打造区域教育名片 厚植学生成长沃土

——陕西省延安市安塞区高级中学扩优提质助力“优教强区”

如今，我国教育全面进入高质量发展新阶段，“扩优提质”成为基础教育改革的关键词之一。随着我国城市化进程加快，位于偏远山区的延安市安塞区高级中学（以下简称“安塞高中”）是该区仅有的一所普通高中，曾面临着优质师资和优质生源流失的问题。如今，这一情况正在发生改变。2023年、2024年，安塞高中教育质量大幅提升。

安塞高中坚持“以为人民服务为宗旨办学育人”的教育理念，本着“一切为了学生发展，一切为了教师发展，一切为了学校发展”的办学思路开展各项工作。自海亮教育入驻以来，学校面貌焕然一新。

政府部门关怀促发展，优质资源赋能教育

2022年9月，陕西省启动新高考综合改革。为更好地推进此项工作，安塞区政府部门在实地考察、反复论证后，决定扩大优质教育资源，引进海亮教育。为全面落实党组织领导的校长负责制，安塞区政府部门高度重视学校综合改革工作，坚持和加强党的全面领导，把握学校教育教学改革发展方向。

面对新机遇、新挑战，学校在66年办学积淀的基础上，发扬“二次创业”精神，深化学校管理体制机制改革创新，助推新高考综合改革实施，走内涵式发展之路。

在安塞区政府部门的坚强领导下，安塞高中优质教育资源引入进一步扩大，教育质量全面提升，真正实现了老百姓“在家门口就能上好学”的美好期盼。

党建引领、文化浸润，为党育人、为国育才

“延安精神是延安的宝贵精神财富。延安精神具有鲜明的时代价值，所以学校才能回答好‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’这个教育的根本问题，也就是为党育人、为国育才。”学校党总支副书记、副校长郭玉贵介绍说。学校党总支积极探索和践行“党建+”模式，构建以学生发展为圆心的服务型校园，学校正在向着欣欣向荣的方向不断迈进。

“源浚者流长，根深者叶茂。”学校围绕立德树人根本任务，聚焦党建引领、师能提升、课程建设、评价体系、人才培养，不断助推大中小学思政课一体化建设。学校把德育与思政课建设巧妙结合在一起，将延安精神育人课程、升国旗主题教育、德育实践活动等一体化纳入学校思政课程建设体系，统一规划、统筹实施，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，教育引导学生明德知耻，培育和践行社会主义核心价值观，立报国强国大志向，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

改革创新彰显特色，多元课程促进学生成长

“这些年，作为教师，看到学生有这么大的进步，心里特别高兴。”在学校工作20多年的教师付浩说，学校的热情和学生的优异成绩让教师们看到了希望，“现在，教师们的教学方法有了很大改变，开始关注怎样促进学生全面发展，怎样让学生健康成长。”如今，学校充分利用各种资源，努力开设多元课程、为学生提供适合的教育，全力促进学生全面而有个性发展。

学校着力构建“一体两翼”（“一体”是指国家课程，“两翼”是指校本必修类和校本选修类课程）的课程体系，聚焦德智体美劳五大类校本必修课程，深化教育改革，不断提升育人质量。以“升国旗”课程为代表，每周按班级轮流主持、自主设计，激发学生的主动性和创造力，也进一步锻炼学生的自主能力和表达能力；强化体育锻炼，让学生身体“动”起来，学生每天早晚跑操2400米，在运动中增强学生的意志力，不断助力学生身心健康发展。学校还十分注重美育熏陶，以安塞优秀传统文化艺术腰鼓、民歌、剪纸、农民画、戏曲进课堂为代表，培育学生的审美情趣，充分发展学生感知美、鉴赏美、追求美和展示美的艺术素养；开展以“追寻母亲河、保护水源地”为主题的“七十华里远足研学活动”，有效根植学生用劳动创造幸福生活的思想。

数字赋能“教”与“学”，共绘教育新蓝图

“振兴乡村教育，为农村教育寻找一条出路，为偏远地区的教育寻找一个新的模式。”心怀教育情怀的校长徐岩涛从海亮教育来到乡村，致力于以教育创新推动教育公平。为了补齐教育短板，学校积极引入海亮教育优质资源，以数字技术赋能教育事业高质量发展。

徐岩涛介绍说，随着优生优培、朋辈伴行、“双师”云校、海纳研习、鸿儒教育以及海班慧、教研领导力提升训练营等多款数字化产品的落地，学生、教师、干部在不同层面感受到了大数据背景下的教育新力量，教育数字化逐渐贯穿基础教育全过程、教育教学各环节。

在安塞区政府部门、教育主管部门、海亮教育以及全体师生的共同努力下，学校在优质生源回流、教师干部内驱力激发、学生行为习惯改善、学生成绩提升、教育生态激活等方面都取得了历史性的突破。

追寻“大先生”之光，践行“人人为师”理念

“大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，躬耕教坛、强国有我是每一位塞高人的志向与抱负。”徐岩涛说，“教书育人在细微处、学生成长于活动中。”他不仅要负责4000多名师生的管理工作，还坚守在高三第一线，负责英语学科的教学工作。和徐岩涛一样，越来越多的教师在安塞高中选择与光同行。

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学校教师张喜军表示：“在课堂教学中，学校较大的变化是学生主动学习的课堂增多了，学生学习兴趣越浓，求知欲就会越强，吸收的知识也会越丰富，同时也促进教师教学方法的改进。”已在学校工作10余年的教师常来胜说：“教育就是生活，需要时间和耐心，需要我们用心体会和感受。”自海亮教育入驻学校以来，教师持续改进教学方法，师生学习内驱力与日俱增。

“牢记来路，方能坚定前行；滋养初心，才能担当使命。”学校党总支副书记郭玉贵说，他在学校工作了30多年，对学校有着深厚的感情，见证了学校的历史变迁，参与了学校这几年的教育教学改革，见证了学校的发展变化。回望风雨来时路，2022年，安塞区政府部门与海亮教育签署乡村教育振兴战略合作协议，安塞高中开始走向蜕变之路。

时代在发展，但安塞高中育人的初心始终未变。未来，安塞高中“党建引领、立德树人”的管理理念及“党建+”的工作模式将开始新的实践，努力推动学校教育事业高质量发展。

（张明 田也）

四川省都江堰市职业中学 『润泽德育』创特色 『因势利导』育英才

四川省都江堰市职业中学创建于1984年，是省重点职业中学，首批国家级别重点职业学校。在40年的办学历程中，学校继承黄炎培先生“以人为本”的职教思想，始终秉持“因势利导、循道成志”（遵循自然规律和人的发展规律，探索教育的科学性和规律性内核，促进学生全面而有个性发展，助力学生实现志向）的办学理念，坚持“知能并重、人格完整”的人才质量标准，确立了“厚德、致新、重技、乐业”的校训，构建“润泽德育”育人体系，以“浸润”的方式培育学生德行、健全学生人格、净化学生心灵，培养有思想、有情怀、有担当、有作为的时代新人。

秉承“李冰治水”工匠精神 创新人才培养模式

都江堰市职业中学在办学过程中，落实“三全育人”理念，秉承“李冰治水”工匠精神，依托都江堰丰厚的水文化底蕴，结合新时代德育工作新形势、新要求，提出“因势利导、因时制宜、以人为本、润泽万物”的“润泽德育”工作思路。坚持“在课程中融入社会主义核心价值观，在文化中融入中华优秀传统文化，在活动中融入审美育人思想，在劳动中融入创新发展，在管理中融入初心使命”，形成“五位一体”育人模式，使学生在“厚德、致新、重技、乐业”的校园文化中成长为技术技能型人才。

为准确定位专业人才培养目标和培养规格，学校在市场调研、职业岗位分析和专家论证之后，制定了《都江堰市职业中学各专业人才培养方案》《弘扬水德文化，打造大国工匠德育体系建设方案》，构建了工学结合、三级进阶的“‘1234’人才培养模式”。“1”是指一个机制，即校企合作培养机制；“2”是指两个系统，即学校培养、企业培训两个实施系统；“3”是指“三阶”培养，即基础能力、专项能力、综合能力三个培养阶段；“4”指“四化”课程，即模块化课程体系、项目化课程内容、信息化课程手段和多元化评价手段。同时，建立了注重多元评价、过程评价、实践能力评价的“3+3+X”学生学习质量评价体系。“3+3”是指学校、企业、家长3个评价主体和对学生的职业道德、专业知识、技能水平进行评价；“X”是指对学生参与的实践活动、企业学习、研学活动等进行评价。通过构建信息化评价体系，形成了具有学校特色的人才培养体系。

立足地方经济发展 实现校企深度融合

作为职业中学，学校在教育教学中秉承“服务地方经济发展，培养全域旅游人才”的办学定位，立足具有地方经济发展特色的人才培养方向，面向都江堰全域旅游，牵头组建了“川渝沪”中等职业学校旅游类专业校际联盟和都江堰市旅游（酒店）产教联盟，实现了异地教学资源共享和校企深度合作。牵头成立了都江堰市研学旅行产教融合共同体，吸引了50余家行业企业参与，助力都江堰市旅游新业态发展。参加了成都旅游职业教育集团、成都现代农业职业教育集团等12个职教组织，并与青城豪生国际酒店、宁江集团等40余家企业签订校企合作协议，推进产学研深度融合。同时，依托都江堰市深厚的历史文化底蕴和“三遗之城”丰富资源，着力打造具有鲜明地方特色的非遗传承项目，拜水舞社、薅秧歌社、问道茶社、竹雕社、青城太极舞社等非遗社团享誉全川，锻造学生工匠气质，弘扬中华优秀传统文化、天府文化和都江堰文化。

在此基础上，学校服务成都市“5+5+1”现代化开放型产业体系建设，服务成都市66个产业功能区和都江堰市“三大产业功能区”建设，按照都江堰市构建以旅游为核心的现代产业体系要求，服务地方产业发展。组建艺术团、技能培训讲师团，选定“灌区映像”“天马玫瑰花溪谷”等项目建立服务基地，学校发挥专业优势，在茶艺、酒店、礼仪、乡村旅游、机械、信息技术等方面先后完成了都江堰市相关行业从业人员的职业能力资格考试、技能提升培训，每年培训达3000多人次。建成全国计算机应用水平考试（NIT）考点、幼儿保育“1+X”证书考点和餐饮服务“1+X”证书考点，3年来实施考证1560人。通过校外实践课程的实施，为当地主要产业培训2400人，培养技术能手180人，产生经济效益和社会效益8000余万元，为地方经济发展作出贡献。

拓宽学生多元成才通道 促进高素质人才培养

教育教学是培养学生成才的根本，学校积极探索构建适应文旅专业群、智能制造专业群需求的课程体系，在高星级饭店运营与管理专业、机械加工技术专业推行课堂教学模式改革的基础上，全校各专业推广省级教学成果“四环三段双维促进”教学模式，突出“学为主体”，着力构建“生本课堂”。依托四川省重点科研课题“面向技能高考的中职实训标准体系研究”，形成旅游类、智能制造类两大专业人才培养方案、实训课程标准、实训指导书、实训教案，形成可借鉴、可共享的课堂教学新模式，为四川中职学校技能高考实训课提供了参考范例。依托四川省教学改革重大项目“全域旅游视域下的中职学校文旅专业群研学旅行课程研发与实践”的研究，开发研学旅行项目30余个，并编写出版了《青城茶·道》《民宿服务与创业》《都江堰研学旅游活动策划与实践》3部校本教材。学校将高星级饭店运营与管理专业课程建设与“全域旅游”高度融合，构建适应现代酒店发展及全域旅游经济需求的专业课程。与青城豪生国际酒店、六善酒店等10余家企业合作，完成了“都江堰特色旅游文化”“西式饮品制作与创新”等16门校本课程及专业资源库建设。

为多途径、成系统培养适应经济社会发展的高素质技能型人才，学校还按照建设现代职业教育体系的新要求，不断调整办学思路，创新教学方法，改革教学内容，着力推进中高职衔接，推动中等和高等职业教育协调发展。学校与四川轻化工大学、四川旅游学院、阿坝师范学院、四川交通职业技术学院、成都职业技术学院等15所高校建立合作关系，近5年来，已输送2900多名学生进入大学深造。同时与成都职业技术学院、四川工商职业技术学院等高校联合实施“3+2”五年制贯通培养，共送培1300多人，满足了学生多元化升学的需求。同时，学校创新国际交流与合作机制，与俄罗斯国立师范大学、日本大阪观光大学合作办学，引进BAP商务专业应用能力国际课程，共建BAP国际认证测评基地，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术型人才，截至目前，已有77人顺利通过BAP商务专业应用能力国际认证。

通过创新人才培养模式，学校育人成效显著，近3年来，学校学生获国家、省、市级奖励达1200多人次，教师获国家、省、市级奖励达360人次。学校办学经验和成果先后被多家权威媒体报道。学校成为第二批四川省中等职业学校“双示范”（示范校和示范专业）单位、第三批“成都市特色职业院校”，获批成都市高技能人才培训基地和成都市职业技能认定机构，并先后被授予全国职业指导工作先进学校、四川省再就业培训基地、成都市中职学校德育工作先进集体等荣誉称号。未来，都江堰市职业中学将全力打造文旅和智能制造两大专业群，凸显学校的文旅特色，将学校建设成为四川省乃至西部地区有一定影响力的职业教育名校。

（张武 苏勇）

打造“校园智库” 助推个性成长

——山东省烟台高新技术产业开发区实验中学联合益文小学助推“智慧校园综合平台”建设

从一块黑板、一方讲台到不断丰富的数字化教育应用场景，当前，校园信息化建设正迈向应用融合创新的智慧校园新阶段。作为山东省“无感知数据采集”示范项目学校联盟之一，山东省烟台高新技术产业开发区实验中学（以下简称“烟台高新区实验中学”）联合山东省烟台高新技术产业开发区益文小学（以下简称“益文小学”），依托烟台高新区教体部门“智慧校园综合平台”（以下简称“校园智库”）建设，以人工智能技术赋能学校管理、教育教学和多元评价，以数字画像赋能“五育”并举、“家校共育”，对学生德育、健康、心理、学业等进行精准画像，将数字技术全方位融入学校管理和教育教学工作，助推学生个性成长，取得了良好效果。

建设“校园智库”，实现智慧管理

为了解决智慧校园多个应用系统独立运行的“信息孤岛”现象，烟台高新区实验中学联合益文小学不断进行探索，将数据转化为教育生产力，探索数智赋能的校园发展新范式，构建强强联合、协同育人的新格局。

一是配强基础设施。与腾讯云合作，配齐“智慧教室”“班班通教学一体机”“AI运动吧”等前后端智能设备，基于人工智能识别、云计算、智能语音、音视频结构化、大数据挖掘等前沿技术，实时记录师生各场景活动的语音语调、行为表现，借助人工智能技术及多种教学分析模型，对师生行为轨迹、学生专注度、师生活跃度、教师授课风格等进行全方位分析，对教学过程和“五育”并举成效等进行综合研判。

二是实现智慧办公。“校园智库”开通了智慧办公、智慧教务、智慧总务、智慧安全、智慧教学、智慧评价、教师发展、智慧家校和学校微门户等模块，以手机智慧校园移动端、电脑智慧校园综合管理平台为载体，以现有微信公众平台、线上办公软件为补充，借助移动智能设备，依托智能工作流引擎，将学校事务性工作全部汇集云端，自动生成工作流转，实现多岗位、多部门高效率协同办公。

三是贯通数据管理。“校园智库”设立区域内统一身份认证，各校分学科建立校本资源库，各校教师备课、上课、研修和教育教学成果等数据均定期上传至平台，平台使用雷达图、折线图等直观图形呈现教师专业能力发展数据，为教师进行数字画像。后台大数据驾驶舱汇总各学校数据看板，学校管理数据、教师发展数据实现可视化动态管理，学生成长数据实现小学、初中、高中贯通，实现全局协同、科学治理与高效决策。

平台融合发展，助力智慧教学

教育数字化转型的关键在于教与学模式的转变。烟台高新区实验中学联合益文小学探索形成多平台融合发展路径：班班安装“希沃白板”，高效利用“国家中小学智慧教育平台”，开通学科网、菁优网用户账户，引进“坚知果”AI智慧教育平台，进行校本资源库建设、师资培训和新型教与学模式的探索与实践，形成了基于数字平台的“四步高效课堂”新型教学模式。

课前，学生通过微课助学、学案导学、素材自学等进行自主学习，完成预习前测；教师利用AI智慧教育平台批阅前测并进行数据分析，精准诊断学情、精准备课。课中，在数字化平台学情评估的基础上，学生按照分层任务进行合作探究，在质疑与对话中进行体验、思考和总结；教师在学生合作探究的基础上利用平台进行授课，在引导、观察和数据分析的基础上进行点拨指导和评价激励。课后，基于课堂观察和大数据形成教学报表，学生进行自主复习和分层测试，教师利用平台进行智能批改，基于数据精准推送学习资源。教研组长进行数据汇总和资源创建，家长利用平台进行学情查询。反馈检测数据贯通“课前导学—课中点拨—课后查漏补缺—分层作业”的全过程，实现教学评一致，让学习在全场域真正发生。

“四步高效课堂”利用AI智慧教育平台数据跟踪学生个性化学习全过程，通过“大数据采集分析+评价模式”，为教育管理者、教师、学生、家长提供可参考的策略方法，为学校、教师和学生提供有针对性的诊断报告，有效规范了学生各时段的学习行为，激发了学生的学习潜能。在活动参与、交流展示、小组合作过程中，学生的自我认同度提高，自信心、责任心明显增强，表现欲望增强，心理变得更加健康阳光。通过大数据的积累，数据直观可视、动态呈现，可以让学生看到自己的努力程度和变化情况，激励学生反思改进，做更好的自己。

多维数据采集，推动智慧评价

落实“五育”并举，促进学生全面发展，建立与之相匹配的学生综合素质评价机制尤为重要。烟台高新区实验中学联合益文小学利用“校园智库”收集多维数据，形成学生全息画像。通过多平台、多维度的伴随式数据采集，将学校德育评价数据、师生心理健康测评数据、学生个人量化积分和期末学科素养评价报告单等集中到“校园智库”系统，形成结果与过程兼重、节点与阶段结合、达标与成长兼顾的学生多元评价体系。

益文小学形成的“数字画像枫美师生”经验，利用“益文大脑”将学生在小学阶段德智体美劳方面的表现，以数字化形式记录、保存、分等级评价，建立小学生五年素质教育成长档案。学校将校树五角枫的枫叶币作为评价载体，五角分别对应德智体美劳五大领域，每个领域的优秀学生分别授予“美德星、智慧星、健体星、尚美星、乐劳星”，对学生进行全息数据的采集，赋能学生成长。例如，在“健体星”的指标实践上，学校利用人工智能技术，通过前端摄像头监测学生运动，记录学生体测数据、日常运动数据等过程性数据；在“乐劳星”方面，教师在平台上发布“个人自理、班务劳动、家务劳动及社会实践”等指标要求，学生通过发表文字、图片、参与次数等在“益文大脑”里记录自己劳动的精彩瞬间，教师根据学生参与活动的情况进行评价。系统自动对采集的海量数据进行建模分析，形成“枫叶币争章”学生综合素质评价体系，以星章为载体，对应19项关键能力和23项具体内容，学生学业水平、个人荣誉、特长发展等内容均可对应到体系中并兑换成分数。“益文大脑”对学生数据进行记录、分析、报告与分享，每学年末生成学生完整的数字画像、雷达图和成长报告，使得学生评价更具准确性、科学性、实用性和发展性。

科技创新靠人才，人才培养靠教育。在教育数字化转型浪潮中，烟台高新区实验中学与益文小学凝心聚力，紧跟国家战略需求和时代发展的步伐，以高品质教育为导向，不断推动教育创新发展，奋力谱写教育强国建设崭新篇章！

（山东省烟台高新技术产业开发区中学党总支书记 刘延顺 山东省烟台高新技术产业开发区益文小学校长 张晓琳）

社址:北京海淀区文慧园北路10号 邮政编码:100082 电话中继线:010-82296688 发行单位:北京市报刊发行局 发行方式:邮发 京海市监广登字20170213号 印刷:人民日报印务有限责任公司 定价:每月36.00元 零售每份:2.00元