

深圳市罗湖区教育科学研究院

“五环一体”教师培养体系建设探索

近年来，深圳市罗湖区教育科学研究院把建设高素质专业化创新型教师队伍作为打响罗湖区民生品牌的关键工程，精心谋划教师工作，构建罗湖区教师队伍“五环一体”高质量发展培养体系，打造推动罗湖教育高质量发展的新引擎。如今，在罗湖大地，广大教师正以昂扬奋发的精神，用心用情用力浇灌着教育田地，为办好人民满意的教育提供了强有力的师资保障。

“五环一体”构建教师发展长链体系

“实施‘教育伯乐’工程，开展‘领航扬帆选人计划’‘领航工程育人计划’‘项目攻坚强人计划’‘揭榜挂帅用人计划’，培养复合型的‘大先生’团队，准备打造一批能够走向全省乃至全国的‘名校长’‘名教师’，在罗湖教育沃土上培养一批面向未来的教育家。”深圳市罗湖区教育部门负责人说。

教师培养是一项事关全局、影响深远的系统工程，罗湖区教育科学研究院高度重视教师培养工作，经过前期走访幼儿园、小学和初中等18所学校（幼儿园），通过集体座谈、随机走访、抽样调查等方式获得大量一手材料，撰写《罗湖区“聚焦学有优

教，构建教师队伍发展体系，推动罗湖基础教育高质量发展”调研报告》《深圳市罗湖区教育科学研究院打造高素质的名优师资队伍调研分析报告》，构建“五环一体”教师发展专业体系，形成“区教育部门牵头抓总、区教育科学研究院统筹推进、各学校密切协同”的良好态势。

罗湖区印制出台《深圳市罗湖区教师队伍“五环一体”高质量发展培养体系建设行动方案（2024—2026年）（试行）》，积极探索“五环一体”教师培养体系的区域实践，通过不断输出教学成果、科研成果和教育服务，促进教师的专业发展。

“五环”是指晋级导向、项目驱动、教研赋能、实践历练、达标晋级五个环节。“晋级导向”旨在为教师的专业发展规划路径，“项目驱动”旨在促进科研与教学实践深度融合，“教研赋能”旨在加强教师专业技能和创新能力培养，“实践历练”旨在提升教师基础能力与专长，“达标晋级”旨在促进教师个性化、系统化成长。“一体”则是指这五个环节紧密相连、相辅相成，协同构建一个从新手教师到骨干教师再到名师的培养体系，全面、高效地促进教师个性化、系统化成长。在明确总体框架后通过理论研究与实践调研，深入探讨“五环一体”教师发展体系的内在机制，为每一环赋予了具体任务与使命。

罗湖区教育科学研究院搭建教师发展数字化管理平台，根据教师的晋级申报、课程学习与梯级发展进度，通过必达项目与自选项目的累积积分制，智能生成教师发展数字画像。每年组织开展各个梯级教师的达标认定与培育工作，形成达标晋级与过程培养有机结合的工作机制。

同时还构建“区教师发展中心—‘三名’工作室、集团校、基地校—一线教师”构成的三级教师培养体系。基于教师发展的难点与需求，加强过程指导，推进培养对象梳理经验、萃取教育技术、课程输出推广，打造线上线下有机结合的学习生态。

搭建平台创新教师培养机制

综合素养赛事体系。秉承“以赛促研，以赛促训，以赛促教”理念，构建由罗湖区“万象杯”中小幼青年教师教学能力大赛、罗湖区“万象杯”中小幼青年教师教学基本功大赛、罗湖区“万象杯”中小学教师教学设计比赛、罗湖区“万象杯”中小学教师命题能力比赛、罗湖区“万象杯”班主任专业能力大赛构成的赛事体系。大赛分设学前教育、小学教育、初中教育、高中教育、班主任5个组别，涵盖47个学科。

二是开展“百人听千课”新任教师指导行动。2023年9月至11月，面向教龄1至2年的新任教师，推出“百人听千课”行动，组织区教研员

历经两个半月，走进61所公办学校，听课689节、评课研讨591次，精准把脉新任教师专业成长，提出教学设计的优化方法，并根据实际教学情况作总体调研评估，制定系列培养方案，做到全部参与、全部覆盖、全部记录、全体点评，为教师专业发展提供专业支持。

三是成立罗湖区“博士+”教育研究基地。为推动罗湖区教育领域的科研创新和高端人才培养，提升博士研究生教师的科研能力、课程开发能力和课堂教学能力，充分发挥教育系统高学历人才（博士研究生）的优势，组织成立罗湖区“博士+”教育研究基地，着力推进如下工作：教学成果的提炼、培育与转化，旨在通过

博士的智慧与努力，推动罗湖区更多成果在更高级别的评选中脱颖而出；深港融合教育与教师队伍建设，建立专业团队促进两地教育交流；构建特色区贯通课程体系，专注拔尖创新人才培养；开展教育数字化转型行动研究，推动区域教育智能化升级。

体制机制的创新改革措施，瞄准罗湖区教师管理体制机制的“痛点”，激发全区教师队伍建设的潜力，让广大教师的职业荣誉感、归属感、获得感逐渐增强。如今，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍正在逐渐形成，为罗湖教育输送着源源不断的新动能。

阶梯攀级赋能教师专业成长

人，成功举办罗湖区首届课程博览会。通过推进教师“双库”工程建设，赋能自主开发课程300门，评选出60门区级教师培训精品课程、100门精品校本培训课程，初步形成了区域本土的教师培训课程资源库。

二是开展新任教师“10项基本功”过关考核指导行动。面向全体教师，构建必达项目（继续教育、单位评价）与自选项目（公开课、培训讲座、教师业务比赛、学生比赛指导、学术论文、课题研究、课程开发、教师引领指导、综合性荣誉、年度教师等）有机结合的实践历练模式。

面向新任教师，每年组织10项基本功达标过关活动，有计划地系统培养新入职青年教师，提升综合基础技能。新任教师10项基本功考核包括5个通识（两字一画、阅读写作、听评课、信息技术、演讲表达）、5项专业（教学设计、课堂教学、说课反思、学生管理、展示分享）。这10项基本功考核不仅是对新任教师专业知识、教学技能和教学理念的全面检验，更是教师们职业生涯中的一次重要锻炼。例如：2024年3月至5月，面向教龄不满一年的新任教师，组织各

学段、各学科教研员走进66所中小学，听课627节、评课研讨620节，对新任教师的教学设计、课堂教学、专业发展等进行全面、细致、深入的指导，以考核为契机，借助听课、评价、指导教学设计等专业指导赋能教师专业成长。

三是完善五级梯队培养机制。为力促青年教师在学科专业思想、专业发展、专业能力等方面不断完善、迅速成长，罗湖区为青年教师的发展打造梯级攀升体系，实施三年为一个周期的针对性培养计划。建立由学校主导、教育教研引航、同伴共研的培养体系，实行“青蓝”“双导师制”，重在为每名新任教师职业启航奠定扎实基础。同时，还建立了特色学科研修基地，培养创新型教师，实施“新任教师—教坛新秀—骨干教师—名师—首席专家”五级梯队培养机制，使每位教师成长有目标路径，职业生涯有发展规划。据了解，罗湖区现有名优教师900多名，省、市、区级名师（名校长）工作室160余间，开展市、区、校三级名班主任工作室梯级共建活动，建成工作室118间。目前，罗湖区已成功构建“市级名师—区级名师—区级名师培养对象—区级骨干教

师”培养对象成长梯队体系。

经过不懈努力，“五环一体”教师培养体系逐步取得成效。截至2023年，全区教师获得国家级奖项138项、省级奖项100项、市级奖项245项，获得省级及以上荣誉称号30项、市级荣誉称号80项。在2023年深圳市第五届教学成果奖评选活动中，罗湖区共获得4个一等奖、10个二等奖，在质量与数量上均取得新突破。

未来，罗湖区教育科学研究院将加强统筹学科建设、人才培养、科研创新、合作交流等方面的政策和资源，以人才培育项目引导教师发展，以课题和项目研究支持教师发展，以健全教育培训体系促进教师发展，以多元化活动服务教师发展，提高教师教育教学水平，以高质量教师队伍队伍建设助推罗湖区教育高质量发展。

（本文系广东省教育科学规划2025年度中小学教师教育科研能力提升计划项目重点项目“数智赋能区域中小学教师‘五环一体’职后培养体系构建研究”[项目编号：2025ZQJK093]阶段性成果）

（李春娥 陈小波 黄伟龙 朱艳 李学良）



内蒙古工业大学机械工程学院秉持“以本为本”“以学生为中心”的教育观念，落实“四个回归”，持续推进全面提高人才培养能力，努力提升人才培养质量。学院不断研究世界高等教育的发展趋势，结合我国创新驱动发展战略，探索专业人才培养及创新发展之路并付诸实践。

构建“正向激励、目标引导、多元驱动：机械工程专业人才培养的实践与创新”的体系，成效显著，机械工程专业创新教育成果收获丰硕。指导学生获得中国好设计创意奖、第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛内蒙古赛区选拔赛金奖2项，夺得内工大历史上首个本科生中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级银牌，获得CIMC“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国一等奖。近3年，学生参加省部级学科竞赛获奖45项，其中一等奖16项；学生创业项目在国内外大赛中获总冠军4项、金奖28项；通过学术专保研12人；历时7年多，学生培养成效显著。建成了国家一流本科课程（包括专业课、学科基础课和通识课）共33门、在线慕课2门；发表教改论文23篇；校企共建和协同培养运行机制文件1套；教改研究成果引领示范作用显著，在中国矿业大学机电学院推广应用，受众面广，3600余人受益。

为进一步提升机械工程专业学生学习兴趣，使专业能力培养目标同学生需求相匹配，丰富优质教学资源，提升学生创新实践能力，内蒙古工业大学机械工程学院通过正向激励案例，充分激发教育系统的责任感、使命感、紧迫感和荣誉感。

学院于2019年首设“开物讲堂”，现“开物讲堂”已成为机械工程学院品牌，深受广大师生喜爱，并在全校推广，形成“每院一品品牌讲堂”的局面。创设机械工程专业人才培养建设新体系，统筹推进了正向激励课程教学体系、教材体系、队伍体系、教研科研体系、教育评价体系和组织保障体系。2016年创设“本科生导师制”，2023年被学校采纳并推广实施。建立教研包联指导制度，常态化开展学情分析、教学指导和质量监测。推动课程建设、科研攻关、队伍发展、实践研修、互促互学。

以道德情操目标与理想信念目标为切入点，以创新价值目标和专业能力达成目标为抓手，将机械工程专业人才培养体系与以人为本的卓越人才教育理念、全面发展的人才质量理念、研究型的教学创新实践理念、教育过程的互动性、教育评价的差异化相融，并成为教学活动主体的牵引力，发挥差异化教学活动和教学考核的导向作用，保证目标引导机制下机械工程专业人才培养建设新体系在师生中落地生根。

以国家级实验教学示范中心、自治区级重点实验室建设为基础，依托以现代产业学院为载体的“三个驱动平台”，建立以“教与学融合”“实践素养熏陶”“工程实践训练”“应用创新”为核心驱动力的“多元驱动”产学研新模式，2023年开展了“机械工程学院课程培优计划”，建设院级“金课”“银课”教师师资队伍、课程群教学平台（包括：毕业设计资源平台、专业创新实践建设、校企合作共建课程等项目），加强专业教育成果导向一体化建设，挖掘专业课程育人功能，形成理论教育与实践教育衔接驱动元、创新意识与项目同向同行驱动元、实践与应用创新同向驱动元、专业课程与应用创新协同驱动元，形成教与学融合示范带动、创新实践重点引领、协同育人辐射全局的格局。

（唐木锋 郭世杰 郅云）

内蒙古工业大学机械工程学院

探索培养机械工程专业人才新模式

吉林铁道职业技术学院紧跟轨道交通产业全球化、智能化、零碳化、信息化要求，构建了覆盖高铁、普铁、地铁，适应“智造”“智销”“智运”“智修”产业集群发展的专业集群培养体系，创新“以人为本、关注特质、分层分类”的人才培养方案，提升人才培养质量。

紧跟轨道交通产业需求，动态调整人才培养目标与规格

学院以国家级“双高计划”铁道机车运用与维护专业群为依托，开展产业、企业、岗位调研，明确新时代轨道交通产业链在知识技能、职业素养、岗位设置、管理规范、科研方向等方面的迭代变化，科学客观地定位人才培养目标及人才培养规格，即爱岗敬业、专业技能高超、掌握前沿技术、执行力强的高技能复合型人才。

创新“以人为本、关注特质、分层分类”人才培养模式，服务学生全面发展

学院对职业标准、行业发展趋势、企业岗位需求进行系统化分析，从职业忠诚、职业认同、职业道德、

职业态度、职业能力和身体素质6个维度，提炼出25个岗位素质要求，设计了48个可采集的能力观测点，形成了学生综合素质能力评价模型，能够较为科学地为学生提供学习建议。

依据学生学习特点和学习意愿分类施策，制定了铁道机车运用与维护专业套餐式人才培养方案，包括了工匠班、融合班和创新班三个学习方向。工匠班主要针对能够专注单一岗位的学生，开展具有工匠特质的专精特新方向职业人才培养；融合班针对能够适应交叉岗位的学生，开展具有复合管理特质的融合方向职业人才培养；创新班针对能够潜心钻研技术岗位的学生，开展具有科研攻关特质的创新方向职业人才培养。

依据学生就业方向和学习需求定向培养，校企合作设置了“吉铁院—祥

隆铁路救援产业学院”机车学历教育班、中国铁路沈阳局集团有限公司“2+1”定向培养班、“火车头少年工匠工作室”中的智能机车国际班、中国铁路沈阳局集团有限公司提职司机培训班，探索实践学生自主选择发展维度的高层次技术技能人才培养路径。

创建“强基达标班”，保证人才培养质量

学院对标铁路行业企业“强基达标”要求，创建铁路机车运用与维护专业的“强基达标”质量工程，利用业余时间包保帮扶和朋辈教育，专门服务学习跟不上进度的学生。团队围绕机车设备检修核心能力目标，设计“叫什么叫——装在哪——起什么作用——怎么工作”的思维导图，串联知

吉林铁道职业技术学院

紧跟产业需求 分层分类培养应用型人才

识点，制作“学生工作页”，采用教师导师制，“一对一”指导学生完成任务，采取“过筛子”式逐一考核，实现所有学生质量达标。

创设“火车头少年工匠工作室”，拔高人才培养目标

通过模块化教学改革解决“吃不饱”这个层次学生的“拔高”问题。“火车头少年工匠工作室”前身为火车迷协会兴趣小组，成立于2009年，工作室一方面在教师指导下完成专业拓展、大赛训练任务，另一方面协助教师为“强基达标班”朋辈同学答疑解惑，提升综合能力，同时为学生普及铁路知识，增强学生创新意识及实践能力，为提高学生综合素质搭建平台，第二课堂对培养应用型、复合型

和创新型人才起到了保证、延伸、拓展、提高的作用。

模块课程“强筋骨”。“火车头少年工匠工作室”将工匠精神融入拓展课程教学，以校企合作为纽带，将企业真实生产项目引入教学，将企业工艺流程、设备操作、生产管理、质量标准等融入教学，形成以生产实践为主线的模块化拓展课程体系，包括与祥隆铁路救援技术开发有限公司合作共建的“铁路应急救援技术”课程等。

模块训练补短板。“火车头少年工匠工作室”面向校内外聘请指导教师，聘请具有丰富实践经验的技术能手、高级技师等作为工作室指导教师，教师擅长的领域不同、技术绝活不同，工作室将岗位综合能力模块化，实现取长补短、校内外共融，打造了卓越少年工匠，同时促进了“双师”队伍建设。

模块创新提质量。通过校企合作，与企业建立深度合作关系，将企业真实生产项目引入教学，将企业工艺流程、设备操作、生产管理、质量标准等融入教学中，实践“基于工作过程”的模块化教学设计，将学习环节化枯燥为生动；应用思维导图，将“非正常行车的处置办法”化混乱为逻辑；引入企业技能标准，设计“技规一口清”活页式考核手册；开展线上线下混合教学，拓展了学生学习空间；进行“专业课程思政改革”，增强了学生爱党爱国的情怀和敬业守规的意识。

（本文系国家级铁道机车运用与维护教师教学创新团队课题研究项目“高速铁路和城市轨道专业群创新团队教学质量评价体系探索与研究”[项目编号：Z12021090306]阶段性成果）

（马卫强 金晶 郝延春）