

► 策论·科学做好学段衔接系列评论之一

► 一家之言

畅通衔接机制 助学生迈上成长“新台阶”

让年轻人租房无忧 还需政策发力

张广斌

由于不同学段在育人目标、育人内容、课程设置、育人方式和管理体制等方面存在较大差异,学生在学段衔接过程中产生的诸多不适或问题,已经成为社会关注的热点话题。

今天,重新审视探讨学段衔接问题,已经由能否“有学上”的小升初和初升高选拔性竞争,走向“上好学”的学段跃升新时期。如何让学段衔接更丝滑顺畅,帮助学生越过学段衔接期的成长缝隙,实质上是一个教育高位均衡发展和优质资源供给问题。

对此,要提高站位,拓宽视野,认识做好学段衔接的重要性。学段衔接要站在建设教育强国和落实立德树人根本任务的高度,从对教育基本属性和基本关系的把握上系统认知,一句话,教育强国建设道路上既要面向全体更要关注个体,不能让一个孩子成长过程中掉队。立德树人要具体到学生健康成长和全面发展的全过程,既要对学生群体成长关键期的关注,更要有对个体成长的个性化回应,不能顾此失彼,更不能过于强调考试成绩而忽视健康成长。要以学生健康成长和学习为主线,坚持需求导向、问题导向,增供给、补短板。对学段衔接期间学生可能出现的各种身体、心理、习惯、知识、能力等多方面需求与问

编者按:新学期开始,学段衔接的话题备受关注。进入新的学段,学生往往面临着环境的变化、学习任务的加重以及人际关系的调整等挑战。如何做好学段衔接工作,帮助学生更好适应新的学习生活,化解家长的学段衔接焦虑,使教育更好地适应社会发展的要求,培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才?从今天起,我们将推出系列评论,敬请关注。

题进行预判,提供共性和个性化解决方案,实现每个学生学段的自然过渡、自然跃升。

坚持素养导向,优化课程设置,打通育人堵点。我国基本建成了基础教育贯通培养的课程育人体系,义务教育和高中实现了素养导向的课程修订,小学、初中、高中十二年一贯制课程设置基本成型。但当前,课程设置与新时代育人新要求,还存在一些衔接上的不足和短板,课程设计存在一定优化空间。课程教学改革成效显著,大单元教学、项目式学习、跨学科主题学习等教学方式越来越被接受,但课程育人方式单一的问题仍然存在,学段衔接“软着陆”不够。在应试教育观念影响下,提前学或抢跑的现象仍然存在。对此,政府、社会等应降低对升学率的过度关注,弱化功利性,追求观念,要通过优化课程设置,让学校和教师将尽可能多的时间和精力用于发展素质教育。

健全政府、学校、家庭和社会等多方协同机制,畅通育人纵向通道。学段衔接既是一个专业性很强的实践问题,也是一个涉及

多方利益群体的育人制度机制畅通问题。国家层面要进行顶层系统设计,及时掌握幼小、小升初、初升高等关键环节上的育人新需求、新问题,并给予科学指导,对有效经验和典型做法进行及时宣传推广。地方教育行政部门应牵头或委托教科研部门建立多方参与的畅通育人纵向通道。通过组织召开形式多样的幼小初高联合育人或教研等活动,让大家清晰彼此教育目标,梳理有效经验,解决实践困惑,为学段衔接架起互通式学习和交流平台。学校要把学段衔接作为落实立德树人根本任务的关键节点,承担起衔接问题主体责任。在育人管理、课程开设、教育教学和考试评价中留出育人衔接点,主动和教师一起搭建连接线,通过上下互联,推动学段衔接由学习阶段延伸到学习内容的贯通,从知识层级性到学生发展整体性,让学生在协同育人中实现健康成长。

开展系统研究,构建完整、连贯的基础教育体系。学段衔接表面是学生是否适应学段变化的问题,背后考验的则是教育体系是否完

整、连贯。可以说学段衔接如同神经网络,是衡量教育体系是否科学、适切的重要内容。当前学段衔接中反映出的有些问题是浅层次、直观的,可以短期内解决,比如心理不适等,有些则是深层次、复杂的,如学习障碍等,需要深入研究,分步系统解决。对此,要聚焦建成教育强国和一体推进教育科技人才事业发展的新要求,把学段衔接纳入深化教育综合改革系统研究,思考如何构建和优化完整、连贯、科学、适切的教育体系,力争实现学生在成长过程中的学段自然衔接。要开展十二年一贯制课程体系研究论证,进一步优化基础教育课程设置。伴随着数字技术广泛应用,必须正视科技发展对课程教学的冲击,做好数字时代学生成长和学习规律研究,推动学段衔接走向高质量育人。同时,要关注国际趋势,比较不同国家课程教材的概念水平、要求层次等内容,吸收借鉴好的国际经验做法。

学生的健康成长与全面发展犹如树木的生长,从一棵小树长成一棵大树,这应是一个自然而然的量变到质变的积累过程。通过构建完整、连贯的全方位、长链条教育体系,加强学校、软件、硬件的“一体化”建设,实现各个学段相互成全、相互支持,才能帮助学生顺利迈上成长新台阶,在实现自身身心健康发展的同时更好适应社会发展。

(作者系教育部课程教材研究所研究员)

杨三喜

招来异性合租者、租到甲醛房、遇到水电费刺客、退房不合理定损...媒体报道,初入职场年轻人由于自身社会经验不足,加之一些不良中介的误导,租房犹如拆盲盒、大坑小坑踩不停。

俗话说,安居乐业,安居才能更好乐业。一个稳定、舒适的居所是在城市打拼的年轻人安心工作的基础保障。租房过程中的烦心事,不仅可能给年轻人带来经济损失、健康损害,还可能影响年轻人的工作状态。2023年7月,有媒体发布的一项有1001名受访者参与的调查显示,80.7%的受访者毕业时为租房而困扰。相关数据足以说明,租房的烦恼相当普遍,并不是个别的问题,租房乱象,的确是初入职场的年轻人生活的一大痛点。

从现实来看,年轻人的租房烦恼与房产中介的误导、欺骗有密切关系。一些中介机构在合同中给租房者埋雷,让租房者稍不注意就掉入合同陷阱之中。一些租赁企业或经纪机构的业务员在租房期间表现得十分耐心和热情,向租房者信誓旦旦承诺各种条件,但签合同、入住之后,却以没有写入租赁合同为借口爽约,此时租户往往只能吃哑巴亏。退租时的退押金更是一个老大难问题。甚至有房东或者中介在退租时拿着探照灯仔细检查房屋,列出高额索赔清单。类似这种故意吹毛求疵、鸡蛋里挑骨头的“提灯定损”尤其让租房者闹心。

面对种种租房陷阱,提醒毕业生们在租房时选择靠谱、有信誉的中介机构是第一步。此外,就是要多做些功课,了解一些租房的常见陷阱,预判可能会遇到的风险,做到知己知彼,提高避坑能力。每年毕业季,都会有媒体或者相关部门整理避坑指南。毕业生们只要稍加留心,就能少走很多弯路。

当然,与帮助租房者提高避坑能力相比,更重要的是完善和规范住房租赁市场,优化住房租赁市场环境。要加强中介机构的自身建设,强化监管,加大力度治理黑中介、不合法行为,引导中介机构依法依规提供服务,用法治的手段切实维护好租房者的合法权益。尤其是要畅通投诉渠道、做优维权服务,让租房者在权益受损时能够得到权利救济。这其实是老生常谈的问题了,破解这一老大难问题,必须靠相关部门实实在在的行动。住房租赁市场的规范水平,其实也是城市的重要软实力,直接关系到城市的人才吸引力。

在规范住房租赁市场的同时,加快完善以公租房、保障性租赁住房和共有产权住房为主体的住房保障体系,扩大保障性租赁住房供给,优化住房租赁市场结构,也是帮助年轻人安居乐业的重要举措。2021年,《关于加快发展保障性租赁住房的意见》出台之后,各地加大投入,增加了保障性租赁住房供给。未来,确保年轻人租得到、租得起、租得近、租得稳、租得好,还要不断完善多元化住房保障体系,切实提升年轻人的生活幸福感,为他们解除后顾之忧,激发他们干事创业的活力。

(作者系本报记者)

/ 新世相 /

当心被考研“保过班”割韭菜

小野

据报道,近期,一些考研辅导机构在网上宣称可以“保分包过”,且保证初试不过可退费,以此诱导考生购买所谓课程。不少考生付钱后表示:“保分班,啥也没有,所谓的保分班,根本不保,钱也不退。”

内部资源 私密人脉 是一些考研辅导机构的常见营销话术。须知,研究生招生考试是严肃的国家考试,不可能流出什么内部资料,泄题舞弊等属于违法犯罪行为。想靠内部资料、私密人脉走捷径,注定落空。哪有什么保过班?不过是机构忽悠人的套路

罢了。考生在选择考研辅导机构时,应该保持清醒和冷静。与其花重金,把希望寄托在辅导机构不切实际的承诺上,不如用心准备考试。

当前,很多机构冲入考研辅导的赛道,市场竞争异常激烈。一些机构以虚假宣传诱骗考生,有的课程,复习资料只有几本印刷粗糙、内容存疑的“通关秘籍”。还有一些机构收完钱就失联,这更是属于诈骗行为了。对此,一方面要规范考研辅导机构的信息发布行为,各个网络发布平台尤其要守土有责。另一方面,针对诈骗等违法犯罪行为,公安等部门要加大打击力度,不能让无良机构横行市场,要切实维护好考生的合法权益。



王铎 绘

► 热评

加强人工智能通识教育 培养面向未来的人才

刘辰

国庆前夕,老师在课堂上将天安门、白鸽、彩带这些元素作为提示词输入到工具当中,AI通过扩散和降噪,即刻自动生成一组祝福中华的图片,这是浙江大学的人工智能通识课的一幕场景。近来,浙江大学、首都师范大学等高校纷纷开设人工智能通识课程。浙江大学将人工智能通识课分为ABC三个层次,分别面向理工农医、人文社科学生。首都师范大学面向理工、文史、管理、艺术类专业开设44个人工智能导论教学班,由人工智能领域专业教师73人共同组成教学团队。

当前,人工智能技术的发展与应用对我们的学习和生活产生了深远的影响。在教育领域,人工智能可以通过分析学习数据,为学生提供个性化学习和智能辅导、评估和反馈、语音和文字的交互服务等,应用非常广

泛。在这样的背景下,高校人才培养要与时俱进,探索符合学生发展需求的人工智能通识教育,培养适应未来社会的创新型人才。

人工智能通识教育应着眼培养复合型人才。具有创新思维和能力的复合型人才,一定是具有多学科知识和技能,实现了各学科领域交叉融合的人才。人工智能通识教育应强化化学科交叉融合和跨界整合,打通理、文、社科和艺术等不同学科之间的壁垒,将人工智能与其他专业学科交叉融合,实现人工智能+X、创新人才培养。在通识课程内容设置中,针对人工智能在各专业、各行业内的发展与应用情况,构建人工智能与专业之间的联系,分模块规划设置课程内容,探索人工智能+X、提供本研贯通、跨学科探索,人工智能可以通过分析学习数据,辅助财务管理专业可以借助人工智能大模型技术来辅助财务决策、管理。

人工智能通识课应注重创新教学方式方法。人工智能属于正在发展中的前沿技术,教

师应紧跟技术发展方向,结合当前社会热点及生活中的人工智能案例,采用讨论式教学、翻转课堂、线上线下混合式教学、在线学习等多样化的教学方法,将理论融入案例,让学生更直观、更具体地了解人工智能,激发学生对人工智能技术的兴趣,开阔学生视野。人工智能对年轻人的吸引力巨大,教师可引导学生提出引导性问题,由学生代替老师在传统教学中的主导地位,将学生作为知识体系的构建者,发挥学生在课程中的主体作用,引导学生发现问题、思考问题、解决问题,提升探究能力,培养学生发散思维和创新思维能力。

开设人工智能通识课应建立一支专业化师资队伍。人工智能目前尚属于新兴专业,高校在教师队伍建设上还有很大的提升空间,地方高校的情况尤甚。面对人工智能的趋势,高校应加强相关学科建设,结合自身的实际情况,引进具有企业实践经验、人工智能行业实践经验的专家学者。也可以利用

产学研协同育人平台,加强校企合作交流,将教师派送到企业去实践培训,加强双师型人工智能通识教育师资队伍,引导申请企业委托项目、各类研发科研项目等,提升教师的专业水平和教学能力,建设一支能适应未来发展和高校教学实践的优质师资队伍。还可以邀请人工智能领域专家和商家进校,采用举办讲座、演示新产品等方式,使学生体会到人工智能技术的神奇和魅力。高校之间也可加强协作,采用跨班、跨校的教学方式参与线上研讨与互学活动,打造人工智能通识教育共同体,通过线上线下相互协同的方式对学生开展通识教育教学活动。

人工智能是未来世界的钥匙,谁领先了人工智能技术,谁就掌握了未来。将人工智能纳入高校通识教育课程体系,培养具备人工智能知识和技术的人才,无疑是高等教育适应时代发展的必然选择。

(作者系衡阳师范学院教务处副处长)

深度社交不可或缺

张婧华

社交工具不断升级,人们的社交欲望却在下降。不少年轻人感慨,朋友间的“有空约顿饭”似乎成了一张空头支票,明明身处同一座城市,但见面却很奢侈,想要建立和维系亲密的关系很有难度。近日一项调查显示,71.4%的受访青年感觉当下想维持深度社交关系更困难了,81.6%的受访青年认为深度交往的人际关系有必要,其中29.5%的受访青年认为非常有必要。

部分青年社交降级的原因是复杂的。当前正处于快速流动性时代,原本稳定的社会关系随着个人的流动而变得脆弱,所以不少人会发现,小时候的玩伴消失了。在这种社会状态下,每个人都很忙碌,个人时间被压缩,很难有时间和精力维持深度的交往关系了。随着网络触角延伸到社会各个角落,个人的情感需求几乎都可以通过网络实现,这在一定程度上影响了人们的社交方式,使得一些年轻人更倾向于轻量化、碎片化的社交方式,使得深度交往关系似乎可有可无。

人是情感动物,深度社交必不可少。所谓的深度社交,是指在社交活动中寻求建立深度的、有意义的人际关系,而不仅仅是表面的、数量上的交往。它强调的是质量而非数量,追求的是深层次的相互理解和情感联系。

深度社交是人们深层次的情感交流和释放的途径,有利于治愈自己与他人。通过深度交流,人们能够学会了解自己、了解他人,学会爱自己、爱别人,这种情感体验往往是轻量化、碎片化的社交所无法替代的。

深度社交对青年的心理健康非常重要。积极的社交互动不仅能增强其幸福感,还能为其提供情感上的支持,缓解其心理压力。深度交往中与他人分享自己的情绪和感受,有助于减轻心理负担,避免情绪积压导致的心理问题,增强心理弹性。此外,深度社交还能增强其归属感,减少孤独感和社会隔离感。

深度社交对青年的社会适应同样重要。在与别人深度交流的过程中,青年可提升其思维、表达能力及沟通能力、解决问题能力,获得更丰富的情感体验。与他人互动时,获得的正面反馈和认可,可以增强其自尊和自信。参与团队合作,有助于增强其自我价值感,促进个人成长和发展。

总之,深度社交在现代社会中仍然具有重要价值。尽管社交方式在不断变化,但追求深层次的人际关系和情感联系的社交心理并未改变。为了提升深度交往能力,青年需要优化其社交网络,强化线上线下社交关系的互补与融合,进而从以自我为中心的浅层次社交,转向以交互主体为核心的深度社交。在这个过程中,重要的是真诚相待、相互尊重、志趣相投,这些都是维系深度社交关系的关键因素。

(作者系华东师范大学教务处副处长)

着力提升文科拔尖创新人才培养质量

艾东升

哲学社会科学水平反映着一个民族的思维能力、精神品格和文明素质,关系到社会的繁荣与和谐。提升国家文化软实力,促进文化大繁荣,增强国家综合国力,需要我们加快提升文科拔尖创新人才培养质量。面对新形势新要求,加强文科拔尖创新人才培养,不仅是适应新时代发展要求的重要举措,也是提升人才自主培养质量的重要内容。

当前,文科拔尖创新人才培养仍面临一些现实问题,比如偏重界限严格的专业教育,文史哲之间、文史哲与其他学科之间交叉融合不足;注重知识传授而忽视学生的思维训练和创新能力培养;缺乏与人工智能等现代信息技术相融合的课程等。

对此,高校要破瓶颈,补短板,强化价值引领,通过创新文科拔尖创新人才培养模式,构建文史哲交叉复合型人才培养体系,加强文史哲交叉复合型人才培养新体系,加强文史哲交叉复合型人才培养和创新能力培养,推动人工智能等现代信息技

术与文史哲专业深度融合,改革文史哲人才培养评价机制等途径,切实提高文史哲领域育人成效。

提升文史哲基础学科拔尖创新人才培养质量迫切需要人才培养模式的革新。在文史哲基础学科拔尖人才培养过程中,应重构专业课程体系,加强荣誉课程建设,提升专业核心课程和实践教学质量。尊重学生个性,推进一生一案,提供本研贯通、跨学科专业、创新创业等多元发展路径供学生选择,更好满足学生个性化、多样化的发展需求。要充分尊重学生的学术志趣与发展个性,推动制定个性化培养方案,为学生的自由探索充分留白。

在全球化的社会背景下,单一学科已难以应对复杂多变的全球性挑战,培养跨学科的复合型人才同样是文史哲基础学科拔尖创新人才培养必须直面的重大课题。构建文史哲跨学科交叉复合型人才培养体系,要勇于打破文史哲学科壁垒,有效整合文史哲优秀师资力量,打造文史哲大类专业课。要积极推进文史哲专业与其他专业交叉融合。

通过跨学科课程、跨学科讲堂、跨学科系列对话、文史哲师生共同研究项目、跨学科工作坊等形式和内容,促使文史哲学生了解相关学科的问题意识和研究方法,开阔学生的学术视野,为学生在继续深造后进行跨学科研究提供前提条件。

加强文史哲学生的思维训练和创新能力培养是提高人才培养质量的重要抓手。要通过重构通识教育课程体系,加强文史哲人才培养的文理思维贯通。鼓励和引导文史哲学生选择理工科通识课程选修,提升文史哲学生文理贯通能力,加强逻辑思维、批判性思维和创造性思维的训练。在文史哲专业课程体系重构过程中,要明确专业课程的思维训练目标和支撑毕业要求达成的核心素养,建设一批文理融合课程和思维训练课程,推动文史哲教师教学理念、教学内容和教学方法革新,进一步提升文史哲学生跨学科思维训练和创新能力培养实效。

人工智能等现代信息技术与文史哲专业的深度融合是文史哲领域教育创新发展的必然趋势,对于培养新时代所需的高素质文史

哲人才、推动中华优秀传统文化传承具有重要意义。要主动回应人工智能的冲击,推进人工智能赋能文史哲专业建设,以人工智能赋能课程建设和拔尖创新人才培养。要打造系列人工智能通识教育课程,加强文史哲与人工智能深度融合的前沿课程建设,不断提升文史哲学生的数智素养和创新创造能力。

培养适应社会发展需求的高素质文史哲人才,还要求改革人才培养评价机制。要用好评价体系的指挥棒作用,以评价改革带动资源配置和育人体系的变革。在课程考核方面,可以探索非标准答案的、开放性的、个性化的考核评价方式,推动挑战性、进阶性、研究型的考试评价改革。在教学质量层面,应通过评价倒逼课程改革、变革教学方法,要建立以学生培养质量为核心的评价体系,评价机制需要从单一的考试成绩转向多元化评价,包括学生的学术研究成果、实践能力、创新思维等多方面的综合评估。

(作者系华东师范大学教务处副处长)