

以武育人 基于武术文化打造园本课程

佛山，作为“中国武术之城”，不仅是中国南派武术主要发源地，也是粤港澳大湾区重要节点城市。基于佛山武术在幼儿教育中的重要价值，为助力“共建人文湾区”，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，广东省佛山市禅城区石湾镇街道明珠幼儿园（以下简称“明珠幼儿园”）充分利用得天独厚的优势，持续20年深入开展幼儿武术教育的研究，精心打造出别具特色的幼儿武术园本课程——“武·悦”课程。

解决问题的智慧之旅

在园本课程建设的过程中，明珠幼儿园精准瞄准并解决了一系列关键问题。首先，针对幼儿武术教育注重单一套路技能培养、缺乏对幼儿整体身心和谐发展考量的问题，明珠幼儿园以关注幼儿的生命体验和健康成长为课程目标价值取向，以游戏体验为教学策略，让幼儿在快乐游戏中不仅学到武术技能，更能实现全面发展。

其次，面对幼儿武术教育内容表面化、缺乏深层次武德精神文化内涵挖掘的现状，明珠幼儿园以“贵柔思想”“刚健有为”“武医兼备”的佛山武术文化为课程内容载体，以日常生活为素材，深入挖掘武术背后的文化内涵，让幼儿真正领悟到武术的精神实质。

最后，为了解决武术课程开发随意性大、课程资源薄弱匮乏之难题，明珠幼儿园以形成有示范效应的课程建设方案为课程实施取向，注重课程开发过程的规范化和有效性，积累了丰富的立体化课程资源。这一解决问题的过程并非一蹴而就，而是经历了漫长而坚定的4个阶段：萌芽酝酿、初步构建、整合提升、推广辐射。在20年的坚持与沉淀中，明珠幼儿园“武·悦”课程逐渐成熟和完善。

创新方法 铸就优质课程

明确课程理念与价值。“武·悦”课程深深植根于佛山本土武术文化，秉持“悦享童心，武动梦想”的办园理念，充分发挥武术强身健体、培养武德品质的功能，确立了“以武健体、以武悦心、以武育人”的课程理念。通过弘扬自强、独立和民族团结进步的时代精神，让幼儿追求“身悦、心悦、和悦”的价值目标，为其未来发展奠定坚实的基础。

确立“三趣”课程目标。依据《3—6岁儿童学习与发展指南》等政策文件，结合幼儿各年龄特点，围绕本土性、实践性、活动性、综合性四大武术课程特点，从知识、技能、情感多方面发展与提升出发，提出了“知趣、行趣、悟趣”的“三趣”课程目标。这一目标涵盖了五大领域的的内容，全面指向幼儿的身心健康发展，让幼儿在武术的世界中快乐成长，收获知识与智慧。

开发多样课程资源。一是创编了师幼园本课程资源，根据佛山武术名家事迹、拳种等创编了精彩的绘本，改编民间游戏，编写出《武悦童谣》《精武拾趣》《寻访武踪》等教师指导用书；二是根据幼儿特点自制幼儿武术器械，让他们在各种游戏、学习、体能活动中充分运用；三是创设功夫角、武艺馆等环境设施，为幼儿营造浓厚的武术氛围，丰富他们的课程体验；四是开发了“明珠云盘”，汇编了“佛山拳种”“佛山武术名人及其事迹”“佛山武馆”等多个板块内容，建立起强大的教学资源库，为教师和幼儿提供了丰富的学习素材。

探索多元实施路径与策略。“武·悦”课程涉及健康、语言、社会、艺术等多个领域，探索出“活动育人、协同育人、文化育人、课程育人”4条课程实施路径，形成了“童谣式、游戏式、体验式、故事式、情境式”五大教育策略。通过有机结合生活、学习、自主游戏、体能、实践等活动，将武术教育融入幼儿一日生活，全面体现了教育性、科学性、全面性，让幼儿在潜移默化中感受武术的魅力。

建立科学多元的课程评价体系。建立了以幼儿、教师、家长为评价对象，从幼儿身心发展、教师保教行为、师幼文化认同三个维度制定的“武·悦”课程评价体系，如“师幼互动质量观察评价表”“幼儿发展水平观察评价表”“教育活动实施考核表”等。通过不断完善评价机制，提高课程实施质量，确保“武·悦”课程能够持续优化和发展。

丰硕成果 彰显教育魅力

经过多年的努力与探索，明珠幼儿园在“武·悦”课程的建设中取得了丰硕成果。

出版“武·悦”课程方案。2020年12月，明珠幼儿园在广州花城出版社出版了课程方案《武·悦：园本课程的研究与实践》。这部著作从理论与实践两方面出发，为幼儿园课程建设与实施提供了宝贵的参考与指导，成为幼儿教育领域的重要文献。

形成系列立体化资源体系。充分挖掘佛山武术文化资源，师幼共同创编了武术名人、武德故事、武馆、武术器械、武术拳种五大类别34部武术绘本，汇集优秀课例并编撰出《武悦童谣》《乐武飞扬》《精武拾趣》《寻访武踪》等8部教师指导用书，设计了操作性武术器械、观赏性武术器械、表演性材料、游戏性材料四大系列18种幼儿器械，生成多个小中大班主题探究活动方案与一个储量巨大的数字化课程资源库，并出版了《佛山功夫》《佛山武术名家故事》等课程资源。以上丰富多样的资源为“武·悦”课程的实施提供了强有力的支持，也为其他幼儿园的课程开发提供了借鉴。

提炼“武·悦”办园文化。明珠幼儿园将武术文化的“武术·武德·武道”渗透到办园文化，赋予“武·悦”办园文化“阳光、有爱、和悦”的内涵，并从“武·悦”课程、“武·艺”环境、“武·慧”团队、“武·融”家园4个方面渗透到幼儿园各个环节，形成了独特的“武·悦”办园文化。“武·悦”办园文化不仅滋养着每一名幼儿的心灵，也为幼儿园的发展注入了强大的动力。

“武·悦”课程的实施带来了一系列显著的成效，为幼儿、教师、幼儿园乃至教育领域带来了积极的影响。研究成果获2022年广东省中小学教育创新成果奖一等奖、2019年广东省幼儿园特色建设方案一等奖、佛山市“十二五”“十三五”优秀科研成果奖一等奖等奖项。近3年来，明珠幼儿园培养出正高级教师、省名园长、区教育领军人才、名师和骨干等12名，教师研究性论文获得市级及以上奖项的有150余篇，27名教师的个人课题获区级及以上课题立项。明珠幼儿园幼儿获得区级及以上的武术类比赛一等奖60余项，幼儿体质测评结果指数位居广东省前列。

面向未来，明珠幼儿园将继续秉承“以武育人”的教育理念，不断完善和创新“武·悦”课程，为培养更多身心健康、全面发展的幼儿而努力，为幼儿教育事业的发展贡献更多的智慧和力量！

（广东省佛山市禅城区石湾镇街道明珠幼儿园园长 吴桂优）

烟台文化旅游职业学院

“四向”发力 探索思政育人有效路径

烟台文化旅游职业学院全面落实立德树人根本任务，通过党建、文化、实践、平台“四向”发力，扎实推进思政育人机制改革创新，将思想政治教育贯穿教育教学全过程，提升育人实效，为做好新时代思政育人工作提供有力支撑。

强化党建引领 夯实思政育人主阵地

（一）理论武装强定力，筑牢政治之基。学院党委始终以党的政治建设为统领，通过“第一议题”跟进学、中心组带头学、党员培训系统学、“三会一课”深入学等方式，推动各级党组织和广大党员凝聚思想共识、集聚精神动能、激发奋进力量。系统梳理部门职责，整合校内外思政教育资源，构建起“大思政课”建设的“四梁八柱”，确保思政教育贯穿教育教学、人才培养全过程。

（二）问题导向聚合力，共谋育人之策。构建起“学院、系部、专业、班级”四级思政工作网络，党员与学生结对260组，近年来共处理化解学生各类思想问题120多个，及时掌握学生困惑和需求，量身打造解决方案。把对学生的真心关切渗透进思政课程和课程思政中，鼓励学生在思政课堂上发声，让思政课堂成为解答学生疑问、满足学生需求的“温暖之家”；注重挖掘专业课程中的思政元素，将思政教育与专业教学紧密结合，让学生在专业学习中感受到思政教育的温暖和力量。

（三）示范引导强活力，提升共育之效。学院领导班子成员带头上台讲，讲党课、思政课、形势与政策课，围绕职教改革、国际形势、校园舆情等方面内容，深入浅出为学生讲解党的理论、路线、方针、政策，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，鼓励学生胸怀祖国、放眼世界，积极投身国家建设和社会发展。加强思政课教师与专业教师交流合作，推动思政课教师与辅导员、班主任协同育人，提升思政育人的全面性和有效性。

增强文化感染力 激活思政育人主引擎

（一）优化课程资源，完善育人体系。在系统抓好马克思主义理论教育、中国特色社会主义和中国梦宣传教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育的基础上，充分挖掘烟台红色革命文化、蓝色海洋文化、航空航天文化等优势资源，把各条战

线、各个领域耳熟能详、鲜活生动的实践成就、奋斗精神、英模事迹等引入课堂、融入课程，促进思政教育与专业、实践紧密结合，让每一堂思政课都更有吸引力、更富生命力。

（二）强化师资引培，锻造育人队伍。将教育家精神融入教师队伍建设全过程，贯穿教书育人各环节。建立健全校外思政导师和兼职教师制度，聘请区域内党政干部、社科专家、行业模范等加入思政课教师队伍；邀请时代楷模、大国工匠、红色基地讲解员等，经常性参与学院思政课教学；聘请业内高水平思政课教师来讲座、授课，常态化开展“萌新磨课会”活动，做好新入职思政课教师全员培训工作，突出思政工作能力在教师职业能力体系中的核心地位和主导作用。

（三）挖掘校友资源，凝聚育人力量。建立优秀校友信息库，通过线上线下渠道广泛收集校友信息，梳理提炼49名优秀校友的先进事迹，将其融入思政课程教学，举办校友讲座、分享会等活动，邀请校友返校讲述奋斗历程和人生经验，让学生在轻松愉悦的氛围中接受思想洗礼。

强化实践驱动 打造思政育人新生态

（一）突出学生主体，多向育人有维度。积极采用案例教学、情境教学等多元方法，大胆探索实践教学新模式，提升学生的学习兴趣和参与度，满足其个性化学习需求，学生实践能力显著增强。广泛开展“与信仰对话”“青春心向党”“党史故事宣讲”“青春告白祖国”等主题教育，常态化开展党史知识竞赛，让学生在参与过程中感受党的光辉历程和取得的伟大成就。构建具有文旅特色的课内实践“第一课堂”、阳光思政实践基地“第二课堂”和校外社会实践大课堂“第三课堂”思政育人体系，实现思政小课堂和社会大课堂、校内课堂与校外课堂的深度融合。

（二）丰富育人载体，人文积淀有厚度。充分利用阳光思政实践基地打造“红色文化圈”，让学生在亲身感受中接受红色文化的熏陶和洗礼。注重挖掘地方优秀传统文化、文化校中的文脉传承和人文积淀，让学生感受中华优秀传统文化的博大精深和独特魅力。成立中华优秀传统文化类社团52个、省市级志愿服务队8个，组织开展暑期探寻红色文化遗迹、志愿服务进社区等实践活动。近两年，学院为省市级大赛、论坛等提供志愿服务216次，开展送礼仪进社区等公益活动96次，600余名

师生被评为省市级“优秀志愿者”，学院获评“山东省青年志愿者优秀组织”。

（三）坚持家校合作，联动育人有力度。建立家长学校，邀请家长分享育人理念与方法，参与学生思政教育工作，将思政教育融入家庭与学校生活，形成学校、家庭、社会三方联动、协同育人的良好局面。深入开展家长进课堂、家长接待日等活动，让家长了解学校的教育传统、教学内容和方式，教师与家长保持密切沟通，共同关注学生思想动态，增强家长对学校的信任和支持，形成教育合力，助力学生成长为德技并修的高素质技术技能人才。

强化平台保障 构筑思政育人新矩阵

（一）巧用网络平台，形成育人特色。运用多媒体教学、网络教学等手段，推动教材体系向教学体系转化、知识体系向信仰体系转化，让学生在“抬头”又“点头”，及时将党的创新理论融入教学，鼓励教师将新的研究成果和行业前沿融入思政课教学，打造“有看点”的思政课。提升教师数字化素养，引导学生接受线上教育，拓展思政教育的渠道，不断提升网络思政的影响力。由烟台市导游大师工作室负责人、思政课教师张超等11名青年教师打造的网络思政课堂，营造起清朗的网络育人新空间。

（二）搭建展示平台，体现教学本色。依托优势专业，打造方磊面塑名师工作室、烟台市鲁菜研究所、王辛敬书画修复大师工作室、臧强漫画工作室、“丝路”非遗研究中心等思政育人平台。3年来，累计选派42人次参与省、市各级各类教育教学比赛，评选认定院级课程思政标杆课程32门，遴选课程思政优秀案例106个，“民航服务礼仪”获批立项山东省教育部门课程思政示范课程。

（三）用好赛事平台，厚植发展底色。积极组织教师参加驻烟高校思政课建设论坛、粤鲁鲁三地四校青年思政课教师线上磨课交流等活动，赋能教师专业成长。探索建设“大中小学思政课线上集体备课平台”，以集体备课会、研课会、萌新展示、经验交流等形式，分享交流经验、共享教学资源，全面提高思政育人质量与水平。在山东省学校思政课教学设计大赛和山东省学校思想政治理论课教学比赛中，学院获得特等奖1项、一等奖1项、二等奖6项、三等奖2项，1名教师获评“山东学校优秀思政课教师”。

（烟台文化旅游职业学院党委书记 吕世强）

常州信息职业技术学院

雁群高飞 打造高水平教师队伍

一批好教师的出现，是学校的荣光；一批又一批好教师的持续涌现，则是推动学校高质量发展的重要力量。

2024年9月，常州信息职业技术学院（以下简称“常信院”）教授王小刚荣获全国模范教师称号，这是新世纪以来该校第11次获得国家级优秀教师（团队）称号。从获评全国高校黄大年式教师团队到获评国家级教学名师、全国模范教师、全国技术能手……常信院将高水平教师队伍建设视为学校高质量发展的第一资源，将弘扬教育家精神作为教师队伍建设的首要任务，并将坚韧不拔、勇往直前、互为助力、团结协作的“鸿雁”品质融入师资队伍建设中，通过名师培育、结对帮扶、阶梯成长、平台保障等一系列举措，努力打造一支“头雁”领航、“雏雁”争鸣、“群雁”齐飞的新时代高素质专业化教师队伍。他们模范引领、合作高飞，为学校高质量发展提供坚强保证。

“头雁”领航 打造名师引领高地

在常信院高质量发展进程中，一批“名师”成为该校“金师”锻造的引领者。他们不仅在教育教学领域实现跨越式发展，成就了个人，更在学科以及专业领域树立了新的坐标，带领团队行稳致远。全国高校黄大年式教师团队负责人和国家级别教学名师陆桂霞、全国模范教师王小刚、全国技术能手李亮亮等一批又一批名师匠匠的出现，既是个人奋斗的结果，更是常信院坚持推进“金师”培育工作的阶段性成果。

学校优化人才内外引培体制，围绕人才强校和专业人才培养需要，不断优化人才引培制度体系，参与“高层次人才双岗互聘计划”，有效提升高层次人才在校企间的双向流动；依托省级高层次人才培养工程等项目，提升校内高层次人才竞争力和创新创业能力，强化高层次人才示范引领效能。

同时，学校构筑以教学名师、大师工匠、产业教授为引领的高水平教学创新团队培育体系。以全国高校黄大年式教师团队、全国模范教师、国家级职业教育教师教学创新团队为标杆，构建“校、省、国家”三级教学创新团队培育机制，源源不断打造“金师”队伍；以全国技术能手、江苏省技术能手、江苏工匠为示范，建设省级大师工作室、技艺技能传承创新平台，传承工匠技艺、展现工匠风采、弘扬工匠精神；以省级产业教授为纽带，校企联合开展项目研究和科技攻关，加速师生科技创新的成果转化和反哺教学，促进高水平科技融汇团队的形成。

得益于“金师”培育工程的实施，常信院涌现出一批在全国具有影响力的教学名师和科研带头人。他们助力常信院连续5届获得国家教学成果



奖，连续2批获评国家级职业教育教师教学创新团队，连续2年获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，荣获首届全国教材建设奖先进个人及一等奖2项，为学校整体教育教学质量和科研水平的提升注入榜样力量。

“雏雁”争鸣 打造“青椒”成长阶梯

青年教师是常信院的中流砥柱，青年教师的培养直接影响到学校师资的未来发展。常信院为青年教师量身定制实施“雏雁”争鸣工程，构建入职培训、继续教育、分类成长的“阶梯式”成长体系，以此确保新教师尽快站稳讲台，早日成长为学校高质量发展发展的基石。

学校推动青年教师学习教育系统化，定期举办教学研讨会、教师工作坊等活动，加强青年教师思想政治引领，互动更新教育理念、教学方法，以学分制鼓励青年教师参加各类专业技能培训和继续教育课程，常态化提升专业水平和综合素质。拓展青年教师个性化成长路径，推行教师岗位分类培养制度，明确教师的职责和发展路径，鼓励教师根据个人特长和兴趣选择适合的发展方向，成为术业有专攻的个性化“双师”。

“导师制”是常信院“新老”结对帮扶工作的核心内容。通过选拔教学名师、“金讲台”讲师作为“导师”，名师与“青椒”们组成师徒对子，进行“一对一”的指导和帮扶。通过定期开展教学观摩、课题研究、教学反思等活动，帮助青年教师尽快成长为教学骨干，形成自己的教育风格。此外，常信院还推行了“双导师制”，即为每名新入职教师配备专业导师和班主任导师，帮助其全面提升教学能力和班级管理水平。

在“名师”帮扶下，“雏雁”茁壮成长。近年来，常信院涌现出一大批优秀的青年教师和教学骨干，他们在多个教育教学科研活动中表现优异。2019年以来，已有97人次中青年教师获评省级以上高层次人才，18个团队入选省级以上教学科研团队，“雏雁”们正以奋力拼搏之姿，托举起学校高质量发展的未来。

“群雁”齐飞 打造同向同频矩阵

一所学校的高质量发展，靠的是教师同心协力、同向前行、同频共振。常信院开展“群雁”齐飞计划，搭建“团队协同、以老带新、以新促老”的互助共进平台，推动常信院教师队伍全面壮大。

同行必先同心。学校实施教育家精神铸魂强师行动，在健全师德师风建设长效机制的同时，持续传递榜样力量，唤起全体教师思想情感的“共鸣点”。一方面，创新线上“主舞台”，在学校官网首页和移动端开通“教师风采”栏目，融通有声化与图文相结合的传播形式，定期展示全国教书育人楷模故事和身边教师风采，传递有温度的师德故事；另一方面，借力线下“大舞台”，结合道德讲堂、课程思政展示与评课等活动，常态化举办教师述职年、荣休等仪式，在阐述教育家精神丰富内涵和实践要求的同时，分层分类宣讲全国高校黄大年式教师团队的“头雁”事迹、省市师德师风的育人故事、新教师快速成长的“雏雁”风采，弘扬教育家精神，传承常信院教风精神。

同时，常信院进一步加强“团队式”师资培育。建设“常信教师工作坊”，基于智慧校园平台集聚优质数字资源，线上线下相结合开展系列活动，构筑骨干培育、实践学习、沟通合作的有效平台，并开展主题教研活动，进行集体备课、研讨教学内容、教学方法、教学手段等相关教学问题，以点带面推动教学团队的教育教学理念和人才培养模式革新，形成“互助帮带”的学习共同体，持续更新教育理念，提升教学能力和数字技能，促进骨干教师队伍持续壮大。

在各项创新措施的推动下，常信院教师的整体素质得到显著提升。近年来，常信院具有高级职称的教师占比逐步提升，拥有博士学位的教师比例不断增加，学校教师在各类教育教学竞赛中屡获佳绩，先后有80名教师获得省级以上教学比赛一等奖。同时，每年为500余家企业提供科技攻关服务，常信院的“大先生”队伍正在不断塑造。

放眼常信院的教师队伍“雁阵”，正在学校高质量发展的淬炼中，在集体发展的合作中，展翅、齐飞、远行。展望未来，常信院将坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。（赵宇萱 高严 吴昊）

