995年原国家教育委员会发布《中外合作办学暂行规定》以来,我国中外合作办学取得了长足

进步,管理机制不断完善,办学规范性持续提升。截至2021年底,全国经审批机关批准设立、举办的合作办学机构和项目数量达2356个,合作对象涉及900多所中方(内地)高校以及来自39个国家和地区、1000余所境外高校。其中,在吸引新加坡南洋理工大学、巴黎中央理工大学、以色列理工学院等世界知名的高水平理工类院校来华办学的同时,相关专业设置也呈现增长趋势。2012年至2022年间,在中国新增本科以上中外合作办学机构和项目中,理工农医类专业占比达到65%。

国外理工类大学来华合作办学已取得一定成就,但仍面临挑战。在教学质量层面,部分国外理工类大学来华合作办学机构和项目的办学定位与教学目标需进一步匹配。在学历层次层面,国外理工类大学来华合作办学层次结构在不断优化,但硕博高层次人才仍待加强。在区域分布层面,近年来,在相关政策支持下,中西部地区中外合作办学得到了较快发展,但仍需进一步加强与东部地区中外合作办学的均衡发展。

国外高水平理工类大学来华合作办学的未来方向

面对新的时代要求和不断变化的外部环境,推进国外高水平理工类大学来华合作办学,应牢牢把握高质量发展的时代主题,始终以扩大高水平教育开放、服务中国式现代化的有效手段,围绕提质增效目标进行相应的布局和调整。

其一,坚持党的全面领导,加强理念引导和政策供给。应始终以党的全面领导为出发点,在吸引国外高水平理工类大学来华合作办学的过程中,坚持中外合作办学的公益性原则,准确把握中外合作办学的宗旨和社会主义办学方向,服务国家、区域和教育事业发展,实现扎根中国大地办教育的初心和愿望。同时,需持续加强政策供给,不断完善包括认证、评价和退出等环节在内的全链条管理制度,加强制度型开放,为国外高水平理工类大学来华合作办学的规范化、可持续发展提供有利的制度环境。

其二,优化学科布局,吸引更多国外高水平理工类大学来华合作办学。在推进中国式现代化的大背景下,要优化学科布局,进一步聚焦经济社会建设过程中的薄弱和急需学科,吸引更多国外高水平理工类大学来华合作办学。立足我国高校一流学科建设目标,引进国外高精尖理工类专业的优质教育资源,借鉴国际先进学科建设经验,打造

一批高水平、符合国家发展需求的优势理工类中外合作办学专业和机构,强化基础学科建设。同时,应注重多学科交叉融合发展,通过加强学科间差异性和互补性论证分析,对学科专业发展进行科学布局,构建一流学科和高校生态群,以进一步发挥国外高水平理工类大学来华合作办学对中国式现代化的促进作用。

其三,协调区域布局,加强理工类中外合作办学服务地方发展能力。一方面,参考不同区域的发展规划和优势,引入与当地经济发展匹配度高的国外理工类院校和中外合作办学项目,以加强对当地重点行业发展的支撑和引领作用,提升其服务地方经济社会发展的能力。另一方面,应进一步鼓励国外高水平理工类大学到我国中西部地区开展合作办学。西部大开发是实现中华民族伟大复兴的重要部署,而教育均衡发展是带动其他产业发展的重要推力。未来,应以理工类中外合作办学为抓手,向当地引进一批优质国际教育资源,以推动中西部地区教育水平和整体开放水平的提升。

其四,提升办学质量,推动特色化和高层次理工类中外合作办学深入发展。推进高水平教育开放,鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学,应立足提质增效目标,推动国外理工类大学来华合作办学内涵式发展。首先,国外理工类大学来华合作办学需进一步提升办学层次水平,举办更多硕博层次中外合作办学机构和项目,以加强高层次人才,提升中外合作办学对于高校学科建设的贡献度。其次,深化理工类大学来华合作办学课程改革,将国际先进教育理念和模式进行本土化改良,构建与中外合作办学使命、共建高校特点相匹配的人才培养目标和课程体系,落实厚基础、宽口径、促交叉、强实践的国际化人才培养理念,推动国外理工类大学来华合作办学特色化、高水平发展。最后,构建具有中国特色的中外合作办学政策评价制度,将政府、高校、学生、家长等多元主体纳入其中,并综合运用总结性评价和形成性评价手段,在保证评价办学质量的同时,避免一刀切现象,从而培育院校内生性质量观,为不同国家、不同类型的理工类大学来华合作办学机构和项目的特色发展提供良性空间。

(作者单位系北京师范大学国际与比较教育研究院,刘宝存系该院院长、教授。本文系2023年度北京市社会科学基金项目重点项目《国际大都市教育发展战略与发展水平比较研究》[23JYA001]成果)

助力建设国家高水平人才高地

陈益彬

人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源,建设人才高地是集聚高水平人才的重要举措。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)指出,深化人才发展体制机制改革,进一步强调加快建设国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台。

高校是开展人才培养和实施人才战略的重要阵地,直面向世界科技前沿及国家重大需求,建立人才特区,大力培育科技领军人才和一流创新团队,激发创新创业活力,搭建更加开放、包容的发展平台,形成具有国际竞争力的人才制度优势。

实施党建引领计划,加强党的全面领导。《决定》指出:党的领导是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证。必须坚持党管人才原则,坚持正确的办学方向,在人才特区设立党组织,在政治理论工作、意识形态工作、立德树树、师德师风等方面切实加强人才特区的思想和政治引领。

教授治学,营造科学、民主、公开、公正的学术氛围,建立一套科学完善的管理制度,打造地方高校科研体制改革先行区和示范区。另一方面,充分发挥人才特区所在组织的主体作用,进一步做好服务工作,建立常态化协调机制,使其在学校赋予的权责范围内相对独立运行。

实施人才引育并举计划,打造具有话语权的高水平人才队伍。《决定》指出,加快建设国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台。首先,完善项目首席制,探索实行终身教职聘任制度和人才流动机制,营造能上能下、可进可出的选人用人氛围,调整优化队伍结构。重点培养有潜力的青年人才,实现自主培养创新人才的新突破。其次,支持人才特区在学科领域打造有鲜明特色的创新团队和紧跟世界科技前沿的基础研究团队,力争在前沿科技领域取得新进展。最后,扶持现有重点人才、加大引进高端人才力度,利用国际化办学优势,实施海外青年人才引进计划,集聚一批高端人才。

实施人才先导项目计划,稳定并分类培养现有人才队伍。《决定》指出,完善人才自主培养机制。人才特区的研究方向要两条腿齐走并进。一是充分发挥人才特区的研究优势和创新能力,在基础研究上紧跟世界前沿。二是面向地方特色,以产业需求为出发点,通过实施先导专项,凝练特色

优势,在相关学科研究领域取得重大突破,实现创新链与产业链有机结合,探索基础科研成果转化为现实生产力的新模式。三是促进人才特区与现有人员的交流合作,以开放项目形式吸引集聚相关科技人员,有效推动重点优势学科达到国内外一流水平。四是集中优势,由学校和人才特区共同支持重点人才的成长,按照订单模式在人、财、物、政策等方面扶持重点高端人才冲刺更高层次人才,打造具有全球视野和国际水平的高水平创新团队。

实施人才个性化服务计划,营造温馨舒适的人才成长环境。《决定》指出:健全保障科研人员专心科研制度。一是要在人才特区设立党组织,发挥党组织引领作用。二是要强化服务意识,在人才特区探索实施一对一服务模式,建立校领导联系服务专家制度,三是要为高层次人才选配专属专员,主动为高层次人才排忧解难、解决后顾之忧。真正做到政治上引领人才、工作上支持人才、生活上关心人才,使他们主动投身人才特区建设事业。

新时代新征程,必须进一步深化改革体制机制改革,加快建设国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台,着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队,为推动强国建设、民族复兴提供战略人才支撑。(作者单位系福建农林大学)