

彰显青春风采 书写时代故事

——第四届“用英语讲中国故事”活动综述

本报记者 彭诗韵

“我们满怀期待，奔赴下一场山海。”近日，在中国教育电视台播出的第四届“用英语讲中国故事”活动特别节

自信阳光彰显新时代青春风采

“大鹏一日同风起，扶摇直上九万里。”来自云南师范大学的缅甸留学生陈志雄一袭白衣，雄浑激越的演绎让现场观众震撼不已。

浙江大学学生林诗逸用英文演绎的越剧唱段优雅婉转，让人沉浸其中。

流利的英语，生动的表达，选手们妙语不断，观众掌声连连。

传统文化和时代精神交相辉映

“我之前去过一个为孤独症儿童建立的福利机构，当时感触很深，那群孩子真的很不一样。”厦门大学大一学生郭亦捷分享的故事让现场观众为之动容。“我分享自己的故事和经历，也是想呼吁大家跟我一起，将‘小我’融入‘大我’，报效祖国，服务社会。”郭亦捷说。

在第四届“用英语讲中国故事”活动中，许多青少年像郭亦捷一样，把自己的亲身体验和身边的

双向奔赴中书写精彩故事

故事的精彩不止于讲述，文化的魅力不止于舞台。

我最喜欢的中国人物、我为中国故事代言、我眼中的中国文化……与一个个引人入胜的中国故事形成呼应的，是在各国青少年间燃起的探寻中国文化的热潮。

青衫舞动翩翩起，铜鼓声声悠扬韵。来自湖南师范大学的越南留学生杜如琼带来一段曲调悠扬的花鼓戏，令人陶醉。杜如琼在长沙第一次观看花鼓戏演出时，就被其浓郁的地方特色所吸引。“我深刻体会到中国戏剧的独特魅力和文化价值，也更加理解文化传承的重要性。我非常佩

目《中国故事汇》上，来自世界各地的青少年代表在舞台上载歌载舞。

第四届“用英语讲中国故事”活动由中国国家创新与发展战略研究会、中国教育电视台、新航道国际教育集团联

在古今人物故事中抒发家国情怀，从历史文化和现代成就中感悟大国风范。在中外青少年展演舞台上，一个个五彩斑斓的故事，绘就出一幅幅“中华文化 世界传播”的美好图景。

北京大学对外汉语教育学院院长、世界汉语教学学会副会长赵杨作为本次活动的评委，对选手们的表现赞不绝口。“今年选手们的故事涵盖了中国文化的方方面面，不仅

来自印度尼西亚的曾小菁因为对中国影视剧感兴趣而开始学习中文，现在，已经在南开大学学习两年的她，兴趣只增不减。“了解得越深，中国文化就越吸引我。”曾小菁说。上学之余，曾小菁喜欢在假期约上朋友一起去各个城市走走看看。“我最喜欢的城市是西安。西安是一座古老而神秘的城市，能在一个城市里参观到这么多有代表性的古建筑和博物馆，对我来说是非常震撼的。”

“讲好中国故事需要实践和体验。”西安交通大学国际教育学院院

曼分享了她在外国通过表演戏曲传播中国文化的故事。

“当我踏出国门的那一刻，身上就好像有了一个天然的责任，那就是我要代表我的祖国，要向世界展示中国青年的形象。”说到这里，李彦曼表示，自己可以做的还有更多。

厦门双十中学学生曾翔宇有骑车环行家乡厦门岛的爱好的，他一边骑行一边拍摄，把他的所思所想、所见所闻录成视频并配上英文解说，分享到视频网站上。“希望大家都能用自己的方式去记录身边发生的美好点滴，让世界去认识最可爱也最真实的中国。”曾翔宇说。

“用英语讲中国故事其实是一个

合主办。8个月来，全国各地的大学生、高中生，与来自美国、俄罗斯、日本等国的来华留学生齐聚这个盛会，以故事会友，传播中华文化，留下一个个精彩瞬间。

体现了他们对中国文化内涵的深刻理解，在呈现效果上也颇具故事性和欣赏性。”赵杨说。

作为活动形象大使，厦门大学美籍教授潘维廉参与并见证了活动的发展，更为选手们在展演中的成长而感到欣喜。“‘用英语讲中国故事’活动如同一场盛大的文化联欢会，让不同国家的青少年齐聚一堂，更加了解彼此，更在活动中收获了尊重和友谊。”

长温广瑞表示，“一方面要引导学生去感知中国传统文化，如参观各地的名胜古迹、古代建筑、博物馆等；另一方面也要带领他们感受中国现代文化，感受脱贫攻坚和乡村振兴所带来的全新变化，更好地把中国文化融入到故事当中。”

在中外青少年展演的舞台上，透过精彩纷呈的故事，青少年们讲述时传递出的真挚与赤诚，总能直抵人心。传统文化和时代精神交相辉映，在青少年们的讲述中，愈发熠熠生辉。

双向奔赴的过程。”中央民族大学国际合作处副处长石嵩表示，青少年们一方面将自己学到的语言运用到实践中去检验自己的学有所得；一方面又能以一种跨文化换位思考的方式，让想了解中国文化的朋友们听到更加精彩的中国故事。

涓涓细流成沧海，点点星火聚成炬。用英语讲中国故事的“大潮”正是在这样的双向奔赴下奔涌激荡，吸引无数青少年逐浪前行。

“青年如初春，如朝日，如百卉之萌动，如利刃之新发于硎。”青年的身影在中国故事里愈加瞩目，青春的色彩在时代的光谱中更为绚丽。他们以砥砺奋进的新风貌勇毅前行，书写着属于他们的时代故事。

教育部机关老同志第二十三次党建会暨“两优一先”表彰大会举行

本报讯（记者 高毅哲）近日，教育部机关老同志第二十三次党建会暨“两优一先”表彰大会召开，传达学习全国教育大会精神，交流典型经验，总结部署工作。教育部党组成员、副部长，直属机关党委书记王光彦出席并讲话，为优秀共产党员、优秀党务工作者、先进党支部代表颁发证书奖牌，向他们表示祝贺和敬意。

会议强调，学习宣传贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话和大会精神，是当前和今后一个时期的重大政治任务。要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，持续深化对教育强国建设重大战略意义的认识、对建成教育强国必由之路的规律性认识。要坚持不懈学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，努力把党组织建设成为坚强的战斗

堡垒，切实提高离退休干部党建工作质量，引导老同志围绕学习宣传贯彻全国教育大会精神发挥作用，为教育强国建设贡献智慧和力量。要全面贯彻落实好中办《关于加强新时代离退休干部党的建设工作的意见》及部党组《实施方案》，用心用情、精准服务，为老同志解难事、办好事，扎实推动为老同志服务工作再上新台阶，进一步提升老同志的获得感、幸福感、安全感。

“两优一先”代表作交流发言。会议后续组织了党的二十届三中全会精神辅导报告、全国教育大会精神辅导报告，开展了工作研讨交流，进行了工作部署。受表彰的“两优一先”党员代表，老同志局党委委员，党支部书记、委员、后备支委，新退休干部，部离退休干部工作领导小组成员单位负责同志参会。

“西部红烛”熠熠发光

（上接第一版）

2007年以来，陕西师大共招收国家公费师范生38700余名，位列部属师范大学之首，其中西部生源占70%。2021年至今，陕西师大面向中西部22个省份招收2100名“优师专项”师范生，他们将成为振兴832个脱贫县和中西部边境县基础教育的生力军。

西部地区经济欠发达，基础教育水平偏低，如何让选择从教的学生“下得去、留得住、干得好”？

“学校扎实推进师范教育改革，探索构建‘精神铸魂、专业筑基、素养培根、平台支撑’的培养体系，着力培养‘学识扎实、情怀深厚、灵魂高贵’的卓越教师和未来教育家，助力西部基础教育高质量发展。”陕西师范大学校长游旭群说。

从课内到课外、从线下到线上，学校用活用好陕西丰富的红色资源，打造一系列特色思政课程群，用党的光辉历史和最新理论为未来教师培根铸魂。坚持18年用毛笔手写录取通知书，建设“红烛”校史馆，开展师德活动月、“西部红烛”师德讲坛等活动，引导学生薪火赓续、坚定从教理想。学校已举办15届的“红烛杯”师范生教育教学能力大赛，涵盖板书测试、即席演讲、教学设计、说课、模拟授课等环节，以赛促学，不断提升师范生教育教学能力。

自2015年起，学校每年选拔420余名优秀公费师范生组建13个“卓越教师实验班”，聘请优秀基础教育工作者担任兼职教师，建立“国内+国外”名校游学机制，为培养未来“四有”好老师培土固基。

“只有不断提升自我，才能更好地服务西部基础教育教学和研究。”2023年开学季，新生中来了一位“老生”，她是全国最美教师、公费师范毕业生张莎莎。时隔11年，她以教育博士的身份再次来母校“回炉再造”。

在政策支持下，陕西师大逐步形成以国家公费师范和“优师计划”为主体，普通师范和地方委培师范为补充的师范教育体系，实现了师范生本硕博一体化和职前职后教育一体化培育。学校探索形成的师范教育模式，在全国进行

了交流推广。

拓展服务维度，持续服务西部基础教育发展

除了为西部省份输送大批优质师资，陕西师大还在进一步探索拓展服务西部基础教育发展的维度。在师范生培养、教师职后培训、教育资源共享等方面持续加强校地合作，解决西部基础教育发展中的实际问题，是其中的一个新支点。从2021年开始，学校持续开展服务对接西部基础教育“百校行”调研活动，调研组3年累计行程15万余公里，写下服务西部基础教育的生动注脚。

建设“国家教师发展协同创新实验基地”，牵头成立“西部师范大学教师教育创新与发展联盟”，与陕西省教育厅联合建立陕西教师发展研究院……在探索教师专业化发展新范式的路上，陕西师大步履不停。

对口支援西部高校、共建教师教育创新实验区、发展远程教育共享、开展教育精准帮扶、拓展教师专业能力培训、实施师范教育协同提质计划……陕西师大立足优势，努力推进西部教育向优质均衡发展。

“多元化的培训课程既让我们提升了职业能力与专业水平，又开阔了视野，坚定了我做边境教育守望者的决心。”西藏阿里地区日土县日松乡小学校长扎西顿珠说。2023年以来，陕西师大举办边境国门学校校长公益培训，组织边境国门学校“红烛苗圃”实践育人活动，成立西部基础教育发展共同体（边境国门学校发展联合体），奋力写好边境教育“点睛之笔”。今年，有60余名公费师范生和“优师计划”师范生分赴西藏、云南、新疆等地9所边境国门学校开展教育实习实践。

“学校将深入贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，坚守教师教育主责主业，做弘扬教育家精神的排头兵，以师范人才培养质量的提升更好助力教育公共服务的普惠性、可及性和便捷性，为促进西部地区基础教育高质量发展、为教育强国建设提供有力支撑。”陕西师范大学党委书记李晓兵说。

深化新时代教育督导评价改革 为教育强国建设激活力添动力

（上接第一版）三是以行业用人评价支撑教育育人评价，服务提升技术技能人才培养能力、坚守职教办学基底“不动摇”。从技术技能人才供给侧和需求侧分别开展评价，探索建立教育部门组织，行业部门牵头，行业组织、领军企业、产业集聚区域联合实施的职业教育评价机制，跳出教育评教育，促进教育教学关键要素改革，以评价改革推动产教深度融合，为现代化产业体系建设提供技术技能人才有力支撑。

聚焦基础教育公平扩优之难，优化补缺基础教育监测。一是运用“千万工程”经验，扎实推进义务教育优质均衡发展督导评估。落实健康第一教育理念，针对公平、规范、优质要求，义务教育优质均衡发展督导评估监测更加强调“五育”并举考查，突出对学生思想品德、身心健康监测，群众满意度调查。按照县城实施推动、市域示范带动、省域整体联动工作节奏，以点带面、因地制宜，在教育督导领域践行“千万工程”经验，扎实推进义务教育优质均衡发展督导评估认定工作，以省域、市域推进完成督导评估认定为引导，选树标杆样本，加快实现更大范围、更深程度、更具特色的义务教育优质均衡发展和城乡一体化，助推基本公共服务供给能力提升。二是填空补缺，构建高中阶段教育督导

评估体系。坚持素质评价导向，开展科学素养、数字素养、身体素质、心理素质、品德修养、劳动素养、美育修养等素质素养质量监测，引导学生健康快乐成长。分类研制特色高中、综合高中办学质量评价指标体系，服务高中阶段学校多样化发展。

聚焦教育治理能力建设之困，迭代升级教育督导体系。一是以教育督导数字化，促教育综合督政体系转型升级。以层层压实地方责任“压力传导”、充分发挥督学作用“自下而上”督“出大数据全面支撑“数字赋能督”的新思路，破解督政主体“谁来督”、督政职责“督什么”、督政机制“怎么督”的困惑，重构中国特色教育综合督政体系，督促指导各级政府切实落实教育强国建设战略部署。二是以“督学之家”建设，打造新时代“枫桥经验”教育督学版。按照“抓两头、带中间”思路，加强国家督学队伍建设，通过“任务驱动”工作方式引导责任督学优化队伍结构、提升履职能力，实现国家、省、市、县、责任督学五级督学体系职责明确、队伍统筹、机制联动。试点创建“督学之家”，充分发挥责任督学“就近、就便”“抓早、抓小”的优势，“一插到底”摸清基层底数，促进中小学校幼儿园规范管理，打造新时代“枫桥经验”的教育督学版。

蛇年邮票我来画

10月8日，在江苏省镇江市南徐小学，江苏科技大学志愿者和小学生一起展示设计绘制的蛇年生肖邮票。当日，志愿者来到南徐小学，指导学生设计、绘制蛇年生肖邮票，迎接“世界邮政日”的到来。 石玉成 摄



（上接第一版）

美人之美，师资队伍同频激活优质教育资源内生动力

以前，一些乡村校缺少自己的校园文化和办学理念，校长没想法，教师没动力，课程没特色。为此，永康市在推进全域集团化办学过程中注重对各校理念文化整合提升，实现“百花齐放”。

堰头小学是一所名副其实的“新永康子女女学校”——在校生543人，其中98.5%是随迁子女，学生们来自16个省份、24个民族。相比于城市优质学校，乡村学校品牌文化建设意识不足、能力不强。“在总校的引领指导下，我们将民族特色融入校园文化建设，将民族团结进步理念融入教育教学全过程。”实验学校教育集团堰头小学校长梅蕾说。如今，堰头小学获评“全国民族团结进步创建示范单位”，成为一所民族特色校。

在永康市的集团化办学推进过程中，12个教育集团由总校牵头，调

家门口的好学校越来越多

研、指导、组织各成员校明确学校发展目标愿景，制定文化建设方案。对乡村学校的办学进行整体规划，推动乡村学校文化建设步入高品质、特色化发展轨道。

针对校长群体，永康市以浙江省委关于深入践行“四下基层”、深入开展“大走访大调研大服务大解题”活动为契机，充分发挥集团总校的平台和资源优势，组团式外出考察学习，拓宽视野、增长见识、更新观念。

针对教师群体，永康市推进教师由“学校人”向“集团人”转变，实行“一师多校”、教师走教模式，实现优质师资引领和乡村教师素质提升的“双向奔赴”。融合型教共体各校区域教师统一招聘、统一培养，跨校区无障碍调配，教师岗位合并设置，职称评聘统一实施。

教师动起来的同时，练好“内功”同样重要，教师专业能力和水平是提升教学质量的关键。在集团统筹下，

教师教研不再“单打独斗”，同研共思、集体备课成为日常，教师们专业成长方面进步更快、更有底气。

各美其美，家门口有特色的好学校越来越多

2015年底，占地30余亩的后吴小学完成改扩建工程后，教学硬件设施在当地农村学校属于一流，但师资配备、教学质量相对薄弱，“招生全靠动员”是后吴小学曾经遭遇的困境。几年后，来自后吴小学报名的家长在校门口排起了长队。

“在学校跟着书法课老师学习后，在书法比赛中获奖让孩子很有成就感，孩子变得更自信了。”五（1）班学生李欣灵的家长黄女士对孩子的变化赞不绝口。后吴小学坐落在风景秀丽的历山脚下，其所在的后吴村有村民3000多人，是当地数一数二的大村。

黄女士是后吴村人，她的第一个孩子上学时并没有选择后吴小学，几年后学校的发展变化显而易见，黄女士决定让孩子在家门口读书。

得益于集团化办学给学校带来的优质教育资源，学校办学特色不断凸显，像黄女士一样选择把孩子“送回来”的家长不在少数。

尤其令人感到惊喜的是，原来的乡村薄弱校在加入集团后，逐渐实现从“输血补差”到“造血反哺”，出现了“城镇优质教育资源下沉乡村、乡土特色优势反哺城镇学校”的集团化办学局面。在后吴小学劳动教育基地，整个集团内的班级在这里轮流上烹饪课，制作西点、传统美食等，总校通过互联网把烘焙课程分享给各个成员校。

“我们将以集团化办学省级试点为契机，进一步完善管理共建、队伍共育、资源共享、质量共进、考核共等等集团化办学机制，让每一所学校都能主动成长，让每个孩子都能普享优质教育，充分满足人民群众‘名校就在家门口、名师就在我身边’的教育愿景。”陈业根说。